

**Аналитическая справка о реализации программы
«Доступная среда» в МБОУ Кулешовской СОШ № 17
Азовского района**

Одним из основных факторов интеграции инвалидов в общество является создание доступной среды жизнедеятельности.

С сентября 2015 года в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

Анализ структуры детской инвалидности, проведенный в августе 2016 года показал, что в микрорайоне МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района проживают 11 детей-инвалидов. Из них:

- дошкольников- 1;
- школьников – 5 чел;

Среди заболеваний отмечается: задержка психического развития – 3 чел; заболевание органов слуха-2 чел.; сахарный диабет- 1 чел.; нарушение интеллекта- 3, ДЦП- 2 чел..

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

В ходе работы творческой группы по инклюзивному образованию образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах нами были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми мы руководствуемся в работе:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 585 Об утверждении Государственная программы Ростовской области «Доступная среда»

- Государственная программа Ростовской области «Доступная среда».

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 439 от 27.06.2014 «Об организации работы по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»

- Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-- Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Кроме того в МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по внедрению инклюзивного образования внутри самого ОУ :

- Положение «Об инклюзивном образовании в МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района»

- Положение «Об формах получения образования»

С 1 сентября 2016 года в школе создана рабочая группа по решению вопросов формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Членами рабочей группы разработан план мероприятий по реализации программы «Доступная среда».

Заключены договора о сотрудничестве с МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района, ГБУ СОН РО «СРЦ Азовского района».

В МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района созданы все необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- отремонтированы туалеты, установлены пандусы, поручни, подъезды к зданию.

-Получено и установлено игровое и развивающее оборудование.

Оборудована сенсорная комната в соответствии со своим назначением.

-В рамках программы повысил уровень профессиональной квалификации педагог-психолог.

-Организованы и систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов. Занятия проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог Давыдова Татьяна Викторовна.

Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников.

Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сенсорная комната - это идеальная обстановка в которой ребенок не только расслабится, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Было приобретено следующее оборудование:

Пуфик-кресло с гранулами — Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

Сухой бассейн с подсветкой — Он полезен абсолютно для всех – для детей, для взрослых, для пожилых и для людей с ограниченными возможностями. Занятия в сухих бассейнах направлены на: формирование сенсорных представлений (цвет, форма, величина, качество, пространственная ориентация), развитие барического чувства, стимуляцию гностических процессов (зрительных, тактильно-вибрационных модальностей), развитие и коррекцию психических процессов (целостное восприятие, слуховую зрительную, кинетическую память, произвольность внимания, наглядно-действенное, наглядно-образное словесно-логическое мышление. Релаксацию (произвольное и произвольное расслабление мышц тела, самомассаж, формирование основных качественных характеристик движения: силы, точности, амплитуды, объема, темпа, ритмичности, плавности и переключаемости. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве.

Панно «Бесконечность» (настенное) —представляет собой напольный экран, по периметру которого размещены разноцветные микролампы, загорающиеся в разных вариантах в зависимости от включенного режима. Система зеркал образует эффект бесконечного туннеля из огоньков. Занятия с

панно «Бесконечность» способствует концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т. п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

Световой проектор «Жар-птица» состоит из прожектора и прозрачного двадцатигранного икосаэдра. Свет из прожектора, проходя через многогранник, заполняет все пространство комнаты цветными бликами, не имеющими четкой формы. С помощью проектора создаются разнообразные световые эффекты, которые в зависимости от расположения прибора могут занимать все пространство комнаты или его часть. Игра красок, образуемая в центральной части прибора, напоминает сказочный хвост Жар-птицы. Дозированное использование его в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует ирреальные образы-представления, стимулирует внимание, зрительное восприятие и т. п. Используется в процессе релаксационных занятий, занятий по сказочным и фантастическим сюжетам.

Световой стол для рисования песком обладает невероятными свойствами, во время рисования любой человек погружается в мир своих чувств, фантазий, сказок. Дотрагиваясь до песка, пересыпая его, мы испытываем расслабление, освобождаемся от проблем. Рисование песком также называют песочной терапией (пескотерапией). Рисование песком на стекле доступно детям самого разного возраста. Но особенно показано рисование песком детям с задержками развития. Песочная терапия стимулирует ускоренное развитие мышления и речи ребенка. Пересыпание песка из ладони в ладонь, захват песка в кулачок, выравнивание песка на стекле - все эти движения непроизвольно влияют на развитие ребенка, на ловкость рук и пальчиков, а это в свою очередь отразится и на речи ребенка. Малыши могут создавать простейшие рисунки, рисуя пальчиками по равномерно насыпанному слою. При том, чтобы изменить рисунок не нужно ни ластика, ни нового листа, достаточно просто провести пальчиком по песку. А старшие ребята смогут создавать картины используя технику насыпания песка для получения песчаной картины.

Комплект «Трио» (или эквивалент)

Безопасная три пузырьковые колонны предназначение: усталость, стрессы, переживания – все это негативно сказывается на нашем здоровье нервных клетках. С помощью воздушно пузырьковой колонны можно расслабиться и забыть о проблемах и заботах. Воздушно-пузырьковая колонна прекрасно подходит для украшения интерьера зоны релаксации. Множество пузырьков, которые поднимаясь вверх, создают динамичную, захватывающую и в то же время умиротворяющую картину

Сенсорная тропа для ног

Воздействует на рецепторы стопы, стимулирующие внутренние органы, способствует профилактике плоскостопия, оказывает оздоровительный

эффект. Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи.

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением и источником света «Звездный дождь»

Пучок из светоптических волокон, изменяющий цвет по всей длине волокна, который приятно держать в руках. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом. Толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Играя с волокнами, трогая их, ребенок приобретает новый опыт. Яркие, изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением.

Ультрафиолетовый светильник

Стимулирует зрение, активизирует исследовательский интерес, развивают ловкость и мелкую моторику; стимуляция к ориентировке действий; стимуляция тактильных ощущений и зрения; создает визуальные эффекты.

«Сухой душ»

Ленты и светоптические волокна спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. «Струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей. Сухой душ может использоваться как один из ритуалов перед началом работы с детьми. Он позволяет ребенку «смыть» с себя то, что ему не нравится, в себе, то что вызывает у него отрицательные эмоции, обиды, переживания. Под сухим душем можно избавиться от страхов, от злости, от неуверенности в себе

Световая каскадирующая труба «Фонтан»

Пучок из светоптических волокон с боковой подсветкой, проходит по трубе и свисает с высоты 1 метр. Волокна светятся и изменяют цвет по всей длине. Каскад света завораживает, привлекает внимание и обладает успокаивающим эффектом. Толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать в руках. Играя с волокнами, трогая их, ребенок приобретает новый опыт. Яркие, изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением. Основанием колонны является платформа, прочно удерживающая трубу в вертикальном положении.

Музыкальный центр + набор музыкальных дисков

Музыка может повышать/понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Ее благотворное влияние на нейро-эндокринную систему помогает преодолевать состояние одиночества, улучшает психо-эмоциональный фон, повышает социальную

активность, облегчает формирование новых отношений и установок;
Развитие слухового восприятия; Создание психологического комфорта

Тактильный набор

Предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, нормализация мышечного тонуса. Направлен на формирование ощущения собственного тела

Светодиодная панель для рисования

Используется для рисования и создания текстов. Управление разнообразными режимами и цветами осуществляется с помощью встроенной кнопки на боковой части панели или с пульта.

Направлена на развитие творческих способностей, активизация познавательной деятельности, тактильных ощущений, моторики, зрения, памяти.

В сенсорной комнате используется метод релаксации. Занятие состоит из трех основных частей:

- вводная (приветствие, разминка)
- основная (релаксация, игра)
- завершающая (подведение итогов, прощание)

Итак, сенсорная комната - это маленький рай, где все журчит, звучит, манит, ненавязчиво заставляет забыть страхи и успокоится.

Педагогами МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района создаются условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. А использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях с использованием специального оборудования позволяют раскрыть нам потенциал каждого ребенка.

Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде. Поэтому важным критерием эффективности деятельности школы по внедрению инклюзивного образования является готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы. В МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района разработан и успешно реализуется поэтапный план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Три педагога прошли курсы по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», педагоги-психологи школы прошли курсы по теме «Тьюторство в сфере инклюзивного образования», «Психолого-

педагогическое сопровождение деятельности психолога в условиях реализации ФГОС», прошли обучение на семинаре «Перспективы развития инклюзивного образования».

Педагог –психолог МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района приняла участие в следующих олимпиадах и конкурсах: Блиц-олимпиада: «Сущность и организация психологической службы в системе образования». (май 2016г.), всероссийская олимпиада «ФГОС проверка», блиц-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» (май 2016). всероссийском конкурсе «Арт-терапия в современном образовательном процессе» (июнь 2017г).

Заместитель директора по УВР Зёмина Л.В. была участником районного семинара «Инклюзивное образование. Конструирование урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР».

С начала реализации государственной программы «Доступная среда» в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на педсоветах рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
- ✓ Механизмы создания и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- ✓ Организации промежуточной и итоговой аттестации в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Оптимизация взаимодействия образовательной организации с ПМПК, центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, отдельными образовательными организациями, осуществляющими обучение по адаптированным образовательным программам, общественными организациями.

Педагоги школы, обучая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, выстраивают свою работу в соответствии с психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся, на основе рекомендаций РПМПК МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района.

У учителей школы имеются адекватные адаптированным программам дидактические материалы, оптимально подбираются методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Коррекционная работа с такими детьми ведется как в стенах образовательного учреждения педагогами школы, так и в МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района специалистами центра.

Директором МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района проводились консультации для родителей детей-инвалидов проживающих на территории школы по темам «Инклюзивное образование», «Вопросы и ответы об инклюзивном образовании».

Перед коллективом школы поставлена дальнейшая цель: совершенствование системы инклюзивного образования, системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации, развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех обучающихся.

Директор



И.Н.Малиночка

