

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от _____ № _____.

_____ Е.Е. Зинченко

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Основное общее образование **5-9 класс**

Количество часов – 261

Учитель: Павлова Вера Алексеевна

Категория: высшая

Срок реализации 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся 5-9 классов МБОУ Кугейская СОШ разработана **на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Положение «О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ», утвержденное приказом директора школы от 20.03.17. № 3
- Учебный план МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Сборник «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2019 года издания).

Общая характеристика учебного курса география:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на уровне основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- познание основных природных, экологических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения в связи с природными и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации учебной деятельности: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы.

Технологии обучения: технология учебно-игровой деятельности, проектной деятельности, дифференцированного обучения, здоровьесбережения, проблемно-развивающая, информационно-коммуникативная, системно-деятельностный подход.

Методы обучения:

1.Объяснительно–иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками, демонстрация, инструктаж, показ,) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично–поисковый, проблемный (беседа, обобщение, проблемная ситуация, диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы), основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно–обобщающей.

3. Исследовательский метод (сбор новых фактов, проектирование) как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Виды деятельности обучающихся: коллективная работа, работа в парах, группах (групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальная работа (с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером), практическая работа, самостоятельная работа, создание проектов, проведение исследований.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование.

Кроме вышперечисленных основных форм контроля проводятся текущие тесты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Средства обучения: учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование, чертежи, рисунки, схемы, учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Согласно учебного плана МБОУ Кугейской СОШ рабочая программа составлена на 261 час, из них по 32 ч в 5 и 6 классах, 65ч – в 7 кл, 67ч.- в 8 кл, 65ч. – в 9 кл.(учитывая праздничные дни).

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2019 и 2020 года издания)

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. В структуре курса «География. 5 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Осуществление целей программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ

Для обучающихся с ЗПР изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение географии в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

Основная методическая цель построения курса

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для учащихся ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентируют внимание обучаемого на материале, который необходимо запомнить; используют «включение» различных видов памяти

через различные виды учебной деятельности: прослушивание (включение видео уроков), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях).

При выполнении практических работ используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки).

При работе с обучающимся с ОВЗ использую все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тема 1. Введение. (1ч)

На какой Земле мы живем (4 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Тема 2. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Ростовской области.

Тема 4. Литосфера (12 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Ростовской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Ростовской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Тематическое планирование

(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Тема	Количество часов	Количество практических работ
Введение	1	0
На какой Земле мы живем	4	
Планета Земля	4	0
План и карта	11	3
Литосфера – твердая оболочка Земли	12	4
Итого	32	7
Резерв		

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
	Введение	1				
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1		п.1	07.09	
	На какой Земле мы живем	4				
2	Как люди открывали Землю.	1		<i>П.2</i>	14.09	
3	Как люди открывали Землю	1		<i>П.3</i>	21.09	
4	Российские путешественники	1		<i>П.4</i>	28.09	
5	География сегодня.	1		<i>П.5</i>	05.10	
	Планета Земля	4				
6	Мы во Вселенной.	1		<i>П.6</i>	12.10	
7	Движение Земли.	1		<i>П.7</i>	19.10	
8	Солнечный свет на Земле. Контрольная работа № 1	1	<i>КР</i>	<i>П.8</i>	26.10	
	План и карта	11				
9	Ориентирование на местности.	1		П.9	09.11	
10	Земная поверхность на плане и карте.	1		<i>П.10</i>	16.11	
11	Земная поверхность на плане и карте.	1		<i>П.11</i>	23.11	
12	<i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>	<i>1</i>	№1	П.12	30.11	
13	Географическая карта.	1		П.13	07.12	
14	Градусная сетка.	1		П.14	14.12	
15	<i>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</i>	<i>1</i>	№2		21.12	
16	Географические координаты. Широта.	1		П.15	28.12	
	<i>Третья четверть</i>					
17	Географические координаты. Долгота.	1		<i>П.16</i>	11.01	
18	<i>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире и Ростовской области».</i>	<i>1</i>	№3	П.17	18.01	
19	Обобщение по теме «План и карта». Контрольная работа № 2	1	<i>КР</i>		25.01	
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12				
20	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1		<i>П.18</i>	01.02	
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Ростовской области, изучение их свойств».</i>	<i>1</i>	№4	П.19	08.02	
22	Движения земной коры. Землетрясения.	1		<i>П.20</i>	15.02	
23	Движения земной коры. Вулканы.	1		<i>П.21</i>	22.02	
24	Рельеф Земли. Равнины.	1		<i>П.22</i>	01.03	
25	Рельеф Земли. Горы.	1		П.23	15.03	
	<i>Четвертая четверть</i>					
26	<i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Ростовской области».</i>	<i>1</i>	№5	П.24	29.03	
27	<i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».</i>	<i>1</i>	№6		05.04	
28	<i>Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».</i>	<i>1</i>	№7		12.04	
29	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1			19.04	
30	Литосфера и человек.	1		П.25	26.04	
31	Обобщение знаний по изученному курсу. Контрольная работа № 3	1	<i>КР</i>		17.05	
32	Анализ работы	1			24.05	

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (32 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Азовского моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Дона по плану.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Биосфера — живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

Тематическое планирование

(6 класс, 32 часа, 1 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	3
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
	Биосфера – живая оболочка Земли	4	0
	Географическая оболочка	5	1
	Обобщение по курсу географии 6 класса	1	0
Итого		32	6

Календарно-тематическое планирование географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Д/з	Дата проведения	
					План	Факт
	Гидросфера — водная оболочка Земли	12				
1	Состав и строение гидросферы.	1		П.26	07.09	
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».	1	№1	П.27	14.09	
3	Острова и полуострова. <i>Практическая работа №2:</i> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	№2	П.28	21.09	
4	Движение воды в океане.	1		П.30	28.09	
5	Воды Океана.	1		П.30	05.10	
6	Реки – артерии Земли.	1		П.31	12.10	
7	Режим и работа рек.	1		П.32	19.10	
8	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере Дона».	1	№3		26.10	
9	Озера и болота.	1		П.33	09.11	
10	Подземные воды и ледники.	1		П.34	16.11	
11	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1		П.35	23.11	
12	Обобщение по теме: «Гидросфера». КР	1	КР		30.11	
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10				
13	Состав и строение атмосферы.	1		П.36	07.12	
14	Тепло в атмосфере.	1		П.37	14.12	
15	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1		П.38	21.12	
16	Атмосферное давление.	1		П.39	28.12	
17	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1	№4	П.40	11.01	
18	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1		П.41	18.01	
19	<i>Практическая работа №5:</i> «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1	№5	П.42	25.01	
20	Погода. Климат	1		П.43	01.02	
21	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1		П.45	08.02	
22	Обобщение по теме: «Атмосфера». КР	1	КР		15.02	
	Биосфера – живая оболочка Земли	4				
23	Биосфера – земная оболочка.	1		П.46	22.02	
24	Биосфера – сфера жизни.	1		П.47	01.03	
25	Почвы	1		П.48	15.03	
26	Обобщение по теме: «Биосфера».	1		П.49	29.03	
	Географическая оболочка	5				
27	Географическая оболочка Земли	1		П.50	05.04	
28	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i>	1	№6	П.51	12.04	

	«Нанесение на контурную карту природных зон Земли».					
29	Культурные ландшафты	1		П.52	19.04	
30	Природное и культурное наследие	1		П.53	26.04	
31	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».КР	1	КР		17.05	
32	Обобщение знаний по изученному курсу.	1			24.05	

7 класс

Введение(2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Человек на Земле (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2.«Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4.«Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5.«Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6.«Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7.«Описание океана по плану»

Пр.р. № 8.«Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (37 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9.«Описание климатограмм»

Пр.р. № 10.«Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11.«Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12.«Составление характеристики США»

Пр.р. № 13.«Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14.«Описание страны материка Евразия»

Обобщение (1 час)

Тематическое планирование

(7 класс, 65 часов, 2 часа в неделю)

Тема	Количество часов	Количество практических работ
Введение	2	0
Человек на Земле	6	2
Природа Земли	14	3
Природные комплексы и регионы	5	3
Материки и страны	37	6
Обобщение	1	0
Итого	65	14

Календарно-тематическое планирование географии в 7 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
	Введение	2				
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1		П.1	04.09	
2	Географические карты.	1		П.2	07.09	
	Человек на Земле.	6				
3	Как люди заселяли Землю.	1		П.3	11.09	
4	Население современного мира	1		П.4	14.09	
5	Народы, языки и религии. <i>Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».</i>	1	№ 1	П.5	18.09	
6	Города и сельские поселения..Население Ростовской области.	1		П.6	21.09	
7	Страны мира.	1		П.7	25.09	
8	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2: «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</i>	1	№ 2	П.8	28.09	
	Природа Земли.	14				
9	Развитие земной коры.	1		П.9	02.10	
10	Земная кора на карте.	1		П.10	05.10	
11	Размещение на Земле гор и равнин.	1		П.10	09.10	
12	<i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>	1	№ 3		12.10	
13	Природные ресурсы земной коры.	1		П.11	16.10	
14	Тепло на Земле.	1		П.12	19.10	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах. КР №1	1	КР	П.13	23.10	
16	Воздушные массы и их свойства.	1		П.14	26.10	
	2 четверть					
17	Климатические пояса и области.	1		П.15	09.11	
18	Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>	1	№ 4	П.16	13.11	
19	Реки и озёра Земли и Ростовской области.	1		П.17	16.11	
20	Поиск географической информации в Интернете.	1		П.18	20.11	
21	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>	1	№ 5	П.19	23.11	
22	Почвы.КР	1	КР	П.20	27.11	
	Природные комплексы и регионы.	5				
23	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>	1	№ 6	П.21	30.11	
24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1		П.22	04.12	
25	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>	1	№ 7	П.23	07.12	
26	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	№ 8	П.24	11.12	

	<i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>					
27	Историко – культурные районы мира.	1		П.25	14.12	
	Материки и страны.	37				
28	Африка: образ материка. КР	1	КР	П.26	18.12	
29	Африка в мире.	1		П.27	21.12	
30	Путешествие по Африке №1.	1		П.28	25.12	
31	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>	1	№ 9	П.29	28.12	
	<i>Третья четверть</i>					
32	Египет.	1		П.30	11.01	
33	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1		П.31	15.01	
34	Австралия: образ материка.	1		П.32	18.01	
35	Растительный и животный мир Австралии.	1		П.32	22.01	
36	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1	№ 10	П.33	25.01	
37	Антарктида.	1		П.34	29.01	
38	Южная Америка: образ материка.	1		П.35	01.02	
39	Особенности климата Южной Америки.	1		П.36	05.02	
40	Латинская Америка в мире.	1		П.37	08.02	
41	Путешествие по Южной Америке №1.	1		П.38	12.02	
42	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1	№ 11	П.39	15.02	
43	Бразилия. Тест	1	Тест	П.40	19.02	
44	Северная Америка: образ материка.	1		П.41	22.02	
45	Англо- Саксонская Америка.	1		П.42	26.02	
46	Путешествие по Северной Америке №1.	1		П.43	01.03	
47	Путешествие по Северной Америке №2.	1		П.44	05.03	
48	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	1	№ 12	П.45	12.03	
49	Евразия. Особенности материка. КР	1	КР	П.46	15.03	
50	Климат Евразии и Ростовской области.	1		П.47	19.03	
	<i>Четвертая четверть</i>					
51	Европа в мире.	1		П.48	29.03	
52	Путешествие по Европе №1.	1		П.49	02.04	
53	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1	№ 13	П.50	05.04	
54	Германия.	1		П.51	09.04	
55	Особенности географического положения Ростовской области.	1			12.04	
56	Охраняемые природные территории Ростовской области.	1			16.04	
57	Азия в мире.	1		П.52	19.04	
58	Путешествие по Азии №1.	1		П.53	23.04	
59	Путешествие по Азии №2.	1		П.54	26.04	
60	Китай.КР	1	КР	П.55	30.04	
61	Индия.	1		П.56	07.05	
62	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	1	№ 14		14.05	
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1			17.05	
64	Россия в мире.	1			21.05	
65	Обобщение за курс 7 класса.	1			24.05	

География России

Раздел: Географическое пространство России (9 часов)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России (12 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Раздел: Природа России (28 часов)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение. Экологическая ситуация в России. Природно-территориальные комплексы России.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Ростовской области

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Азовского моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Ростовской области.

Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Родной край (6 часов)

Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Реки и озера. Климат области. Почвенные ресурсы. Население. Города и села. Хозяйство. Особо охраняемые объекты. Проблемы и перспективы.

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России.

Тематическое планирование

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Тема	Количество часов	Количество практических работ
Географическое пространство России	9	2
Население России	12	1
Природа России	28	9
Природно-хозяйственные зоны и районы	11	1
Родной край	6	
Обобщение за курс «География России» 8 класс	1	0
	67	12

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	Пр.р	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
	Географическое пространство России	9				
1	Как мы будем изучать географию России	1		П.1	02.09	
2	Мы и наша страна на карте мира.	1		П.2	04.09	
3	Наши границы и наши соседи	1		П.3	09.09	
4	<i>Практическая работа №1 «Оценка географического положения России»</i>	1	№1	П.4	11.09	
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1	№ 2	П.5	16.09	
6	Формирование территории России.	1		П.6	18.09	
7	Районирование России	1		П.8	23.09	
8	Наше национальное богатство и наследие.	1		П.9	25.09	
9	Контрольная работа	1	КР		30.09	
	Население России	12				
10	Численность населения России	1		П.10	02.10	
11	Воспроизводство населения.	1		П.11	07.10	
12	«Демографический портрет» России.	1		П.12	09.10	
13	Половозрастная пирамида			П.13	14.10	
14	Мозаика народов.	1		П.14	16.10	
15	Размещение населения России	1		П.15	21.10	
16	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		П.16	23.10	
17	Учимся с «Полярной звездой»	1		П.17	28.10	
	Вторая четверть					
18	Миграции населения. <i>Практическая работа №3: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>	1	№ 3	П.18	11.11	
19	Дискуссия «Рост Москвы -это хорошо или плохо»	1		П.19	13.11	
20	Россияне на рынке труда	1		П.20	18.11	
21	Контрольная работа по теме «Население»	1	КР		20.11	
	Природа России	28				
22	История развития земной коры.	1		П.21	25.11	

23	Рельеф: тектоническая основа <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1	№4	П.22	27.11	
24	Рельеф: скульптура поверхности.	1		П.23	02.12	
25	Учимся с «Полярной звездой»	1		П.24	04.12	
26	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1	№ 5	П.25	09.12	
27	Основные месторождения полезных ископаемых. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России».	1	№6	П.26	11.12	
28	Солнечная радиация.	1		П.27	16.12	
29	Атмосферная циркуляция.	1		П.28	18.12	
30	Зима и лето в нашей северной стране.	1		П.29	23.12	
31	Климатические пояса и типы климатов России. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	№7	П.30	25.12	
	Третья четверть					
32	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8:</i> «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».	1	№ 8	П.31	13.01	
33	Неблагоприятные климатические явления.	1		П.31	15.01	
34	Контрольная работа	1	КР		20.01	
35	Наши моря. <i>Практическая работа № 9:</i> «Описание Азовского моря по типовому плану».	1	№ 9	П.32	22.01	
36	Наши реки. <i>Практическая работа 10:</i> «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».	1	№ 10	П.33	27.01	
37	Преобразование рек	1		П.34	29.01	
38	Где спрятана вода.	1		П.35	03.02	
39	Водные дороги и перекрёстки.	1		П.36	05.02	
40	Опасные гидрологические природные явления	1		П.37	10.02	
41	Почва – особое природное тело.	1		П.38	12.02	
42	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11:</i> «Составление характеристики почвенных ресурсов России».	1	№ 11	П.38	17.02	
43	Растительный и животный мир	1		П.39	19.02	
44	Экологическая ситуация в России	1		П.40	24.02	
45	Экологическая безопасность России	1		П.41	26.02	
46	Дискуссия «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1		П.42	03.03	
47	Природно-территориальные комплексы России	1		П.43	05.03	
48	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №12:</i> «Ориентирование по физической карте России».	1	№12	П.43	10.03	

49	<i>Обобщение по теме: Природа России</i> Контрольная работа	1	КР	П.21-43	12.03	
	Природно-хозяйственные зоны и районы	11				
50	Северные безлесные зоны.	1		П.44	17.03	
51	Учимся с «Полярной звездой»	1		П.45	19.03	
	Четвертая четверть					
52	Лесные зоны России	1		П.46	31.03	
53	Степи и лесостепи.	1		П.47	02.04	
54	Южные безлесные зоны.	1		П.48	07.04	
55	Субтропики. Высотная поясность.	1		П.49	09.04	
56	<i>Практическая работа №13.</i> «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».	1	№ 13	П.50	14.04	
57	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		П.51	16.04	
58	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.	1		П.52	21.04	
59	Регионы многолетней мерзлоты	1		П.53	23.04	
60	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Контрольная работа	1		П.54	28.04	
	Родной край	6				
61	Географическое положение РО	1			30.04	
62	Рельеф и полезные ископаемые РО	1			05.05	
63	Население. Города и села	1			07.05	
64	Климат РО. Реки и озера.	1			12.05	
65	Природные зоны, хозяйство РО	1			14.05	
66	<i>Контрольная работа</i>	1	КР		19.05	
67	Обобщение по курсу 8 класса	1			21.05	

9 КЛАСС

География России

Раздел: Хозяйство России (23 часа)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 1. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 4. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Раздел: Районы России

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (6 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Европейский Юг (8 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК- главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга- главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал(4 часа)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал- экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала»

Азиатская Россия (10 ч):

Сибирь (5 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь- главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток- далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Тематическое планирование

(9 класс, 65 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Хозяйство России	«Хозяйство России»	23	4
Районы России	Европейская Россия:	42	5
	Центральная Россия	6	1
	Северо-Запад	4	
	Европейский Север	4	1
	Европейский Юг	8	
	Поволжье	4	
	Урал	4	1
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	
	Азиатская Россия:	10	
	Сибирь	5	1
Дальний Восток	5		
Россия в современном мире	Россия в мире	1	1
Итого:		65	9

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт

Хозяйство России		23				
1	Развитие хозяйства.	1		П.1	04.09	
2	Особенности экономики России.	1		П.2	07.09	
3	Учимся с «Полярной звездой»	1		П.3	11.09	
4	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №1: «Характеристика угольного бассейна России».</i>	1	№1	П.4	14.09	
5	Нефтяная промышленность.	1		П.5	18.09	
6	Газовая промышленность.	1		П.6	21.09	
7	Электроэнергетика. ТЭК Ростовской области	1		П.7	25.09	
8	Черная металлургия.	1		П.8	28.09	
9	Цветная металлургия.	1		П.9	02.10	
10	Машиностроение.	1		П.10	05.10	
11	<i>Практическая работа №2: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	1	№ 2		09.10	
12	Химическая промышленность.	1		П.11	12.10	
13	Лесопромышленный комплекс.	1		П.12	16.10	
14	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		П.13	19.10	
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Тест.	1	Тест	П.14	23.10	
16	<i>Практическая работа №3: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».</i>	1	№ 3		26.10	
17	Пищевая и легкая промышленность.	1		П.15	09.11	
18	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1		П.16	13.11	
19	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №4: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</i>	1	№ 4	П.17	16.11	

20	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1		П.18	20.11	
21	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1		П.19 П.20	23.11	
22	Характеристика хозяйства Ростовской области.	1			27.11	
23	Обобщение по теме: Хозяйство России. Контр работа	1	КР		30.11	

	Европейская Россия	37				
24	Центральная Россия (6 часов). Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №5: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>	1	№ 5	П.21	04.12	
25	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		П.22	07.12	
26	Центральная Россия: хозяйство (1).	1		П.23	11.12	
27	Центральная Россия: хозяйство (2).	1		П.24	14.12	
28	Учимся с «Полярной звездой»	1		П.25	18.12	
29	Москва – столица России. КР	1	КР	П.26	21.12	
30	Европейский Северо-Запад (4 часа). Пространство Северо-Запада.	1		П.27	25.12	
31	Северо-Запад: "Окно в Европу".	1		П.28	28.12	
32	Северо-Запад: хозяйство.	1		П.29	11.01	
33	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1		П.30	15.01	
34	Европейский Север (4 часа). Пространство Европейского Севера.	1		П.31	18.01	
35	Освоение территории и население.	1		П.32	22.01	
36	Хозяйство и проблемы Европейского Севера.	1		П.33	25.01	
37	Учимся с «Полярной звездой» Тестирование	1	Тест	П.34	29.01	
38	Европейский Юг (8 часов). Пространство Европейского Юга.	1		П.35	01.02	
39	Европейский Юг: население.	1		П.36	05.02	
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1		П.37	08.02	
41	Ростовская область: географическое положение.	1			12.02	
42	Население Ростовской области	1			15.02	
43	Природно-ресурсный потенциал Ростовской области	1			19.02	
44	Проблемы и перспективы развития Ростовской области. <i>Практическая работа № 6: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	1	№6		22.02	
45	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1		П.38	26.02	
46	Поволжье (4 часов). Пространство Поволжья.	1		П.39	01.03	
47	Поволжье: освоение территории и население	1		П.40	05.03	
48	Хозяйство и проблемы Поволжья.	1		П.41	12.03	
49	Экологические проблемы Поволжья.	1		П.42	15.03	
50	Урал (4 часов). Пространство Урала.	1		П.43	19.03	
51	Урал: население и города.	1		П.44	29.03	
52	Урал: освоение территории и хозяйство. КР	1	КР	П.45	02.04	
53	<i>Практическая работа № 7: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>	1	№ 7		05.04	
	Азиатская Россия	10				
54	Сибирь (5 часов). Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 8: «Сравнительная оценка</i>	1	№ 8	П.47	09.04	

	географического положения Западной и Восточной Сибири».					
55	Освоение территории, население и хозяйство	1		П.48	12.04	
56	Западная Сибирь	1		П.49	16.04	
57	Восточная Сибирь	1		П.50	19.04	
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		П.51	23.04	
59	Дальний Восток (5часов). Пространство Дальнего Востока.	1		П.52	26.04	
60	Освоение территории и население Дальнего Востока.	1		П.53	30.04	
61	Население Дальнего Востока.	1		П.54	07.05	
62	Дальний Восток: хозяйствоКР	1	КР	П.55	14.05	
63	Решение тестовых заданий	1		П.56	17.05	
	Россия в мире	1				
64	Россия в мире.	1		П.57	21.05	
65	Решение тестовых заданий	1			24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

