

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17

Азовского района

Приказ от 26 августа 2019 года №144

И.Н.Малиночка



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кулешовской
средней общеобразовательной школы №17 Азовского района

2019-2020 учебный год

Обсужден

и рекомендован к утверждению

педагогическим советом

МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского
района

Протокол от 26 августа 2019 года № 15

Рассмотрен

Управляющим советом

МБОУ Кулешовской СОШ №17

Азовского района

Протокол от 26 августа 2019 года № 7

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
и его филиала - Новоалександровской НОШ на 2019-2020 учебный год.**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. (далее - ФГОС НОО, ФГОС ОО), с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2019-2020 учебный год разработаны на основе следующих федеральных и региональных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобробразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобробразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Минобробразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705.

- письмо о введении ОДНКНР от 19.01.2018г. № 08-96

- **Устав** МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

- Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В 2019-2020 учебном году в 10-х-11-х классах реализуется Учебный план в рамках базисного учебного плана 2004г. федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования для 10-11-х классов, 1-8 классы реализуют Учебный план для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В 9-х классах в 2019-2020 учебном году начинается реализация требований ФГОС основного общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Основным концептом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Основная образовательная программа задает рамочный характер построения компонентов на принципах интеграции и вариативности. Поэтому БУП, как один из компонентов, аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- предметными областями;
- набором учебных дисциплин по каждой предметной области;
- объемом содержания программ;
- соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%, для основной школы 70% к 30%);
- включением регионально значимого содержательного материала.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района и его филиала Новоалександровской НОШ ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение ведется:

по 5-дневной учебной неделе в 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в классах МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района и 1ф, 2ф, 3ф, 4ф классах филиала Новоалександровской НОШ в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) в 2 смены:

- 1 смена: 1 абвф, 3ф, 4абвф классы;
- 2 смена: 2абвф; 3абв классы.

Максимальная нагрузка на класс:

по 5-дневной учебной неделе

- в 1 классе – 21 час и 5 часов, отведённых на внеурочную деятельность;
- во 2 классе – 23 часа и 5 часов, отведённых на внеурочную деятельность;
- в 3 классе – 23 часа, и 6 часов отведено на внеурочную деятельность;
- в 4 классе – 23 часа, и 7 часов отведено на внеурочную деятельность;

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В начальной школе реализуются программы:

1абвф, 2абв, 3абв классы - «Школа России»;

4абв классы – «Перспективная начальная школа»;

2ф,3ф,4ф классы - «Планета знаний».

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов, обеспечивает, реализацию ФГОС НОО. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» и предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 4 часа в неделю при 5-дневной рабочей неделе). Учебный предмет русский язык в 1абвф и 2 абвф классах укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений; «Литературного чтения» (в объеме 4 часа в неделю и 3 часа в 4 классе при 5-дневной рабочей неделе).

При изучении данных предметов делается акцент на развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. В рабочей программе по русскому языку в условиях введения ФГОС определена **новая содержательная линия «Развитие речи»**. Младшие школьники должны овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

В рабочей программе по **литературному чтению** в условиях введения ФГОС усилена линия работы с различными видами текстов (освоение различных позиций в тексте (постановка «живых картин»), выразительное чтение текста, позволяющее представить личную

точку зрения исполнителя; чтение по ролям, инсценирование, драматизация); создание различных форм интерпретации текста (устное словесное рисование, рассказ по картине); создание собственного текста (сочинения) по «следам» прочитанного, на свободную тему (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв, аннотация на книгу, письменный ответ на вопрос).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и на основании заявления родителей предусматривает изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3абвф и 4абвф классах в объеме 0,5ч в неделю и предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3абвф и 4абвф классах в объеме 0.5ч.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет **«Иностранный язык» (английский/немецкий)** изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета **«Математика»**, который направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в объеме 2 часа в неделю. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4абвф классах реализуется учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один. В результате анкетирования родителями 4-х классов были выбраны модули «Основы светской этики» - 4ф класс, «Основы православной культуры» - 4б класс, «Основы мировых религиозных культур» -4аб классы. Данные модули формируют мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни общества и своей сопричастности к ним. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Изобразительное искусство»** 1 час в неделю, **«Музыка»** – 1 час в неделю. Изучение предметов **эстетического цикла** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета **«Технология»** – 1 час в неделю, который формирует **практико-ориентированную направленность** содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение

ние знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности их мышления. Включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Обязательный учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования. Занятия по предмету «**Физическая культура**» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Региональный интегрированный курс «Доноведение» реализуется во внеурочной деятельности.

Для усвоения базового компонента Учебного плана, для расширения знаний содержания учебных предметов федерального компонента вводятся из вариативной части плана часы:

Учебный предмет	Классы	Количество часов
Русский язык	1абвф	1
Русский язык	2абвф	1

Цель основного общего образования: обеспечение базы для получения среднего общего образования, формирование первичной профессиональной ориентации, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через поледеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи основного общего образования в рамках образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

1. Создать условия для становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, выбору профиля дальнейшего образования

2. Сформировать прочные устойчивые знания основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

3. Личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

4. Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

5. Общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

6. Обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учётом способностей и возможностей учащихся; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и во внеурочных занятиях.

Учебный план 5-9 классов составлен на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района составлен на основе 2 варианта регионального примерного учебного плана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования-при 6-дневной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах-34 недели.

Форма обучения: очная (классно-урочная), обучение на дому (на основании медицинских заключений).

Обучение ведется по 6-дневной учебной неделе, в 2 смены:

1 смена: 5абвг, 9абвг классы;

2 смена: 6абвг, 7абвг, 8абвг (с соблюдением санитарно-гигиенических требований).

Учебный план II ступени предполагает достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения в средней школе за счет реализации инвариантной части всех образовательных областей в полном объеме. Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию компонента образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Математика (Алгебра и Геометрия), Информатика, История России. Всеобщая история, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обучение **русскому языку** – процесс речевого, речемыслительного, духовного развития обучающихся. Русский язык не только неразрывно связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На этапе основного общего образования предусматривается обязательное изучение русского языка в следующем объёме:

5 класс – 5 ч. в неделю, 6 класс – 6 ч. в неделю, 7 класс – 4 ч. в неделю, 8 класс – 3 ч. в неделю, 9 класс – 3 ч. в неделю.

Учитывая, что грамотное в орфографическом отношении письмо рассматривается как общеучебная компетенция, за счет вариативной части в **5-х, 7-х классах добавляется на преподавание русского языка 1 час.**

На ступени основного общего образования (5-9 классы) на преподавание **литературы** отводится следующее количество часов: 5-6 класс – 3 ч. в неделю, 7 класс – 2 ч. в неделю (согласно ФГОС), 8 класс – 2 ч. в неделю, 9 класс – 3 ч. в неделю. С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 7 классе учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает на основании заявления родителей обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» в 8-9 классах 0,5ч в неделю и «Родная литература (русская)» в 8-9 классах 0,5 ч. в неделю.

Изучение **иностранного языка (английского языка и немецкого языка)** рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения иностранными языками в контексте личностно-смысловой, компетентной парадигмы образования. Иностранный язык с 5 по 9 класс изучается 3 часа в неделю, что обеспечивает базовый уровень владения иностранным языком.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х-6-х и 8-х -9-х классах по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной школе обязательный учебный предмет «**Математика**» изучается в 5-6-х классах -5 часов в неделю, два обязательных учебных предмета «Алгебра»-3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю изучаются в 7-9-х классах. В 5-х классах на преподавание математики, в 7-х классах на преподавание алгебры добавлен дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений для систематизации материала и решения учебных задач.

Роль и место **информатики** в учебном плане обусловлены ее значением для формирования ключевых компетенций, современного научного мировоззрения, нового типа мыш-

ления, социализации обучающихся, как самостоятельный учебный предмет информатика представлен в 7-9 классах – по 1 час в неделю в рамках ФГОС ООО.

В учебном плане из компонента образовательного учреждения введен курс **Информатика (Основы программирования)** в объеме 1 час в неделю для удовлетворения познавательных интересов обучающихся 8-9 классов, что позволит получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

В 5абвг, 6абвг, 8абвг, 9абвг классах с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, для решения учебных задач, по запросу родителей обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений введен учебный предмет **«Информатика»** (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Историческое образование должно способствовать формированию базовых нравственных качеств человека, толерантности, его способности жить в изменяющемся мире и воспринимать свою культуру и культуру «других». Это требует усиления роли истории как фактора, обеспечивающего социализацию и гражданскую позицию обучающихся. В 5-8 классах в рамках ФГОС ООО на изучение предмета **«История России. Всеобщая история»** отводится по 2 часа в неделю, на изучение предмета **«История»** в 9 классах отводится по 3 часа в неделю.

Современное содержание курса **обществознание** включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самопознания. Изменение целей обществоведческого образования происходит в контексте задач модернизации образования и направлено на повышение роли курса «Обществознание» в духовном и гражданском становлении личности, усиление практической направленности обучения, формирование гуманистических и демократических ценностей. Учебный предмет **«Обществознание»** реализуется в 6 - 9 классах в объеме 1 час в неделю в рамках ФГОС, в 5 классе – 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФГОС ООО учебный предмет **«География»** изучается в 5 и 6 классе по 1 часу в неделю. В 7-9 классах на изучение предмета «География» отведено 2 часа в неделю.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавляется 1 ч. в 6 классы в рамках учебного предмета «География» для реализации курса.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В рамках ФГОС ООО учебный предмет **«Биология»** изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. В 8-9 классах на изучение предмета «Биология» отведено по 2 часа в неделю.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавляется 1 час в 6-7 классы в рамках учебного предмета «Биология» для реализации курса.

Приоритетным для курса **физики** в основной школе является формирование и развитие в процессе обучения познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенций. В рамках ФГОС ООО предусматривает изучение физики в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классах - 3 часа в неделю.

Приоритетными задачами преподавания школьного курса **химии** на этапе основного общего образования является совершенствование методики формирования познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной видов деятельности. В рамках ФГОС ООО предусматривается на изучение предмета «Химия» в 8-9 -х классах по 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство».

Приоритетными направлениями совершенствования школьного музыкального и художественного образования является формирование основ музыкальной и художественной культуры через эмоциональное, активное восприятие произведений искусства. Предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** в соответствии с учебным планом по ФГОС ООО преподаются с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению массовыми профессиями на основе знаний о преобразующей деятельности человека. На второй ступени общего образования предмет **«Технология»** изучается в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, в 8 классах предусмотрен 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов работы;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Предмет **«Физическая культура»** изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю. Увеличение количества часов позволит активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность. Ожидаемые результаты:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Ростовской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности,

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся,

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Как содержательная область базисного учебного плана образовательная область ОБЖ призвана формировать установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В основной школе на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отводится в 8-9 классах 1 час в неделю, в 7 классах вводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Регионально-значимый материал включается в темы, связанные с обеспечением безопасности при активном отдыхе в природных условиях (опасные растения, животные, разговор о правильном питании, насекомые, особенности быта и состава населения), анализе чрезвычайных ситуаций техногенного характера (источники радиационного заражения, дезактивация объектов), действиях при угрозе террористического акта, поведение на железной дороге.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Информатика», осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Среднее общее образование

(10 б-11 класс информационно - математический профиль,

10а класс-естественно-математический профиль)

Учебный план 10б-11 классов составлен на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Сформирован, на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС).

Продолжительность учебного года в 10 классе-35 недель, в 11 классе-34 недели.

Форма обучения: очная (классно-урочная).

Обучение ведется по 6-дневной учебной неделе, в 1 смену:

(с соблюдением санитарно-гигиенических требований).

Завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных учебных предметов (курсов), которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В 2019-2020 учебном году на завершающей ступени среднего общего образования все общеобразовательные классы реализуют БУП-2004 общеобразовательных учреждений Ростовской области для среднего общего образования, где полностью соблюдается инвариантная часть плана.

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология». В 10-11 классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка и немецкого языка.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10а, 10б классах на профильном уровне («Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа (в сумме 6 часов)), в 11 классе на профильном уровне («Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа (в сумме 6 часов)).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час)- в 10б и 11 классах изучается на базовом уровне, «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня что

позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Из компонента ОУ добавляется по 1 ч. в 10б и 11 классах в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» для реализации курса.

В 10а классе учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются на профильном уровне в объёме 3 часа в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «География» дополняет набор обязательных предметов. На изучение учебного предмета «География» предусмотрено из вариативной части по 1 часу в 10 и 11 классах.

Для более подробного знакомства с современными информационными технологиями и, принимая во внимание применение этих знаний при изучении большинства предметов, а также при подготовке исследовательских работ предусматривается изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10б и 11 классе на профильном уровне.

В 10б,11 классах вариативная часть учебного плана наполнена курсами по выбору для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, для решения учебных задач, на завершение программы и для изучения предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования. При составлении учебного плана информационно-математического профиля обучения включены в учебный план два учебных предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле (информатика и ИКТ и математика).

Часы компонента образовательного учреждения направлены на усиление базового уровня. Введение в учебный план часов по выбору ученика основывается на результатах социологических опросов обучающихся и родителей, учитывались материально-техническая база, кадровый состав школы. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10б и 11 классах предусмотрено 5 часов в неделю. Часы распределены следующим образом: 3 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ» и 2 часа на изучение курса «Информатики и ИКТ (Основы программирования)».

В учебном плане курс Информатика и ИКТ (Основы программирования) введен для удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10б и 11 классов и надстройки профильного учебного предмета Информатика и ИКТ, что позволит получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – не менее 7 дней;

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план школы предполагает единую основу учебных планов всех ступеней – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебный план школы на каждой ступени образования реализуется в полном объёме и способствует решению поставленных целей и задач.

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района и филиала
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района Новоалександровской НОШ на
уровне начального общего образования на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I абвф	II абвф	III абвф	IV абвф	Всего
		Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	64
	Литературное чтение	4	4	4	3	60
Родной язык и литератур- ное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	4
Иностранный язык	Иностранный язык (англий- ский/немецкий)	-	2	2	2	24 18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	64
Обществознание и есте- ствознание	Окружающий мир	2	2	2	2	32
Основы религиозных куль- тур и светской этики	Основы религиозных куль- тур и светской этики	-	-	-	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	16
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	16
Технология	Технология	1	1	1	1	16
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	48
Итого		20	22	23	23	370
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1			8
Русский язык		1	1			8
Всего при 5-дневной учебной неделе:		21	23	23	23	378

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного об-
разовательного стандарта основного общего образования
на 2019-2020 учебный год (6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / Клас-сы	5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абвг класс	9абвг класс	Всего	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литера-тура	Русский язык	5	6	4	3	3	84	
	Литература	3	3	2	2	3	52	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	4	
	Родная литература	-	-	-	0,5	0,5	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (англий-ский/немецкий)	3	3	3	3	3	66 42	
Математика и информа-тика	Математика	5	5	-	-	-	40	
	Алгебра	-	-	3	3	3	36	
	Геометрия	-	-	2	2	2	24	
	Информатика	-	-	1	1	1	19	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	44	
	Обществознание	-	1	1	1	1	16	
	География	1	1	2	2	2	32	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	28	
	Химия	-	-	-	2	2	16	
	Биология	1	1	1	2	2	28	
ОДНКНР	Основы духовно - нравственной культуры наро-дов России	1	1	-	1	1	16	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	16	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	16	
Технология	Технология	2	2	2	1	-	56	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	60	
	Основы безопасности жизне-деятельности	-	-	-	1	1	8	
Итого		28	30	30	34	34	707	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	5	2	2	70	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	-	4	
	Информатика	1	1		1	1	19	
	Информатика (Основы программирования)	-	-	-	1	1	11	
	Обществознание	1	-	-	-	-	4	
	Математика	1	-	-	-	-	4	
	Русский язык	1	-	1	-	-	8	
	Биология	-	1	1	-	-	8	
	География	-	1	-	-	-	4	
	Литература	-	-	1	-	-	4	
	Алгебра	-	-	1	-	-	4	
Всего при 6-дневной учебной неделе:		32	33	35	36	36	777	

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004
на 2019-2020 учебный год**

10б-11 класс: «информационно-математический профиль»

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения				Всего часов	
		Базовый уровень		Профильный уровень		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10-11 класс	
	Русский язык	1	1			2	
	Литература	3	3			6	
	Иностранный язык (Английский язык. Немецкий язык)	3	3			12	
	История	2	2			4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2			4	
ОБЖ	1	1			2		
Физическая культура	3	3			6		
Астрономия		1			1		
	15 часов		16 часов		37 часов		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях					Всего часов	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения				10-11 класс	
		Базовый уровень		Профильный уровень			
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
	Алгебра и начала анализа			4	4	8	
	Геометрия			2	2	4	
	География	1	1			2	
	Физика	2	2			4	
	Химия	1	1			2	
	Биология	1	1			2	
	Информатика и ИКТ	-	-	3	3	6	
ВСЕГО:	5 часов	5 часов	9 часов	9 часов	28 часов		
Компонент образовательного учреждения							
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения				Всего часов		
	Базовый уровень		Профильный уровень				
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10-11 класс		
Русский язык	1	1			2		
Литература	1	1			2		
Физика	1	1			2		
Биология	1	1			2		
Химия	1	1			2		
ОБЖ	1				1		
Информатика и ИКТ (Основы программирования)			2	2	4		
ВСЕГО:	6 часов	5 часов	2 часа	2 часа	15 часов		
ИТОГО:	10 кл.-37 часов		11 кл.-37 часов				
	Всего за два года обучения				80 часов		

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004
на 2019-2020 учебный год**

10 а класс: «естественно-математический профиль»

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов за год обучения		Всего часов
		Базовый уровень		Базовый уровень
		10 класс		10 класс
	Русский язык	1		1
	Литература	3		3
	Иностранный язык (Английский язык. Немецкий язык)	3		3
	История	2		2
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
ОБЖ	1		1	
Физическая культура	3		3	
Астрономия	-		-	
	15 часов		15 часов	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		Всего часов	
	Учебные предметы	Количество часов за год обучения		10 класс
		Базовый уровень	Профильный уровень	
		10 класс	10 класс	
	Алгебра и начала анализа		4	4
	Геометрия		2	2
	География	1		1
	Физика	2		2
	Химия		3	3
	Биология		3	3
Информатика и ИКТ	1		1	
ВСЕГО:	4 часа	12 часов	16 часов	
Компонент образовательного учреждения				
Учебные предметы	Количество часов за год обучения		Всего часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень		
	10 класс	10 класс	10 класс	
Русский язык	1		1	
Литература	1		1	
Физика	1		1	
ОБЖ	1		1	
Информатика и ИКТ	2		2	
ВСЕГО:	6 часов		6 часов	
Итого:	10 класс- 37 часов			
	Всего за год обучения		37 часов	

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, воспитание гражданских, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем

самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Акция «Помоги птицам».

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

Мой край-моя культура	3														3					
Мое отечество	3														3					
Азбука добра	3														3					
Я в мире, мир во мне	2														2					
Любители словесности	2														2					
Социальное																				
Все цвета кроме черного	2														2					
Уроки здоровья	2														2					
Изучаем Конституцию РФ	2							2							4					
Любители словесности	2														2					
Общеинтеллектуальное																				
Увлекательная математика	2														2					
Умники и умницы	2														2					
Мы и наш мир	2														2					
Занимательная математика	3														3					
От простого к сложному	4														4					
Общекультурное																				
Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занимательная информатика	1														1					
Дорога к успеху	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1														8					
ИТОГО:	14				14				14				14				70			

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего, основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2019-2020 учебный год ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека.

Дополнительное образование детей, основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, времени, режима и форм занятий, имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки к взрослой жизнедеятельности подрастающего поколения.

Дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого развивающего образовательного пространства и формирование у обучающихся целостного восприятия мира, создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Система дополнительного образования детей МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района создана в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах общества, государства.

Нормативной базой для определения стратегии развития дополнительного образования в образовательном учреждении и формирования уровня оценки качества дополнительного образования являются:

1. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 01.01.2002 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №115 от 01.03.2016г. «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

Обучение детей осуществляется на основе специальных образовательных программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ:

«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Цели:

- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей

и способностей обучающихся;

- воспитание личности ребенка посредством занятий в блоке дополнительного образования;
- создание условий для максимальной самореализации личности ребенка;
- создание условий для реализации педагогики сотрудничества;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора;
- привитие потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни.

Основными задачами системы дополнительного образования детей согласно положению являются:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями.
2. Формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребенка.
3. Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

При организации дополнительного образования детей общеобразовательное учреждение опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. Единство обучения, воспитания, развития;
5. Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

При формировании детских объединений (групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Направления учебных программ дополнительного образования

в 2019/ 2020 учебном году:

1.

Искусство.

Программы по направлению искусство в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Направление искусство включает следующие кружки: «Художественное слово», «Лейся песня» (ВИА, обучение игре на гитаре), «Литературная гостиная».

2. Естественнонаучное.

Программы естественнонаучного направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучное направление включает следующие кружки: Практика решения задач по физике, Решение физических задач повышенной сложности, Личность в истории, Я и мое Отечество, Лингвистический анализ текста, Думаем, считаем, решаем, Экономика и право. Политика и право, Занимательная география, Мир расчетных задач, Занимательная биология, Уроки здоровья.

3. Физическая культура и спорт.

Программы направления физическая культура и спорт в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Направление физическая культура и спорт включает следующие кружки: «Юный стрелок», «Баскетбол», «Волейбол».

4. Туристско-краеведческое.

Программы туристско-краеведческого направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие туристических способностей и умений учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Туристско-краеведческое направление включает следующий кружок «Юные туристы».

5. Социально-педагогическое.

Программы социально-педагогического направления в системе дополнительного образования ориентированы на формирование у детей и подростков знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, дома; ответственного отношения к личному здоровью; развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие потребности соблюдать нормы безопасного образа жизни. Социально-педагогическое направление включает следующие кружки: «Безопасный мир» (Дружина юных пожарников), «Безопасный мир» (Юные инспектора движения).

6. Техническое.

Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на формирование у детей и подростков знаний, умений и навыков на техническое образование. Техническое направление включает следующий кружок «Устройство ПК»

Ожидаемые результаты:

1. Построение модели основного и дополнительного образования на единых принципах реализации педагогических технологий;
2. Повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам и востребованность ими предлагаемых программ дополнительного образования, повышение процента учащихся - участников программ дополнительного образования и внешкольной деятельности, удовлетворенность родителей качеством образования учащихся, разнообразие видов интеллектуальной и практической деятельности, используемых учителем в системе образования и ДО и др.
3. Использование современных педагогических технологий на основе информационной коммуникации с учетом индивидуальных, возрастных психологических особенностей учащихся.

4. Развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, получение учащимися основ будущего профессионального образования.

5. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

6. Формирование у детей и подростков знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности, развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для развития творческих способностей учащихся введены часы на такие образовательные области, как:

Для развития творческих способностей учащихся введены часы на такие образовательные области, как:

№ П/П	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Класс
1.	Техническое	Устройство ПК	2	Дмитриев А.Ю.	информатика	9
2.	Естественнонаучное	Практика решения задач по физике	1	Наливайченко О.Н.	физика	9
		Решение физических задач повышенной сложности	1	Наливайченко О.Н.	физика	11
		Личность в истории	1	Карташова Н.А.	история	11
		Я и мое Отечество	2	Карташова Н.А.	обществознание	9
		Лингвистический анализ текста	1	Марченко Т.Е.	Русский литература	11
		Думаем, считаем, решаем	1	Головань О.Г.	математика	11
		Экономика и право. Политика и право	1	Карташова Н.А.	обществознание	11
		Занимательная география	2	Головань Н.В.	география	9
		Мир расчетных задач	1	Гоценко Н.Б.	химия	11
		Занимательная биология	1	Гоценко Н.Б.	биология	11
		Уроки здоровья	1	Гоценко Н.Б.	Химия, биология	9
3.	Социально-педагогическое	«Безопасный мир» ДЮП	1	Шейко В.В.	физкультура	5-8
		«Безопасный мир» ЮИД	1	Маринич Г.А.	физкультура	5-8
4.	Искусство	«Лейся песня» Школьный вокально-инструменталь-	22	Бортников А.В.	музыка	5-11

		ный ансамбль. Обучение на гитаре.				
		«Художественное слово»	4	Гуляницкая Е.Б.	Начальные классы	4-7
		Литературная гостиная	2	Кудлай Н.Н.	Русский и литература	8-9
ВСЕГО:			45			

Распределение кружковой работы в рамках внеклассной работы по физкультуре:

№ П/П	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Класс
1.	Физическая культура и спорт	Юный стрелок	1	Сергиенко В.И.	физкультура	7-8
		Баскетбол	2	Сергиенко В.И.	физкультура	8-11
		Волейбол	2	Шейко В.В.	физкультура	8-11
2.	Туристско-краеведческое	Юные туристы	1	Сергиенко В.И.	физкультура	5-9
Всего:			6			

Учебный план для обучающихся с ОВЗ 1 -4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 5-9 класса составлен на основе примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений и направлен на решение проблем в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. Суммарное количество часов по образовательным областям соответствует количеству часов по ФГОС ОВЗ и ФБУП ОУ.

Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района выполняется в полном объёме, создает условия для сохранения здоровья учащихся и реализует более гибкий подход к образовательному процессу с учётом индивидуальных потребностей обучающихся школы.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в Федеральный перечень учебников. В практической деятельности по реализации БУП-2004 учителя-предметники ориентируются на идеологию ФГОС, приоритетной задачей которых является формирования ключевых компетенций обучающегося, свидетельствующих о его готовности к дальнейшему обучению и самоопределению.

Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района, составленный на основе Примерного регионального учебного плана Ростовской области.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации

Обязательным компонентом учебного плана является коррекционная работа и внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам составлен с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности.

Примерный учебный план для обучающихся на дому подготовлен с учетом требований, статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 7 Областного закона от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПк образовательной организации, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

При составлении учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в компонент образовательной организации возможно включение по выбору предметов «Музыка», «Искусство», «Технология», «ОБЖ». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включаются коррекционные занятия.

Курс «ОБЖ» изучается интегративно в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Обществознание», «География». Кроме того, возможно применение модульного принципа при реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации.

Предмет «Физическая культура», а также «Информатика» может проводиться по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможно-

стей обучающихся на дому. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточным контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОУ.

Общие сведения об обучающемся на дому, данные о результатах промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса. При организации обучения на дому образовательная организация по договору:

- предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации общеобразовательных программ, а также учебно-методическую, справочную литературу;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

По завершении обучающимися на дому освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и (или) среднего общего образования проводится государственная итоговая аттестация в порядке, формах и сроки в соответствии с действующим законодательством.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, образовательная организация выдает документы об образовании.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ разработан на основании адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и является приложением к учебному плану школы.

Формы промежуточной аттестации

В целях организации системы контроля за уровнем учебных достижений обучающихся в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района проводится промежуточная аттестация. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются ОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.10.2012 года ст.58, регламентируются локальным актом образовательной организации – «Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок»

Учащиеся подлежат текущему и итоговому контролю только по предметам, включенным в учебный план школы, класса, в котором они обучаются.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором школы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в школе.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, систем-

ность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся.

Вводный контроль обучающихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной – двух учебных дисциплин за полугодие.

Промежуточный годовой контроль обучающихся (промежуточная аттестация)— процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся – процедура проведения экзаменов согласно Положению о государственной итоговой аттестации.

Промежуточный четвертной, полугодовой контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью определения качества усвоения части содержания учебных дисциплин за четверть, полугодие.

II. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок:

2.1. Цель:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;
- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта;
- контроль за выполнением практической части рабочих учебных программ и календарно – поурочных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

III. Система оценивания в школе.

3.1. Особенности выставления отметок по параллелям.

3.1.1. Обучающимся 1 классов отметки не выставляются.

3.1.2. Обучающимся 2 классов отметки по всем предметам за первую учебную четверть не выставляются.

3.1.3. Обучающимся 3 – 4 классов выставляются текущие, четвертные, годовые отмет-

ки.

При оценивании знаний и умений обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вместо текущих отметок используются словесные оценки (словесные отзывы), по окончании полугодия, года выставляется в журнал по зачетной системе:

«зачет» - «з» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету во внеурочной деятельности, по которому не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;

«не зачет» - «н/з» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету во внеурочной деятельности, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы.

3.2. Задачи школьной отметки:

3.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

3.3.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее;

3.3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

3.3.3. Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

3.3.4. Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

3.4. Критерии выставления отметок

3.4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ

неправильный ответ

нет ответа.

3.4.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

3.5. Шкала отметок

3.5.1. Принята балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.5.2. Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3.5.3. Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной

программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

3.5.4. Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.5.5. Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

4. Формы контроля.

4.1 Школа определяет следующие формы контроля: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, государственная итоговая аттестация. Вводный контроль, промежуточный годовой контроль осуществляется не более, чем по 3-м предметам, определяемым школой.

4.2 Формы, сроки контроля и ответственные:

Форма контроля	Сроки	Ответственные за проведение контроля
Вводный контроль	сентябрь	администрация школы, учитель-предметник
Текущий контроль	в течение учебного года	учитель-предметник
Промежуточный полугодовой контроль	декабрь	администрация школы
Промежуточный годовой контроль	апрель - май	администрация школы

4.3 При **текущем контроле** педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.4 Педагогический работник обязан

– ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года;

– своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля;

– своевременно и тактично довести до обучающихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки - отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.5 В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету.

4.6 Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, оценивание производится по теоретической части.

4.7 Педагогический работник при обучении обучающихся в соответствии с Порядком обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях обязан проводить все формы контроля.

4.8 Обучающиеся, находящиеся на лечении и обучавшиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

4.9 Обучающимся, пропустившим 2/3 и более учебных занятий в течение итогового периода может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи пропущенного материала (вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося(законными представителями) или делается запись «н/а» (не аттестован).

4.10 Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей), учитель–предметник создает условия для ликвидации пробелов знаний.

4.11 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

4.12 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.13 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.14 Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.15 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в период с 20 августа по 20 сентября текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.16 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.

4.17 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.18 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.19 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, или обучающиеся, условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, о чём подают соответствующее заявление.

4.20 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

4.21 Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы, на основании чего издаётся приказ директора школы и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

5.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

5.2. В случае неудовлетворённости обучающегося или его родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

5.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

5.4. Отметка может быть поставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

5.5. В случае отсутствия обучающегося на уроке в классный журнал отмечается «н». Обучающийся должен в обязательном порядке выполнить все пропущенные контрольные и практические работы, учитель создает условия для успешного прохождения данных работ. При последующей сдаче пропущенного материала (практической части и контрольных работ) в классном журнале в одной клетке с символом «н» выставляется полученная отметка.

6. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок

6.1. За 2 – 3 недели до окончания четверти (полугодия) учитель–предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках обучающихся.

6.2. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии).

6.3. При выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок учитывается средний балл; в спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ, а также последние отметки, полученные на итоговых уроках.

6.4. В конце учебного года всем обучающимся 2 – 8, 10 классов выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

6.5. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются за три дня до окончания учебной четверти.

6.6. При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель руководствуется следующим:

- отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
- отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;
- неудовлетворительная отметка «2» выставляется, если обучающийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2»;
- обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении.

6.7. При выставлении годовых отметок по предмету учитель руководствуется:

- Отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5» или при наличии не менее трех отметок «5» с условием разницы между четвертными отметками в один балл, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5

- Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
4	5	5	4	4
5	5	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4

- Отметка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3

- Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок за четверти.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится в срок с 10 по 25 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Материалы аттестации учащихся включают в себя письменные контрольные работы учащихся. По окончании промежуточной аттестации учащихся контрольные работы хранятся в архиве школы один год.