**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кугейской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Зинченко

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике**

Основное общее образование, **6 класс**

Количество часов – 168 час (5 часов в неделю)

Учитель: Кылосова Наталья Алексеевна

I квалификационная категория

Срок реализации: 1 год

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика-6 класс» составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике[[1]](#footnote-1) и содержит обязательный минимум содержания образовательной программы по математике. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, Письмом Минобразования Ростовской области № 24\4.1.1-4851\м от 08.08.2014 «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС основного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897», Положением О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ; Учебным планом МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Используемый учебник**:

«Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин .– 6-е изд.– М.: Просвещение, 2016 – 256с.: ил. – (МГУ – школе).

Изучение курса математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1. в направлении личностного развития

* *формирование* представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* *развитие* логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности;
* приобщение обучающихся к творчеству и исследовательской деятельности;
* *воспитание* качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. в метапредметном направлении

* *развитие* представлений о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности; создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* *формирование* умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.

1. в предметном направлении

* *вовлечение* учащихся в математическую деятельность;
* систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
* *создание фундамента* для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
* *овладение математическими знаниями* и умениями, необходимыми для продолжения образования (подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии), изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: *личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества)*, позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; *технология уровневой дифференциации*, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, *информационно-коммуникационная технология*, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа по математике реализует *системно-деятельностный подход*, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. В ходе организации образовательного процесса большое внимание уделяется использованию проблемного диалога (образовательной технологии). Она учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке, работая индивидуально, в паре, в группе, коллективно, по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы, задачи, цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Согласно учебного плана МБОУ Кугейской СОШ в 6 классе на 2020-2021 учебный год на изучение математики отводится **5 ч в неделю, 168 ч. в год**.( четыре дня приходятся на праздничные дни).

**Плановых контрольных работ** в течение года 11, включая входную.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Отношения, пропорции, проценты** | Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. |
| 2. | **Целые числа** | Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа.Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. |
| 3. | **Рациональные числа** | Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.Законы сложения и умножения**.**Смешанные дроби произвольного знака.Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения.Решение задач с помощью уравнений. |
| 4. | **Десятичные дроби** | Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. |
| 5. | **Обыкновенные и десятичные дроби** | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.Бесконечные периодические десятичные дроби.Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.Координатная ось.Декартова система координат на плоскости.Столбчатые диаграммы и графики. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

* представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
* ориентация в системе требований при обучении математики.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
* *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
* анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
* действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
* применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
* оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно ставить учебные цели;*
* *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
* *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*
* з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*
* *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
* о*тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
* осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
* анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
* формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
* с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *самостоятельно давать определение понятиям;*
* *строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).*

**Предметные образовательные результаты**

Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор для использования полученного навыка в смежных дисциплинах (химия, физика и т.п.);
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* использовать изученные понятия и умения в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* переходить из одной формы записи чисел к другой;
* сравнивать рациональные числа.

*Ученик получит возможность:*

* *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Приближения и оценки

Ученик научится:

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
* выполнять прикидку и оценку значений числовых и буквенных выражений.

*Ученик получит возможность:*

* *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
* *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Геометрические фигуры

Ученик научится:

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Ученик получит возможность:*

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

Ученик научится:

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Ученик получит возможность:*

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади поверхностей прямоугольных параллелепипедов, кубов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *вычислять площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
* *выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Текстовые задачи

Ученик научится:

* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать простейшие задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* решать простейшие задачи на части;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

*Ученик получит возможность:*

* *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Алгебраические выражения. Уравнения

Ученик научится:

* решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
* решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
* строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*Ученик получит возможность*

* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Описательная статистика

Ученик научится:

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Ученик получит возможность:*

* *оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*
* *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Случайные события и вероятность. Комбинаторика

Ученик научится

* находить вероятность случайного события.
* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов.

*Ученик получит возможность*

* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

История математики

Ученик научится:

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

*Ученик получит возможность:*

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Средства контроля

В ходе изучения содержания предмета, использую следующие формы контроля:

* ***математические тренажеры***, для проверки знаний и своевременного устранения пробелов в знаниях.
* ***уроки-экзаменаторы,*** для комплексной проверки знаний по изученному разделу.
* ***диагностические тесты***

Использую тесты двух видов:

* + комплексные, для проведения начального и итогового срезов;
  + диагностические, проверяющие уровень усвоения темы на момент проведения теста.

Тесты использую как авторские (из УМК), так и разработанные самостоятельно. При составлении тестов опираюсь на различные допущенные и рекомендованные дидактические материалы и методические пособия по предмету.

* **устная фронтальная работа,** для проверки уровня усвоения теоретического материала.
* **математические диктанты, самостоятельные работы**, для проверки усвоения основных базовых умений и навыков.
* по окончанию изучения темы провожу ***традиционные фронтальные контрольные работы***, при составлении которых, использую уровневую дифференциацию.
* **уроки-зачёты**, для комплексного повторения изученного материала.
* **экзаменационный урок**, для комплексной проверки уровня подготовки обучающегося на момент окончания 6 класса.

Система оценивания

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

***Грубыми считаются ошибки:***

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки
* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
* недоведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание;
* неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
* пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
* неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
* неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
* неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
* неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
* умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
* замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
* -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

К ***негрубым ошибкам*** следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно сформулированный ответ задачи;
* неправильное списывание данных чисел, знаков;
* недоведение до конца преобразований.
* неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
* неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
* сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
* приведение дробей не к наиболее простому общему знаменателю;

***Недочетами*** являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

*Оценка ответа учащегося* при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок: 5,4,3,2.

*Оценка устных ответов.*

*а)* ***Ответ оценивается отметкой “5”***, если учащийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***б) Ответ оценивается отметкой “4”****,* если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***в) Ответ оценивается отметкой “3”****,* если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

***г) Ответ оценивается отметкой “2”****,* если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценивание письменных контрольных работ.*

Ответ оценивается ***отметкой «5»***, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3»*** ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ учащегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

*Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос.*

Это необходимо, т. к. при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

а) осмысление условия и цели задачи;

б) возникновение плана решения;

в) осуществление намеченного плана;

г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Таким образом, при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а также уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов | Контроль (кол-во) |
| 1. | Повторение курса 5 класса | 8 | 1 |
| 2. | Отношения, пропорции, проценты | 30 | 2 |
| 3. | Целые числа | 34 | 2 |
| 4. | Рациональные числа | 40 | 2 |
| 5. | Десятичные дроби | 33 | 2 |
| 6. | Обыкновенные и десятичные дроби | 23 | 1 |
|  | Всего | 168 | 10 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Дата |
|  | Повторение курса математики 5 класса (3 урока) |  |
|  | Действия со смешанными числами (повторение) |  |
|  | Решение текстовых задач (повторение) |  |
|  | **Входная контрольная работа за курс 5 класса.** |  |
|  | Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (30 уроков) |  |
|  | Отношения чисел и величин |  |
|  | Отношения чисел и величин. Решение задач |  |
|  | Масштаб |  |
|  | Масштаб. Решение задач |  |
|  | Деление числа в данном отношении |  |
|  | Деление числа в данном отношении |  |
|  | Деление числа в данном отношении. Решение задач |  |
|  | Пропорции. Основные понятия |  |
|  | Пропорции. Основное свойство пропорции |  |
|  | Пропорции. Решение пропорций |  |
|  | Прямая пропорциональность |  |
|  | Обратная пропорциональность |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»** |  |
|  | Понятие о проценте |  |
|  | Понятие о проценте |  |
|  | Задачи на проценты. Нахождение процента от числа |  |
|  | Задачи на проценты. Нахождение числа по значению процента |  |
|  | Задачи на проценты. Процентное отношение величин |  |
|  | Круговые диаграммы |  |
|  | Круговые диаграммы. |  |
|  | Задачи на перебор всех возможных вариантов |  |
|  | Задачи на перебор всех возможных вариантов |  |
|  | Что такое вероятность? |  |
|  | Вероятность события |  |
|  | Вероятностные задачи |  |
|  | Вероятностные задачи |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Проценты»** |  |
|  | Глава 2. Целые числа (34 урока) |  |
|  | Отрицательные целые числа |  |
|  | Отрицательные целые числа |  |
|  | Противоположные числа |  |
|  | Модуль числа |  |
|  | Модуль числа |  |
|  | Сравнение целых чисел |  |
|  | Сложение целых чисел с помощь координатной прямой |  |
|  | Сложение целых чисел |  |
|  | Сложение целых чисел |  |
|  | Законы сложения целых чисел |  |
|  | Законы сложения целых чисел |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Модуль. Сложение целых чисел»** |  |
|  | Разность целых чисел |  |
|  | Разность целых чисел |  |
|  | Сложение и разность целых чисел |  |
|  | Произведение целых чисел |  |
|  | Произведение целых чисел |  |
|  | Произведение целых чисел. Степень числа |  |
|  | Частное целых чисел |  |
|  | Частное целых чисел |  |
|  | Частное целых чисел |  |
|  | Распределительный закон. Вынесение общего множителя за скобки |  |
|  | Распределительный закон. Раскрытие скобок |  |
|  | Распределительный закон. Раскрытие скобок |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки. |  |
|  | Упрощение выражений |  |
|  | Действие с суммами нескольких слагаемыми |  |
|  | Действие с суммами нескольких слагаемыми |  |
|  | Представление целых чисел на координатной оси |  |
|  | Представление целых чисел на координатной оси |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Целые числа. Упрощение выражений»** |  |
|  | Занимательные задачи. Математический турнир |  |
|  | Фигуры на плоскости, симметричные относительно заданной точки |  |
|  | Глава 3. Рациональные числа (40 уроков) |  |
|  | Отрицательные дроби |  |
|  | Отрицательные дроби |  |
|  | Рациональные числа |  |
|  | Рациональные числа |  |
|  | Сравнение рациональных чисел |  |
|  | Сравнение рациональных чисел |  |
|  | Сравнение рациональных чисел |  |
|  | Сложение и вычитание дробей |  |
|  | Сложение и вычитание дробей |  |
|  | Сложение и вычитание дробей |  |
|  | Сложение и вычитание дробей. Решение уравнений |  |
|  | Сложение и вычитание дробей. Решение задач |  |
|  | Умножение дробей |  |
|  | Деление дробей |  |
|  | Умножение и деление дробей. Совершенствование навыка |  |
|  | Умножение и деление дробей. Решение задач |  |
|  | Умножение и деление дробей. Решение уравнений |  |
|  | Эффективные способы решения: законы сложения и умножения |  |
|  | Законы сложения и умножения |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Арифметические действия с дробями»** |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака |  |
|  | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |
|  | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |
|  | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |
|  | Уравнения. Равносильные преобразования |  |
|  | Уравнения. Равносильные преобразования |  |
|  | Решение уравнений |  |
|  | Решение уравнений |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Уравнения»** |  |
|  | Буквенные выражения |  |
|  | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой |  |
|  | Глава 4. Десятичные дроби (33 урока) |  |
|  | Понятие положительной десятичной дроби |  |
|  | Десятичные дроби |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей |  |
|  | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |
|  | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |
|  | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |
|  | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Положительные десятичные дроби»** |  |
|  | Десятичные дроби и проценты |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение простейших задач |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение задач |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение задач |  |
|  | Сложные задачи на проценты |  |
|  | Сложные задачи на проценты |  |
|  | Десятичные дроби любого знака |  |
|  | Десятичные дроби любого знака. Совершенствование арифметического навыка |  |
|  | Приближение десятичных дробей |  |
|  | Приближение десятичных дробей |  |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»** |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
|  | Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (23 урока) |  |
|  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |
|  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |
|  | Периодические десятичные дроби |  |
|  | Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби |  |
|  | Непериодические десятичные дроби |  |
|  | Непериодические десятичные дроби |  |
|  | Действительные числа |  |
|  | Длина отрезка |  |
|  | Длина отрезка |  |
|  | Длина отрезка. Решение задач |  |
|  | Длина окружности |  |
|  | Длина окружности. Решение практико-ориентированных задач |  |
|  | Площадь круга |  |
|  | Площадь круга. Решение практико-ориентированных задач |  |
|  | Координатная ось |  |
|  | Координатная ось |  |
|  | Декартова система координат на плоскости |  |
|  | Декартова система координат на плоскости |  |
|  | Декартова система координат на плоскости |  |
|  | Столбчатые диаграммы и графики |  |
|  | Столбчатые диаграммы и графики |  |
|  | Столбчатые диаграммы и графики |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Десятичные и обыкновенные дроби»** |  |
|  | Итоговое повторение курса математики 6 класса (5 уроков) |  |
|  | Повторение по теме: «Отношения и пропорции» |  |
|  | Повторение по теме: «Проценты» |  |
|  | Повторение по теме: «Целые числа» |  |
|  | Повторение по теме: «Целые числа» |  |
|  | Повторение по теме: «Десятичные дроби» |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

Объединения МБОУ Кугейской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хильчевская Т.Л.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлова В.А.

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М. : Просвящение, 2010. – 67 с. – (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-1)