

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 «Азовского района»



Утверждаю
Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района
Приказ от 26 августа 2019 года №144
И.Н.Малиночка

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЛЕШОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№17
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

Обсуждена
и рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азов-
ского района
Протокол от 26.08.2019 г №15

Рассмотрена
Управляющим советом
МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района
Протокол от 26.08.2019 года №6

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

2.3. Создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Обеспечение условий безопасности

2.6. Сотрудничество МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района с родителями.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План дополнительного образования детей

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Кадровые ресурсы

3.3.2. Организация учебного процесса

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет:

-цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Стратегическая цель образовательной программы среднего общего образования - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района рассматривается как возможная модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план как важнейшая составляющая часть образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района, раскрывающая специфику деятельности школы как образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебные цели основной образовательной программы среднего общего образования школы:

-осуществление образовательного процесса, т.е. реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;

-выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;

-формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

-обеспечение условий для качественного обучения учащихся;

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

Социально-ориентированные цели:

-формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;

-создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

-обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

-создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;

- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Главная цель основной образовательной программы среднего общего образования и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать *задачи* уровня среднего общего образования в школе:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования,
- развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний,
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- ориентирование на расширенное изучение отдельных дисциплин;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Ценностными ориентирами реализации основной образовательной программы среднего общего образования выступают:

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение обучающихся.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района предполагает развивать следующие ключевые компетентно-

сти обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическую компетентность,
- готовность к самообразованию, личностному самосовершенствованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативную компетентность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Адресность основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района предполагает освоение обучающимися основной части образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и вариативной части. Основная часть образовательной программы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и иных участников образовательного процесса и включает в себя требования к результатам подготовки обучающихся, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Дополнительные образовательные программы направлены на реализацию потребностей и запросов обучающихся, на реализацию программы развития школы и включают рабочие программы дополнительных учебных, интегрированных, развивающих курсов, предметов, дисциплин, обеспечивая сочетание основного и дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района ориентирована на учащихся, освоивших в полном объеме программы основного общего образования и готовых к освоению школьной программы среднего общего образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. *возраст* – 15 – 18 лет;
2. *уровень готовности к усвоению программы* – успешное освоение программы основного общего образования;
3. *состояние здоровья* - 1 – 5 группа;
4. *технология комплектования классов* – классы формируются, прежде всего, из детей, проживающих в микрорайоне школы; при наличии свободных мест – все желающие.
5. *продолжительность обучения* – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района предлагает следующие образовательные маршруты учащихся:
- обучение по общеобразовательным программам,

- семейное образование,
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования у учащихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность – способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение, География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик на уровне среднего общего образования должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

знать

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать / понимать***

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение,

масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами среднего общего образования. Наш выпускник – конкурентоспособный по уровню и качеству знаний, умений и навыков, толерантный, здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования. Это личность, у которой сформированы ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, которая ответственно подходит к осуществлению любой деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Выпускник школы – это человек, свободно ориентирующийся в процессах, происходящих в современном обществе. Личность, которая ответственно подходит к осуществлению любой профессиональной деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни;
- знание своих гражданских прав и обязанностей, умение их реализовывать;
- активная гражданская позиция;
- усвоение основных ценностей человеческого бытия;
- знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- осознание ценности семьи как основы общества;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- проявление толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол);
- умение отстаивать позицию активного носителя экокультуры;
- стремление к саморазвитию.

Познавательный (образовательный) потенциал:

- обученность по общеобразовательным программам на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по всем предметам школьного учебного плана;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделять основную информацию от второстепенной; критически оценить достоверность полученной информации; передать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение умением аргументировать свою точку зрения;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- владение этикой делового человека, владение навыками и умениями работы в команде;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей;
- владение основными навыками публичных выступлений.

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

-умение оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры,

-стремление творить прекрасное в учебной и внеучебной деятельности, поведении в отношении с окружающими.

Физический потенциал:

-ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью;

-стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, к оптимизации распределения своего рабочего и свободного времени, к использованию здоровьесберегающих технологий при организации трудовой деятельности;

-умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Управленческий потенциал:

-умение ставить цель, определять средства её достижения и побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленной цели;

-умение объективно оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки,

-умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

-умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

-умение анализировать сильные и слабые стороны экономических субъектов и быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;

-умение объединять единомышленников и вести их за собой;

-умение рационально планировать деятельность;

-умение исполнять и требовать исполнения решений;

-умение создавать и поддерживать в коллективе благоприятную рабочую атмосферу.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Педагогический коллектив МБОУ Кулешовской СОШ №17 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей.

Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Задачами при организации мониторинга образовательных результатов является:

-определение критериев качества образовательных результатов;

-отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

-установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля:

-обученность учащихся по отдельным предметам;

-сформированность общеучебных умений и навыков;

-воспитанность обучающихся;

-уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

-состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;

-актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;

-кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Административные контрольные работы
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
3. Государственная итоговая аттестация
4. Результаты поступления в другие учебные учреждения

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, контрольные работы, тесты, срезы) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся федеральному компоненту государственного образовательного стандарта путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) и по четвертное (полугодие) оценивание качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти или полугодия) на основании текущих отметок, которое осуществляет учитель, преподающий предмет.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса за учебный год и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс или допускаются к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно. не допускаются к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учащиеся 10 класса вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз до окончания I четверти следующего учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

Содержание среднего общего образования в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района определяется рабочими учебными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерных программ среднего общего образования по предметам. Учебные рабочие программы по предметам рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей и утверждены приказом директора школы. В 10-11 классах учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования.

Образовательное пространство школы формируется как совокупность основных и дополнительных программ различного направления. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в базисном учебном плане.

Цель программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса:

обеспечить учащихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового и расширенного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможности социализации учащихся,
- обеспечение преемственности между основным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена в 11 классе;
- коррекция знаний учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», ОБЖ, «Обществознание».

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку для средней школы является логическим продолжением программы для основного общего образования.

В 9 классе завершается изучение всех сторон языка и основных правил его функционирования в речи. В 10-11 классах наступает новый этап осмысления родного языка на основе

того, что было изучено ранее, и на основе установления нового уровня межпредметных связей с уроками литературы.

Базовое содержание курса русского языка в школе и цели обучения сформулированы в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по русскому языку и полностью соответствуют школьным программам.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

При планировании уроков русского языка в 10-11 классах обращено внимание на то, что лингворечевая деятельность учащихся должна быть организована на основе повторения, углубления и расширения теоретического материала основной школы и изучаемых в 10-11 классах произведений художественной литературы.

Особое место отводится работе с текстом. Это повторение того, что было изучено в основной школе (5-9 классах), а также обогащение и усложнение в понятийном отношении, изменение характера предлагаемых учащимся видов деятельности, расширение тематики, повышение уровня сложности используемых текстов и уровня требований, предъявляемых к учащимся.

В центре внимания находится работа по стилистике, практически ориентированная: не только ознакомление учащихся с научным, публицистическим и художественным стилями речи, но и практическое овладение ими, а также их основополагающими элементами и не-

которыми жанрами данных стилей (научный – реферат, статья, обзор; публицистический – эссе, разные виды очерка, доклад, выступление в прениях). Программами средней школы предусмотрена организация лингворечевой деятельности учащихся в 10 и 11 классах по четырем направлениям:

а) чтение, работа с готовым текстом; б) работа с языковыми и художественными средствами; в) литературное творчество учащихся, конструирование текстов; г) публичная речь.

Исходя из того положения, что в школе русский язык является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения её к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями, можно так определить основные задачи обучения русскому языку в средней школе:

- формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для оценки языковых явлений и для достижений орфографической, пунктуационной, речевой грамотности;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование культуроведческой компетенции.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Предмет *«Литература»* - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основу содержания предмета *«Литература»* как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики.

Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В 10—11-м классах художественные произведения представлены в хронологической последовательности — от XIX века до новейшего времени. Такое построение произведений определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что необходимо для целостного восприятия искусства и окружающего мира, и вместе с этим, позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Содержание программы по литературе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на III ступени образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– выразительное чтение.

– различные виды пересказа.

– заучивание наизусть стихотворных текстов.

– определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В связи с этим, значительную роль играет духовно-нравственная и эстетическая функция предмета.

Изучение предмета *«Иностранный язык»* происходит по плану общеобразовательной школы. В основе учебной программы основной школы лежит программа изучения английского и немецкого языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Количество учебных часов на изучение «Иностранного языка» в X-XI классах по плану общеобразовательной школы составляет 3 часа.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

-обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

-формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

-стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Иностранное языковое образование расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность сподготовкой учащихся в основной школе.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволит на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет- ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Степень сформированности речевых, учебно- познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изу-

чения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

- самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

При изучении курса **«Математика»** на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

-знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

На старшей ступени обучения математика, как и большинство учебных предметов федерального компонента, представлена на базовом уровне.

Базовый уровень программы по математике ориентирован на формирование общей культуры. Он в основном связан с задачами общего образования (мировоззренческими, воспитательными и развивающими).

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

-построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

-выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

-самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается как в начальной школе, так и в основной. Информатика является предметом, обязательным для изучения и в средней школе. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, сделать его сквозной линией школьного образования. Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);

- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;

- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Информационные и коммуникационные технологии всё более широко используются в преподавании всех школьных предметов, идёт информатизация изучения отдельных дисциплин. Этому способствует оснащённость кабинетов техникой, её доступность вне уроков информатики, подготовленностью педагогов.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учащиеся учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании, а также для ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами и эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на расширенном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

-овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

-развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

-воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

-приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Образовательные стандарты по другим учебным предметам подразумевают использование компьютеров и электронных учебных изданий, которые в настоящее время по федеральным программам имеются в медиатеке школьной библиотеки МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района и успешно используются для преподавания информатики.

Таким образом, школа обладает достаточным учебным, методическим и программным обеспечением для преподавания предмета.

Программа по информатике предполагает использовать приобретенные учащимися знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными и познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией. Гуманизации и гуманитаризации образования способствуют такие предметные курсы, как: «История» и «Обществознание».

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса *«История»*, изучаемого на базовом уровне среднего общего образования, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень является инвариантным компонентом исторического образования на ступени среднего общего образования, связанным с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «*Обществознанию*» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс обществознания в 10-11 классе изучается на основе базового курса «Общество» под редакцией Кравченко А.И.. Это завершенная линия, которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

«Биология» как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

В 10-11 классах изучение биологии организовано на базовом уровне.

Курс биологии на базовом уровне среднего общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Базовый уровень программ 10-11 класса учебного предмета «Биология» ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и в большей степени нацелен на освоение учащимися знаний и умений, значимых для формирования научного мировоззрения, современных представлений о естественнонаучной картине мира.

В школьном курсе биологии нашли отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного для усвоения материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной школы в старшую;

- усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности содержания за счет включения сведений прикладного характера, повышения внимания к

методам познания природы и использования полученных знаний для решения практических

проблем, раскрытия знаний, значимых для самого ученика и востребованных в повседневной жизни, связанных с познанием человеком “самого себя”, составляющих основу понимания необходимости ведения здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья;

- реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности как интеллектуальной, так и практической (сравнение, распознавание, определение принадлежностей, проведение наблюдений, постановка опытов и др.), выдвигание на первый план общебиологических знаний и умений применять их для анализа и интерпретации второстепенных, частных фактов;

- формирование информационной культуры (компетентности), работать с различными источниками информации, в том числе со справочниками, биологическими словарями, определителями, электронными учебными изданиями; повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и гигиенической грамотности, нравственности и морали.

География является обязательным для изучения учебным предметом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Базовый курс географии в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В 10-11-х классах по географии реализуется программа «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных школ. Кроме приобретения знаний, программа предусматривает формирование умений и применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей.

Основными проблемами *химии* являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание программы средней школы структурировано по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

Изучение предмета «*Химия*» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовый образовательный курс направлен на завершение образовательной подготовки учащихся 10 – 11 классов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В 10-11 классах МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района изучение физики осуществляется на базовом уровне среднего общего образования.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В содержание программы по физике на базовом уровне введены элементы астрономических знаний, необходимые каждому культурному человеку для формирования современных представлений о строении и эволюции Вселенной. Это стало необходимым в связи с исключением учебного предмета “Астрономия”, имеющего большое значение для формирования научной картины мира, из федерального компонента базисного учебного плана. В программе базового уровня акцент делается на изучение физики как элемента общей культуры, на ознакомление учащихся с историей возникновения и развития основных представлений физики как науки, на формирование у них представлений о физической картине мира. В содержание курса физики базового уровня включены знания и умения, наиболее значимые для формирования общей культуры.

Программа по физике предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов:

- наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учащимся рекомендуются дополнительные занятия, содержание которых удовлетворяет познавательные интересы отдельных учеников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного профиля «Методы решения физических задач повышенной сложности», а также часы для исследовательской деятельности.

Учебный предмет «*Физическая культура*» преподается на базовом уровне. Предмет ведётся в количестве 3-х часов в неделю.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам:

- знания (информационный компонент деятельности),

- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности),

- способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа включает общую физическую подготовку: упражнения, нацеленные на воспитание быстроты, силы, общей выносливости, гибкости, ловкости и координации, тренировки и теоретическую, психологическую подготовку - беседы о физиологии и гигиене спорта, вопросы питания, техники и тактики бега, истории легкой атлетики, игровых видов спорта.

В целом требования направлены на укрепление индивидуального здоровья учащихся, всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение учащимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентировано, прежде всего, на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по **обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающиеся осваивают программу, основной составляющей которой является формирование здорового образа жизни, а также изучают основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; учатся владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Освоение перечисленных программ по всем предметам на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставляет обучающимся возмож-

ность овладеть знаниями, основанными на современном содержании образования с определением дальнейшего жизненного пути.

Содержание образования в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Это обеспечивает возможность перехода обучающихся из школы в любую другую школу района, региона, Российской Федерации на всех этапах обучения. Программы по всем предметам предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, а также умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Среднее общее образование, завершающая ступень общего образования, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. *Освоение программ среднего образования будет способствовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме единого государственного экзамена. *Рабочие программы по предметам являются электронным приложением основной образовательной программы среднего общего образования*

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Воспитательная система школы – неотъемлемая часть образовательного процесса и охватывает все сферы деятельности учащихся: учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, художественно-эстетическую, общения, социально-значимую.

Программа ориентирована на детей трех возрастных ступеней школьного возраста:

1-4 классы (начальная школа), 5-8 классы (средний школьный возраст), 9-11 классы (старший школьный возраст). Она определяется преемственностью образовательного про-

цесса школы и определяет совокупность программ внеучебной деятельности во взаимосвязи с учебными программами.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- способов самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- участия в работе органов детского самоуправления;
- участия в деятельности детских общественных объединений и организаций;
- участия в походах, экскурсиях;
- участия в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы с целью воспитания обучающихся как в учебное, так и каникулярное время.

В школе существуют сложившиеся традиции, передаваемые из поколения в поколение:

-традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов и т.п.);

-структура самоуправления в целом и её первичных коллективов, единые формы их деятельности;

-виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, предметные декады, дни защиты от экологической опасности, научные конференции, трудовые и спортивные дела, и т.д.);

-торжественные церемонии и праздники (вечер встречи выпускников, Новогодний бал, церемонии первого и последнего звонка, дни здоровья);

-система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

Сегодня меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализовать себя как самостоятельная личность в разных областях жизни, в то же время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. Воспитать такого человека только с помощью знаниевого подхода невозможно.

Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданского воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в данном направлении.

Деятельность Совета старшеклассников, Совета «Орлёнок» и Совета «Звёздочка» – активных органов школьного самоуправления предполагает совмещение нескольких видов деятельности. Это деятельность школьного актива по развитию и укреплению школьной системы самоуправления, приобретает опыт межличностного общения, постигаемый в тренингах и играх на общение, в спорах, диспутах, в совместной социально значимой деятельности.

Развитие базовых коммуникативных компетенций учащихся, сценические и ораторские умения, умения анализировать ситуацию на основе уже имеющегося жизненного опыта формирует общую культуру мышления, лидерские качества и активную гражданскую позицию участников Совета. Активная деятельность Советов способствует развитию системы самоуправления школьной организации поддерживает и направляет деятельность всех ее подструктур.

Организация внеклассной деятельности – это не продолжение урока, и не добавка к уроку. Осуществляя внеклассную работу, являющуюся важным звеном воспитательного процесса, мы не отводим ей узкую роль развлекательного плана. Все, что производится за пределами урока, производится добровольно, но мы заинтересованы в том, чтобы это время было наполнено содержательной деятельностью.

В целях создания условий для расширения знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения на базе школы ведется кружковая работа.

Главной ценностью воспитательной работы является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействиям.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

-развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа;

-координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования, создание блоков дополнительного образования;

-межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

-развитие форм ученического самоуправления;

-дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

-активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся;

Педагогические принципы организации воспитательной деятельности:

-гуманизация;

-индивидуализация;

-взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых;

-демократизация;

-дифференциации.

Воспитательные технологии:

-лично – ориентированный подход;

-здоровьесберегающие технологии;

-коллективно-творческие дела;

-технология гуманного общения;

-социальное проектирование;

-технология самоуправления.

Основные направления воспитательной деятельности школы

-Воспитание духовно-нравственной личности.

-Воспитание патриотизма и гражданственности.

-Воспитание навыков здорового образа жизни.

-Воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

-Воспитание конкурентоспособной личности.

-Воспитание человека эстетической культуры.

Деятельность школьной организации основывается на системе самоуправления, действует по принципам самоуправления.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Детское внутришкольное самоуправление – не специальная деятельность детей «по управлению», но режим протекания совмест-

ной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде;

Возникновение такой системы – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов, связей, качеств системы.

2.3.СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Высокий уровень здоровья является основополагающим в жизни каждого человека и во многом обуславливает возможность освоения ценностей, без которых сам процесс становления личности малоэффективен. Масштаб проблем охраны здоровья диктует необходимость концентрации усилий всех субъектов образовательной среды.

Сохранение и укрепление здоровья остается одним из приоритетных направлений работы МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района. Здоровьесберегающая деятельность школы – это система работы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Она осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Работа по здоровьесбережению включает в себя следующее:

- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- организацию горячего питания;
- поддержание благоприятных санитарно-гигиенических условий;
- проведение противэпидемиологических мероприятий (вакцинация, карантин);
- составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности обучающихся;
- благоприятный психологический климат;
- консультации психолога по проблемам личностного развития ребенка;
- проведение релаксационных пауз на уроке, динамических пауз;
- приобретение школьной мебели, регулируемой по высоте;
- контроль за осанкой обучающихся во время учебных занятий;
- организацию адаптационных периодов для учащихся 10-х классов;
- смена видов деятельности на уроке, повышение удельного веса активных форм работы;
- оптимизацию домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- традиционные недели здоровья, спорта и профилактики школьных заболеваний;
- встречи со специалистами МУЗ ЦГБ, занимающимися профилактической работой среди молодежи, врачами;
- тематические профилактические беседы по анемии, сохранению зрения и др.;
- акции по профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- организацию работы спортивных секций;
- ознакомление с методиками саморегуляции и самооздоровления;
- обучение бесконфликтному общению через уроки добра, психологические тренинги, дебаты, индивидуальные беседы;
- выезды на природу, экскурсии; Дни здоровья;
- организацию обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

Дети инвалиды;

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Механизмы реализации программы.

Организация сетевого взаимодействия

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение- кабинет психолога;

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- столовая.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

2.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность образовательного процесса в школе является также одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Сохранность жизни и здоровья, детский травматизм и его предупреждение являются важной проблемой, к которой привлечено внимание не только медицинских работников, педагогов, психологов, и, конечно же, родителей и самих детей.

Объектом деятельности в этом направлении являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения учащихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

Основными задачами службы охраны труда и техники безопасности являются:

-организация работы по обеспечению выполнения работниками и обучающимися требований охраны труда и контроль за соблюдением ими законов и иных нормативно-правовых актов по охране труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Систематическая и плановая работа педагогического коллектива проводилась с учащимися и их родителями по:

1. воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности;
2. формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
3. разработке и внедрению новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма;
4. воспитанию уважения к людям старших поколений, формированию навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся;
- инструктирование по охране труда сотрудников;
- организацию и проведение классных часов, бесед, обучающих семинаров;
- организацию встреч с работниками ГИБДД;
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий;
- просмотр видеофильмов по данной тематике;

- улучшение организации досуга детей, их всесторонней физической подготовки;
- проведение совместных мероприятий по действиям в ЧС;
- проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания школы, созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей;
- организацию и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту;
- создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей;
- совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя организацию физической охраны и вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в школе проводится через административно-общественный контроль, а также планово-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом. Также осуществлялся контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технического и обслуживающего труда, физического воспитания; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания и др.); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ.

Профилактика травматизма в школе, работа по улучшению условий труда реализуется через обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде.

Работа комиссий по контролю за состоянием охраны труда в школе включает подготовку здания школы к новому учебному году через: создание постоянно действующей комиссии и соблюдению правил техники безопасности; заключение соглашения по охране труда между администрацией и уполномоченным по охране труда от трудового коллектива; составление Акта выполнения соглашения по охране труда.

Кроме того, организованы инструктажи, обучение, проверка знаний по охране труда работников школы: вводный инструктаж по ОТ; первичный инструктаж на рабочем месте в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, спортзалы, мастерские) с учащимися; целевой инструктаж для учащихся-участников сценарной группы по пожарной безопасности при проведении внеклассных массовых мероприятий перед новогодними праздниками и утренниками; беседы перед всеми каникулами с учащимися по правилам поведения на улице, на воде, ПДД, ППБ, ПЭБ; целевой инструктаж перед сдачей государственных экзаменов по предметам: физика, информатика, химия; повторный инструктаж по ОТ со всеми работниками школы.

Созданные условия способствуют безопасности обучения.

2.6.СОТРУДНИЧЕСТВО МБОУ КУЛЕШОВСКОЙ СОШ №17 АЗОВСКОГО РАЙОНА С РОДИТЕЛЯМИ

Педагогический коллектив школы исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Кроме того, привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах диагностики и социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направ-

ление осуществляется через родительские собрания, встречи с администрацией школы, информационные стенды, сайт школы;

- психолого-педагогическое просвещение с целью повышения педагогической культуры родителей: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через родительский лекторий, а также через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных психологов, социального педагога;

- психолого-педагогическое консультирование с целью содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с администрацией, психологами школы, общение с учителями;

- совместная деятельность: работа по профориентации обучающихся; участие родителей во внеклассной работе (проведение отдельных мероприятий -, Весёлых стартов, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов, классных часов и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи;

- работа родителей в составе родительского комитета и Управляющего совета школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района является учебный план школы, календарный учебный график.

Учебный план 10-11 классов составлен на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Сформирован, на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС).

Продолжительность учебного года в 10 классе-35 недель, в 11 классе-34 недели.

Форма обучения: очная (классно-урочная).

Обучение ведется по 6-дневной учебной неделе, в 1 смену:

(с соблюдением санитарно-гигиенических требований).

Завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных учебных предметов (курсов), которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В 2019-2020 учебном году на завершающей ступени среднего общего образования все общеобразовательные классы реализуют БУП-2004 общеобразовательных учреждений Ростовской области для среднего общего образования, где полностью соблюдается инвариантная часть плана.

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология». В 10-11 классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка и немецкого языка.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10а, 10б классах на профильном уровне («Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа (в сумме 6 часов)), в 11 классе на профильном уровне («Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа (в сумме 6 часов)).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час)- в 10б и 11 классах изучается на базовом уровне, «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана

без нарушения структуры учебного плана. Из компонента ОУ добавляется по 1 ч. в 10б и 11 классах в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» для реализации курса.

В 10а классе учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «География» дополняет набор обязательных предметов. На изучение учебного предмета «География» предусмотрено из вариативной части по 1 часу в 10 и 11 классах.

Для более подробного знакомства с современными информационными технологиями и, принимая во внимание применение этих знаний при изучении большинства предметов, а также при подготовке исследовательских работ предусматривается изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10б и 11 классе на профильном уровне.

В 10б,11 классах вариативная часть учебного плана наполнена курсами по выбору для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, для решения учебных задач, на завершение программы и для изучения предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования. При составлении учебного плана информационно-математического профиля обучения включены в учебный план два учебных предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле (информатика и ИКТ и математика).

Часы компонента образовательного учреждения направлены на усиление базового уровня. Введение в учебный план часов по выбору ученика основывается на результатах социологических опросов обучающихся и родителей, учитывались материально-техническая база, кадровый состав школы. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10б и 11 классах предусмотрено 5 часов в неделю. Часы распределены следующим образом: 3 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ» и 2 часа на изучение курса «Информатики и ИКТ (Основы программирования)».

В учебном плане курс Информатика и ИКТ (Основы программирования) введен для удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10б и 11 классов и надстройки профильного учебного предмета Информатика и ИКТ, что позволит получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – не менее 7 дней;

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план школы предполагает единую основу учебных планов всех ступеней – осуществление принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебный план школы на каждой ступени образования реализуется в полном объеме и способствует решению поставленных целей и задач.

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004
на 2019-2020 учебный год**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		Всего часов		
		Базовый уровень		Базовый уровень		
		10 Б класс	11 класс	10Б-11 класс		
	Русский язык	1	1	2		
	Литература	3	3	6		
	Иностранный язык (Английский язык. Немецкий язык)	3	3	12		
	История	2	2	4		
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4		
ОБЖ	1	1	2			
Физическая культура	3	3	6			
Астрономия		1	1			
	15 часов	16 часов	37 часов			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				Всего часов	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			10-11 класс	
		Базовый уровень		Профильный уровень		
		10Б класс	11 класс	10Б класс	11 класс	
	Алгебра и начала анализа			4	4	8
	Геометрия			2	2	4
	География	1	1			2
	Физика	2	2			4
	Химия	1	1			2
	Биология	1	1			2
	Информатика и ИКТ	-	-	3	3	6
	ВСЕГО:	5 часов	5 часов	9 часов	9 часов	28 часов
	Компонент образовательного учреждения					
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			Всего часов	
Базовый уровень		Профильный уровень				
	10 Бкласс	11 класс	10 Б класс	11 класс	10Б-11 класс	
Русский язык	1	1			2	
Литература	1	1			2	
Физика	1	1			2	
Биология	1	1			2	
Химия	1	1			2	
ОБЖ	1				1	
Информатика и ИКТ (Основы программирования)			2	2	4	
ВСЕГО:	6 часов	5 часов	2 часа	2 часа	15 часов	
ИТОГО:	10 кл.-37 часов		11 кл.-37 часов			
	Всего за два года обучения				80 часов	

**Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004
на 2019-2020 учебный год**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов за год обучения		Всего часов
		Базовый уровень		Базовый уровень
		10 А класс		10 А класс
	Русский язык	1		1
	Литература	3		3
	Иностранный язык (Английский язык. Немецкий язык)	3		3
	История	2		2
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
ОБЖ	1		1	
Физическая культура	3		3	
Астрономия	-		-	
	15 часов		15 часов	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			Всего часов
	Учебные предметы	Количество часов за год обучения		10 А класс
		Базовый уровень	Профильный уровень	
		10 А класс	10А класс	
	Алгебра и начала анализа		4	4
	Геометрия		2	2
	География	1		1
	Физика	2		2
	Химия		3	3
	Биология		3	3
	Информатика и ИКТ	1		1
	ВСЕГО:	4 часа	12 часов	16 часов
	Компонент образовательного учреждения			
Учебные предметы	Количество часов за год обучения		Всего часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень		
	10 А класс	10 А класс	10 А класс	
Русский язык	1		1	
Литература	1		1	
Физика	1		1	
ОБЖ	1		1	
Информатика и ИКТ	2		2	
ВСЕГО:	6 часов		6 часов	
Итого:	10 класс- 37 часов			
	Всего за год обучения		37 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
в режиме 6-ти дневной учебной недели

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается с 02 сентября 2019 года

Учебный год заканчивается:

9,11 классы – 25 мая 2020 года

5-8 классы – 25 мая 2020 года

10 классы – 31 мая 2020 года

II. Продолжительность учебный четвертей

Чет- верть	Учебные дни	
	5-8, 10 классы	9, 11 классы
I	с 02.09.2019 по 27.10.2019 Итого: 8 недель	с 02.09.2019 по 27.10.2019 Итого: 8 недель
II	с 05.11.2019 по 29.12.2019 Итого: 8 недель	с 05.11.2019 по 29.12.2019 Итого: 8 недель
III	с 13.01.2020 по 22.03.2020 Итого: 10 недель <i>Выходные, праздничные дни:</i> 24 февраля (понедельник) 9 марта (понедельник)	с 13.01.2020 по 22.03.2020 Итого: 10 недель <i>Выходные, праздничные дни:</i> 24 февраля (понедельник) 9 марта (понедельник)
IV	с 31.03.2020 по 25.05.2020 (5-8 классы) Итого: 8 недель с 31.03.2020 по 31.05.2020 (10 классы) Итого: 9 недель <i>Выходные, праздничные дни:</i> 1 мая (пятница) 2 мая (суббота) 9 мая (суббота)	с 31.03.2020 по 25.05.2020 Итого: 8 недель <i>Выходные, праздничные дни:</i> 1 мая (пятница) 2 мая (суббота) 9 мая (суббота)
Учеб- ный год	34 недели (5-8 классы) 35 недель (10 классы)	34 недели

III. Продолжительность каникул в 2019– 2020 учебном году

Вид каникул	Каникулы	
	5-8, 10 классы	9, 11 классы
Осенние	с 28.10.2019 по 04.11.2019 Итого: 8 дней	с 28.10.2019 по 04.11.2019 Итого: 8 дней
Зимние	с 30.12.2019 по 12.01.2020 Итого: 14 дней	с 30.12.2019 по 12.01.2020 Итого: 14 дней
Весенние	с 23.03.2020 по 30.03.2020 Итого 8 дней	с 23.03.2020 по 30.03.2020 Итого 8 дней
	с 26.05.2020 по 31.08.2020 (5-8 классы) с 01.06.2020 по 31.08.2020 (10 классы)	с 26.05.2020 по 31.08.2020
	30 дней	30 дней

VI. Количество классов - комплектов в каждой параллели

10 класс	2
11 класс	1
Всего:	3

V. Наполняемость классов

Класс	кол-во обучающихся на 01.09
10а	16
10б	13
11	15
ИТОГО	34

VI. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (в 10 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Промежуточная аттестация с 08.05.2020 – 25.05.2020 год

Годовая отметка выставляется с учетом полугодовых отметок.

VII. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

В 11 классах – Министерством просвещения Российской Федерации;

В 9 классах - Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 6 дней

- по шестидневной учебной недели занимаются – 10 – 11 классы;

IX. Регламентирование образовательного процесса на весь день

Школа работает в две смены.

Начало занятий 1 смены - 08.00

Начало занятий 2 смены – 13.30

Продолжительность учебного года для 11 классов 34 недели, 10 классов – 35 недель.

Режим работы школы: продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие по 15 минут, остальные 10 минут.

Расписание звонков 10 - 11 классы

1 урок	08.00 – 08.40	перемена 10 мин.
2 урок	08.50 – 09.30	перемена 10 мин.
3 урок	09.40 – 10.20	перемена 15мин.
4 урок	10.35 – 11.15	перемена 15 мин.
5 урок	11.30 – 12.10	перемена 10 мин.
6 урок	12.20-13.00	перемена 10 мин.
7 урок	13.10-13.50	

X. Охрана жизни и здоровья детей:

1. День здоровья – 1 раз в четверть
2. Санитарный день - 1 раз в четверть
3. Учебная эвакуация - 1 раз в четверть

XI Выходные, праздничные дни:

24 февраля 2020 г. (пн.), 9 марта 2020 г. (пн.), 1 мая 2020 г. (пт.), 2 мая 2020 г. (сб.), 9 мая 2020 г. (сб.).

XII. Традиционные школьные мероприятия:

Праздник «Первого звонка» – 02 сентября, День учителя – 5 октября, посвящение в первоклассники - 27 сентября, новогодние праздники – с 25 по 27 декабря, вечер встреч выпускников – 01 февраля, месячник оборонно-массовой работы – февраль, праздник «Последнего звонка» – 24 мая.

3.2. ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Органичное сочетание в школе основного образования с дополнительным создает реальную основу для формирования образовательного пространства — гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и

индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы, так как является составляющей ее частью. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

В настоящее время школьное дополнительное образование детей представлено целым рядом направленностей.

Дополнительное образование в школе на 2019-2020 учебный год ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

Название детского объединения системы дополнительного образования	Направление деятельности	Количество часов
«Лейся песня» Школьный вокально-инструментальный ансамбль. Обучение игре на гитаре	Искусство	20
Личность в истории	Естественно-научное	1
Лингвистический анализ текста		1
Мир расчётных задач		1
Решение физических задач повышенной сложности		1
Думаем, считаем, решаем		1
Экономика и право. Политика и право		1
Занимательная биология		1
Волейбол	Физкультурно-спортивное	1
Баскетбол		1

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их творческую деятельность, качественно и разумно организовать досуг. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Именно интеграция базового и дополнительного образования позволяет учащимся школы принимать участие в разных видах творческой деятельности в школе, районе, области.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

3.3.1. Кадровые ресурсы

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации.

Реализация основной образовательной программы третьей ступени общего образования в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации как на рабочем месте, так и с отрывом от производства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, что позволяет осуществлять организацию образовательного процесса и управление им в соответствии с современными требованиями в условиях модернизации образования.

Коллектив школы относительно стабилен, однако ежегодно происходит обновление кадров.

Общее количество педагогических работников – 49 человек,

Высококвалифицированные кадры составляют 84% (имеют высшую и 1 квалификационные категории).

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, в школе. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими кадрами высокой квалификации.

3.3.2. Организация учебного процесса.

Организация педагогического процесса и режим работы МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Для осуществления образовательного процесса разрабатывается и утверждается годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Кулешовская СОШ №17 реализует три уровня образования:

- начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование, срок освоения 2 года.

В 10-11 классах предусмотрен режим 6 - дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе преподаются: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранных языков — английский, немецкий.

Учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах ведётся в одну смену. Начало уроков: 1 смены - 08:00 часов утра.

Основная форма организации обучения – классно-урочная система. Продолжительность урока 40 минут.

Предусматривается деление классов на группы по иностранному языку, по технологии, физической культуре.

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, работа клубов, секций, объединений обучающихся, а также общешкольные творческие дела и дела классов проводятся второй половине дня, не учебной для учащихся старших классов.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.

2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги).

3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.

4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания обучающихся на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня.

5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования учащихся и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

-предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

-помощь (содействие) старшекласснику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы:

-психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

-психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

-психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащимся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

-педагогическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

-психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого- педагогической диагностики в индивидуальной и групповой форме.

Психологическая служба занимается сопровождением детей на этапе приёма, адаптации к школе и учёбы в ней.

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивается учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам и курсам программы.

Школьная библиотека является центром учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивается учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам и курсам программы.

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам и курсам программы;
- повышение интереса обучающихся к литературе и к чтению вообще;
- расширение кругозора учащихся с помощью пропаганды научно-популярной литературы;
- привлечение новых читателей в библиотеку;
- использование новых форм и методов при организации мероприятий и книжных выставок.

Реализация образовательной программы среднего общего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Большое внимание работники библиотеки уделяют формированию у обучающихся информационной грамотности.

Библиотечные уроки по справочной литературе, тематические библиотечные уроки, презентации книг, викторины, экскурсии в библиотеку проводятся с использованием мультимедиа. Школьная библиотека является информационным центром не только как источник информации, но и как обладатель современной техники, с помощью которой можно добиться максимальной информативности, оперативности в получении информации с минимальными затратами времени.

Обучающимся школы предоставлена возможность сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета, в том числе сайта МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района (<http://www.ksosh17.ru>).

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

**Материально-техническая база образовательной организации:
Здания, помещения и территории основной и средней школы**

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы	2391,5 кв.м.	оперативное управление, свидетельство 61-АЗ 332564, 19.02.2013г.
Земельный участок	12582 кв.м.	постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство 61-АЗ 332992, 26.02.2013г.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Помещение для приема пищи	346744, Ростовская область, Азовский район, село Кулешовка, площадь Гагарина, дом №1	оперативное управление, свидетельство 61-АЗ 332564, 19.02.2013г.
Спортивный зал	346744, Ростовская область, Азовский район, село Кулешовка, площадь Гагарина, дом №1	оперативное управление, свидетельство 61-АЗ 332564, 19.02.2013г.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Лингафонный кабинет (15 рабочих мест)	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Стационарные компьютерные классы	2	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Мобильные компьютерные класс	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Комплект компьютерного учебно-лабораторного оборудования межпредметного кабинета (физика, химия, биология)	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Комплект лабораторного оборудования кабинета физики	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий

Комплект лабораторного оборудования кабинета химии	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Комплекты мультимедийного оборудования кабинетов	15	удовлетворительное	при проведении учебных занятий
Автотранспортные средства:			
Трактор МТЗ-80	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий, хозяйственная деятельность
Тракторный прицеп	1	удовлетворительное	при проведении учебных занятий, хозяйственная деятельность
Автобус	1	удовлетворительное	для подвоза обучающихся на занятия

Учебно-наглядные пособия в школе

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Алгебра	Таблица. Квадратные корни	1
	Таблица. Исследование корней квадратного уравнения $ax^2+bx+c=0$	1
	Таблица. Графическое решение систем двух уравнений	1
	Таблица. Степени и корни	2
	Таблица. Квадратные уравнения	2
	Таблица. Квадратичная функция	2
	Таблица. Одночлены	1
	Таблица. Разложение на множители	1
	Таблица. Решение систем двух линейных уравнений	1
	Таблица. График прямой пропорциональности	1
	Таблица. Положение графика функции $y=kx+b$	1
	Таблица. Многочлены	1
	Таблица. Тождественные преобразования многочленов	2
	Таблица. Формулы приведения	2
	Таблица. Тригонометрия	2
	Таблица. Тригонометрические тождества	2
	Таблица. Формулы суммы и разности	2
	Таблица. Логарифмы	2
	Таблица. Приращение функции	1
	Таблица. Формулы первообразных	1
Таблица. Дифференцирование	2	
Формулы дифференцирования	1	
Биология	п.1 к-т таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» (12шт)	1 шт.

п.2 таб. «Генетический код»	1 шт.
п.3 таб. «Действие факторов среды на живые организмы»	1 шт.
п.4 таб. «Гипотезы о возникновении Солнечной системы»	1 шт.
п.5 таб. «Науки о природе»	1 шт.
п.6 таб. «Главные направления эволюции»	1 шт.
п.7 таб. «Строение и функции липидов»	1 шт.
п.8 таб. «Метаболизм»	1 шт.
п.9 таб. «Вирусы»	1 шт.
п. 10 таб. «Многообразие живых организмов»	1 шт.
п.11 к-т таблиц «Растение-живой организм»(4шт)	1 шт.
12 таб. «Редкие и исчезающие виды животных»	1 шт.
п. 13 таб. «Редкие и исчезающие виды растений»	1 шт.
п. 14 таб. «Синтез белка»	1 шт.
п. 15 таб. «Типы питания»	1 шт.
п. 16 к-т таблиц «Строение тела человека»(10шт)	1 шт.
п. 17 таб. «Строение клетки»	1 шт.
п. 18 таб. «Строение экосистемы»	1 шт.
п. 19 таб. «Биотические взаимодействия»	1 шт.
п.20 таб. «Строение ДНК»	1 шт.
п.21 таб. «Грибы»	1 шт.
п.22 таб. «Строение и уровни организации белка»	1 шт.
п.23 таб. «Фотосинтез»	1 шт.
п.24 таб. «Строение и функции белков»	1 шт.
п.25 таб. « Типы размножения организмов»	1 шт.
п.25 Микроскоп-10шт	1 шт.
п.26 к-т таблиц «Химия клетки»(3шт)	1 шт.
п.27 таб. «Цепи питания»	1 шт.
п.28 таб. «Сукцессия-саморазвитие природного сообщества»	1 шт.
п.29 Комплект портретов ученых-биологов	1 шт.
п.30 Пособие на CD «Генетика. Закономерности наследования признаков, изменчивость»	1 шт.
п.31 Пособие на CD(DVD) «Основы селекции»-1шт	1 шт.
п.32 Пособие на CD(DVD) «Цитология»-1 шт	
п.33 Пособие на CD(DVD) «Лекарственные растения Ростовской области и Юга России»-1 шт	1 шт.
п.34 Пособие на CD(DVD) «Грибы Донского края»-1шт	1 шт.
п.37 Термометр лабораторный-2шт	
п.35 Пособие на CD(DVD) «Растения Донских степей»	
п.36 Весы учебные с гирями до 200г.-2шт	
п.38 Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования-4шт	1 шт.
п.39 к-т оборудования «Способность человека к обучению»-1шт	1 шт.
п.40 Биогенный круговорот углерода в природе	1 шт.
п.40 Взаимодействие в природных сообществах	1 шт.
п.40 Размножение сосны	1 шт.
п.40 Типичные биоценозы	1 шт.
п.40 Пчелы. Устройство улья	1 шт.

п.40 Генеологический метод антропогенетики	1 шт.
п.40 Одноклеточные водоросли	1 шт.
п.40 Размножение одноклеточных водорослей	1 шт.
п.40 Цикл развития аскариды	1 шт.
п.40 Цикл развития лягушки	1 шт.
п.40 Цикл развития бычьего цепня и печеночного сосальщика	1 шт.
п.40 Муравьи. Устройство муравейника	1 шт.
п.40 Биогенный круговорот азота в природе	1 шт.
п.40 Размножение мха	1 шт.
п.40 Размножение папоротника	1 шт.
п.40 Размножение шляпочного гриба	1 шт.
п.40 Размножение одноклеточной водоросли	1 шт.
п.40 Основные направления эволюции	1 шт.
п.40 Перекрест хромосом	1 шт.
п.40 Типы соединительных костей	1 шт.
п.40 Строение клеток и тканей растений и животных	1 шт.
п.40 Модель ядра в регулярном развитии организма	1 шт.
п.40 Биосинтез белка	1 шт.
п.40 Биосфера и человек	1 шт.
п.40 Строение клетки	1 шт.
п.40 Симбиотическая теория образования эукариот	1 шт.
п.41 Основные генетические законы	1 шт.
п.41 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» 1ч	1 шт.
п.41 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» 2ч	1 шт.
п.42 Основные генетические законы	1 шт.
п.42 Модель «Структура ДНК»	1 шт.
п.42 Модель «Молекула белка»	1 шт.
п.42 Модель «Сердца»	1 шт.
п.42 Модель «Почка»-1шт	1 шт.
п.42 Модель «Мозг позвоночных»- 1шт	1 шт.
п.42 Модель «Глазное яблоко»-1шт	1 шт.
п.43 Торс человека(разборная модель)	1 шт.
п.45 Модель «Позвонки»	1 шт.
п.45 Модель «Косточки слуховые»	1 шт.
п.45 Модель «Скелеты конечностей овцы»	1 шт.
п.45 Модель «Скелеты конечностей лошади»	1 шт.
п.46 Модель «Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Ворсинка кишечная с сосудистым руслом»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Желудок»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Кожа(разрез)»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Мочевыделительная система»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Пищеварительный тракт»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Строение сердца»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Строение легких»-1шт	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Строение спинного мозга»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Газ мужской(разрез)»	1 шт.

п.47 Модель рельефная «Ухо человека(2 модели)»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Челюсть человека»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Голова(разрез)»	1 шт.
п.47 Модель рельефная «Печень»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутреннее строение кролика»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутренне строение лягушки»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутреннее строение рыбы»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутреннее строение собаки»	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
	1 шт.
п.49 Модель рельефная «Клеточное строение листа»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутреннее строение голубя»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Внутреннее строение ящерицы»- 1 шт	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Желудок животного»	1 шт.
п.48 Модель рельефная «Археоптерикс»	1 шт.
п.49 Модель рельефная «Растительная клетка»	1 шт.
п.49 Модель рельефная «Зерновка пшеничная»	1 шт.
п.49 Модель рельефная «Клеточное строение корня»	1 шт.
п.62 Комплект муляжей «Фрукты»	1 шт.
п.63 Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1 шт.
п.64 Гербарий «Деревья и кустарники»	1 шт.
п.64 Гербарий «Морфология растений»	1 шт.
п.64 Гербарий «Растительные сообщества»	1 шт.
п.64 Гербарий «Основные группы растений»	1 шт.
п.64 Гербарий «Дикорастущие растения»	1 шт.
п.64 Гербарий «Лекарственные растения»	1 шт.
п.65 Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии	1 шт.
п.66 Набор микропрепаратов по ботанике	1 шт.
п.67 Набор микропрепаратов по зоологии	1 шт.
п.68 Набор микропрепаратов по общей биологии	1 шт.
п.69 Учебно-методическое пособие «Полевые методы ботанических исследований для школьников»	1 шт.
п.70 Учебно-методическое пособие «Проведение научно-исследовательской работы эколого-биологического направления с учащимися школ»	1 шт.
Женская половая система.	1 шт.
Мужская половая система.	1 шт.
Типы размножения организмов.	1 шт.

	Генетический ход.	1 шт.
	Строение экосистемы	1 шт.
	Строение и уровни организации белков	1 шт.
	Строение и функции белков	1 шт.
	Синтез белка.	1 шт.
	Белки и ферменты.	1 шт.
	Вирусы.	1 шт.
	Строение и функции липидов.	1 шт.
	Строение ДНК.	1 шт.
	Метаболизм.	1 шт.
	АТФ.	1 шт.
	Фотосинтез.	1 шт.
	Нуклеиновые кислоты.	1 шт.
	Строение растительной клетки.	1 шт.
	Кровеносная и лимфатическая	1 шт.
	Дыхательная система.	1 шт.
	Нервная система.	1 шт.
	Мышцы (вид сзади)	1 шт.
	Выделительная система.	1 шт.
	Мышцы. (Вид спереди.)	1 шт.
	Грибы.	1 шт.
	Действие факторов среды на живые организмы.	1 шт.
	Редкие исчезающие виды растений.	1 шт.
	Основная ткань растений.	1 шт.
	Покровная ткань растений	1 шт.
	Образовательная ткань растений	1 шт.
	Сукцессия- саморазвитие природного сообщества.	1 шт.
	Механическая ткань растений	1 шт.
	Запасные вещества и ткани растений	1 шт.
	Движение растений	1 шт.
	Рост растений.	1 шт.
	Многообразие живых организмов.	1 шт.
	Редкие и исчезающие виды животных. Наука о природе.	1 шт.
	Биологические взаимодействия.	1 шт.
	Главные направления эволюции.	1 шт.
	Проводящая ткань растений.	1 шт.
	Увеличительные	1 шт.
География	Информационные источники	
	1С:Образовательная коллекция География России. Хозяйство. 9 кл.	2
	1С:Образовательная коллекция Экономическая и социальная география 10 кл.	2
	Компак-диск:	
	«Уроки географии КиМ»	
	10кл.	2
	9кл.	2
	8кл.	2
	7 кл.	2
	6 кл.	2
	Компак-диск «География-1»ВУВ	2
	«География-2»ВУВ	2

	«География -3»ВУВ	2
	Компак-диск «Земля. История планеты»	2
	«Земля. Климат»	1
	«Земля. Развитие жизни»	2
	Компак-диск «История географических открытий»	2
	«Как устроен океан»	1
	Электронное приложение к рабочей тетради по географии Ростовской области	1
	глобусы большие «Физический» «Рельеф Земли»	2
	Коллекция полезных ископаемых	2
	Коллекция минералов и горных пород	2
	Портреты географов и путешественников	8
	Учебные карты:	
	Австралия и Новая Зеландия	1
	Физическая карта мира	1
	Африка	2
	Карта океанов	1
	Карта полушарий	3
	Климатическая карта России	1
	Месторождение полезных ископаемых в России	1
	Политическая карта мира	3
	Природные зоны России	1
	Политико-административная карта России	1
	Северная Америка	2
	Строение земной коры	1
	Физическая карта РФ	2
	Южная Америка	1
	Физическая карта Зарубежной Европы	1
Геометрия	Таблица. Основные свойства взаимного расположения точек на прямой и плоскости	1
	Таблица. Прямоугольный треугольник	1
	Таблица. Прямая и обратная пропорциональность	1
	Таблица. Признаки параллельности прямых	1
	Таблица. Окружность	1
	Таблица. Признаки равенства треугольников	1
	Таблица. Выражения с переменными	1
	Таблица. Доказательство от противного	1
	Таблица. Равнобедренный треугольник	1
	Таблица. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1
	Таблица. Перпендикулярные прямые	1
	Таблица. Основные свойства принадлежности точек и прямых	1
	Таблица. График температуры воздуха	1
	Таблица. Основное свойство параллельных прямых	1
	Таблица. Теоремы и доказательства	1
	Таблица. Основные свойства откладывания отрезков и углов	1
	Таблица. Таблица. Вертикальные углы	1
	Таблица. Смежные углы	1
	Таблица. Существование треугольника, равного данному	1

Таблица. Основное свойство измерения отрезков и углов	1
Таблица. Теорема Фалеса	1
Таблица. Ломаная	1
Таблица. Признаки подобия треугольников	1
Таблица. Выпуклые многоугольники	1
Таблица. Площади простых фигур	1
Таблица. Углы, вписанные в окружность	1
Таблица. Прямоугольный треугольник	2
Таблица. Правильные многоугольники	1
Таблица. Сложение векторов	1
Таблица. Координаты вектора	1
Таблица. Радианная мера угла	1
Таблица. Понятие площади. Площади простых фигур	1
Таблица. Круговой сектор. Площади простых фигур	1
Таблица. Площади подобных фигур	1
Таблица. Площадь круга	1
Таблица. Правильные многоугольники	1
Таблица. Скалярное произведение векторов	1
Таблица. Теорема синусов	1
Таблица. Теорема косинусов	1
Таблица. Параллельный перенос и его свойства	1
Таблица. Вектор. Абсолютная величина и направление вектора.	1
Таблица. Правильные многоугольники	1
Таблица. Центральный угол и дуга окружности	1
Таблица. Длина окружности	1
Таблица. Решение треугольников	1
Таблица. Ломаная	1
Таблица. Скалярное произведение векторов	1
Таблица. Теорема синусов	1
Таблица. Теорема косинусов	1
Таблица. Параллельный перенос и его свойства	1
Таблица. Треугольник	2
Таблица. Четырёхугольники	2
Таблица. Правильные многоугольники	2
Таблица. Окружность и круг	2
Таблица. Параллельные прямые	1
Таблица. Аксиомы стереометрии	1
Таблица. Некоторые следствия аксиом стереометрии	1
Таблица. Параллельность плоскостей	1
Таблица. Преобразование фигур в пространстве	1
Таблица. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
Таблица. Расстояние между скрещивающимися прямыми	1
Таблица. Изображение пространственных фигур на плоскости	1
Таблица. Площадь ортогональной проекции	1

	многоугольника	
	Таблица. Декартовы координаты в пространстве	1
	Таблица. Основные свойства принадлежности точек и прямых	1
	Таблица. Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	Таблица. Перпендикулярность плоскостей	1
	Таблица. Тела вращения	2
	Таблица. Расположение прямой относительно системы координат	1
	Таблица. Векторы в пространстве	1
	Таблица. Многогранники	2
	Набор. Тела геометрический учебно-наглядное пособие	1
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	1
ИЗО и МХК	Набор муляжей фруктов	1
	Набор муляжей овощей	1
	Набор муляжей грибов	1
	Компакт-диск "Великий Эрмитаж"	1
	Компакт-диск "Архитектура. Россия 12-19вв."	1
	в/фильм "Третьяковская галерея"	1
	в/фильм "Художники России"	2
	в/фильм "Что такое искусство"	1
	1С: Познавательная коллекция. Сокровища мирового искусства	1
	Раздаточный материал Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5кл	10
	Раздаточный материал Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6кл	10
	Раздаточный материал Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8кл	10
	Компакт-диск «О чем говорят дольмены»	1
1С: Познавательная коллекция. Эрмитаж. Лучшее из коллекции	1	
Информатика	Комплект плакатов по информатике:	
	Системы счисления	2
	Единицы измерения информации	1
	Логические операции	1
	Техника безопасности в компьютерном классе	1
	Безопасность в Интернете	1
Иностранный язык	Лингафонный кабинет (15 рабочих мест учеников)	1
	Карта ФРГ	2
	Таблица. Притяжательные местоимения	1
	Склонение личных местоимений.	1
	Склонение прилагательных.	1
	Таблица. Политическая система ФРГ	1
	Таблица. Немецкая история.	1
	ФРГ.	1
	Плакат. Знаменитые немецкие композиторы.	1
Портреты немецких писателей и поэтов.	5	

	Стенд «Вопросительные слова.»	1
	Стенд «Алфавит»	1
	Портреты английских писателей и поэтов.	
	Таблица Причастие. I,II.	1
	Плакат Утвердительные предложения.	1
	Город Лондон.	1
	Компакт-диск»Уроки английского языка КиМ» (5класс)	3
	Компакт-диск»Уроки английского языка КиМ» (5класс)	3
	1С: Образовательная коллекция. Английский для школьников 1-4-х классов	5
	1С: Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9-х классов	5
	1С: Образовательная коллекция. Немецкий для школьников 1-4-х классов	5
	1С: Образовательная коллекция. Немецкий для школьников 5-9-х классов	5
	1 С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0	3
	1 С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента. Версия 6.0	3
	1 С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку.	3
	1С: Образовательная коллекция. Мой первый английский: наглядное обучение.	3
	1С: Образовательная коллекция. Научись понимать английский язык. О'Генри Клад	3
	1С: Образовательная коллекция. Научись понимать английский язык. Баум Л.Ф. Похищенный Санта Клаус	3
	1С: Образовательная коллекция. Научись понимать английский язык. Конан Дойль А.Союз рыжих	3
История	1С: Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ	3
	Интерактивные карты по истории+ 1С: Конструктор интерактивных карт.	5
	Компакт – диски:	
	«Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»	2
	«Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»	2
	«Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»	2
	«Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»	2
	«Уроки Отечественной истории КиМ XIX-XX века»	2
	«Уроки Отечественной истории КиМ до XIX века»	2
	«Великая Отечественная война 1941-1945гг.» (ВУВ)	1
	«Две революции. 1917 год.» (ВУВ)	1
	«Древний Рим» (ВУВ)	1
	«Древняя Греция»	1
	«Древняя Русь. Рюрик и Олег»	1
	«История Второй Мировой войны»	2
	«История Государства Российского»	2
	«История русских царей. От Екатерины I до	

Екатерины II» «История 20 век. 20-30-е гг.» (9кл.)	1
«Первая Мировая война»	1
«Первый император России»	2
«Ратные подвиги Александра Невского»	1
«Романовы. Начало династии»	1
«Художественная культура древнего Египта»	1
«Художественная культура первобытного мира»	1
«Художественная культура древней Месопотамии»	1
«Царь Борис Годунов»	1
«Царь Иван Грозный»	1
«Россия XX в.» (1-13 выпуск)	по 1 шт.
Таблицы демонстрационные:	
«Становление Российского государства» -	8
"Факторы формирования Российской цивилизации"	8
Карты по Всеобщей истории	
- Карта "Междуречье в Древности / Индия и Китай в Древности" (70x100 см)	1
- Карта "Крито-микенская Греция / Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)" (70x100 см)	1
- Важнейшие географические открытия и колониальные захваты	1
- Карта "Национально-освободительное движение в Нидерландах 1566-1609 гг. / Реф. и контр." (70x100 см)	1
- Карта "Европа после Венского конгресса / Средний Восток, Южная Азия" (70x100 см)	1
- Карта "Первая Мировая война 1914-1918 гг." (1:3, 1,06*1,68 м, 2 л., лам.)	1
- Карта "США в конце XIX-нач. XX в. / Территориальные изменения после первой мировой войны МАТ" (100x140 см)	1
- Карта "Западная Европа в 1924-39 гг." (1:3,5, 1,07*1,44 м, 2 л., лам.)	1
Карты по Истории России	
- Карта "Российская империя во второй 2-й половине XVIII в. / Смутное время в России" (100x140 см)	1
- Карта "Российская империя в первой половине XIX в. / Развитие капитализма в России" (100x140 см)	1
- Карта "Российская империя XVIII в. / Российская империя первой половины XVIII в." (100x140 см)	1
- Карта "СССР в 1946-1990 гг. / Россия в 20-30 гг. XX в." (100x140 см)	1
- Карта "СНГ / СССР в 1946-1991 гг." (100x140 см)	1
- Карта "Вассальная пирамида / Оформление крепостного права в России" (70x100 см)	1
- Карта "Структура политической системы РФ / Конституционные права" (70x100 см)	1
- Карта "Этапы объединения русских земель / Повинности средневековых крестьян" (70x100 см)	1

Литература	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 5класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ»6 класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 7класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ»8 класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 9класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 10класс	2
	Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 11класс	2
	Конспект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XVII – XIX веков»	1
	Конспект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XX века»	1
	Коллекция художественных фильмов по изучаемым произведениям	1
	Коллекция презентаций и других ЭОР по изучаемым темам и произведениям	1
	Математика	Таблица. Действия с обыкновенными дробями
Таблица. Обыкновенные дроби		1
Таблица. Законы сложения и умножения		1
Таблица. Свойства единиц		1
Таблица. Плоскость, прямая, луч		1
Таблица. Виды шкал		1
Таблица. Площади		1
Таблица. Прямоугольный параллелепипед		1
Таблица. Проценты		1
Таблица. Округление чисел		1
Таблица. Углы и их виды		1
Таблица. Сложение и вычитание. Измерение углов		1
Таблица. Формулы		1
Таблица. Отрезок. Длина отрезка		1
Таблица. Углы и их виды		1
Таблица. Деление с остатком.		1
Таблица. Действия с десятичными дробями		1
Таблица. Признаки делимости		1
Таблица. График движения туриста		1
Портреты математиков 15 штук.		1
ОБЖ	Автогородок (мобильная площадка)	1
	Стрелковый тренажер «Боец 2.1.2»	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) «Александр 1-0.2»	1

Программно-методический комплекс AFS™ по ОБЖ в составе:	1
Программное обеспечение "Безопасный образ жизни" (CD)	1
Система сбора данных (ССД) AFS™	1
Датчик содержания O ₂ (0 -27%) Gas Sensor (O ₂ -BTA)	1
Датчик ЭКГ(ЕКО-ВТА)	1
Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Hand-Grip Heart Rate Monitor/ HGH-ВТА	1
Датчик артериального давления (тонометр) (0—250 мм рт. ст.) Blood Pressure Sensor (BPS-ВТА)	1
Цифровой датчик ионизирующего (радиационного) излучения (дозиметр) Digital Radiation Monitor/DRM-VTD	1
Датчик жизненной емкости легких (спирометр) (± 10 л/с) Spirometer-(SPR-ВТА)	1
Датчик температуры поверхности (- - +125 °C) Surface Temperature Sensor (STS ВТА)	1
«Войска ГО (гражданской обороны). Гражданские организации ГО». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
«Медицинская подготовка (первая медицинская помощь при травмах)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
«Огневая подготовка (Автомат АК-74М)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
«Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
«РХБЗ (Радиационная Химическая Бактериологическая Защита) подготовка (надевание противогаза)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
«Военно-воздушные силы». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
Военно-морской Флот. Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Воздушно-десантные войска». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Войска Воздушно-Космической обороны». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Ракетные войска стратегического назначения». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Сухопутные войска». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Тыл Вооруженных Сил». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Дымовые средства СВ (Сухопутных Войск)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Защитные свойства местности и объектов». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Отравляющие вещества кожно-нарывного действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1

«Отравляющие вещества общедовитого действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Отравляющие вещества удушающего действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	
«Пользование ОЗК (Общевойсковой Защитный Костюм)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Поражающие факторы ядерного оружия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
Макет автомата ММГ АК-103	1
Противогаз ГП-7 /	4
Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1)	2
Аптечка индивидуальная АИ-2	15
Индивидуальный перевязочный пакет И1111-1	15
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	15
Сумка санинструктора	1
Носилки санитарные	1
Компас	15
Шина ручная (лестничная, металлическая)	2
Шина ножная (лестничная, металлическая)	2
Жгут кровоостанавливающий	10
Винтовка пневматическая МР-512	1
Боевая одежда пожарника	1
Учебная граната РГД-5	1
Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера" (Юпл. ф.А3)	1
Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях" (10 пл. ф.А3)	1
Комплект плакатов "Знаки дорожного движения" (8 шт.)	1
Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях" (10 пл. ф.А3)	1
Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения" (4 шт.)	1
Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте" (8 шт.)	1
Плакат "Правила поведения в ЧС природного характера" (комплект 5 пл.)	1
Плакаты "Поведение в криминогенных ситуациях" (9 шт.)	1
Комплект плакатов "Электробезопасность при напряжении до 1000 В" (3 шт.)	1
Плакаты "Погоны и знаки различия военнослужащих России" (9 пл. ф.А3)	1
Плакат "Спецсредства раздражающего действия"	1
Плакаты "Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы" (13 плакатов)	1
Плакаты "Бронетанковая техника" (11 плакатов)	1
Плакаты "Боевые самолеты и вертолеты" (18 плакатов)	1
Плакаты "Средства противовоздушной обороны" (14 плакатов)	1

Плакаты "Ракеты и артиллерия" (14 плакатов)	1
Плакаты "Огневая подготовка" (10 пл. ф.А3)	1
Плакаты "Защитные сооружения ГО" (10 пл. ф.А3)	1
Плакаты "Уголок гражданской защиты" (Юпл. Ф.А3)	1
Плакаты "Аварийно-спасательные и другие неотложные работы" (10 плакатов 30*41 см)	1
Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техно, хар." (комплект 10 пл., 30x41 см)	1
Плакаты "Защита населения в ЧС мирного и военного времени"	1
Плакаты "Компьютер и безопасность" (2 листа, размер 450x600)	1
Плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС" (комплект 12 пл., 50x70 см.)	1
Плакаты "Первичные средства пожаротушения" (3 листа, формат 45*60)	1
Плакаты "Пожарная безопасность" (комплект 2 пл.)	1
Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте" (комплект 8 пл.)	1
Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера" (5 шт.)	1
Плакаты "Умей действовать при пожаре" (комплект 10 пл., 30x41 см.)	1
Таблицы демонстрационные "Здоровый образ жизни"	1
Таблицы демонстрационные "Пожарная безопасность"	1
Таблицы демонстрационные "Терроризм"	1
Таблицы демонстрационные "Факторы, разрушающие здоровье человека"	1
Оказание экстренной помощи до прибытия врача (брошюра)	1
Первая помощь в экстремальных ситуациях.	1
Брошюры "Действия населения по предупреждению террористических акций."	15
Брошюры "Первая медицинская помощь в ЧС".	15
Брошюры "Правила безопасности для взрослых и детей."	15
Компакт-диск "ВИЧ. Знать, чтобы жить" (DVD)	1
Компакт-диск "ОБЖ. Основы противопож. безопасности" (DVD)	1
Компакт-диск "Право на жизнь(Профилактика наркомании)" (DVD)	1
Плакаты "Боевые корабли ВМФ" (Военно-Морской Флот)	1
Плакаты "Боевые самолеты и вертолеты"	1
Плакаты "Выдающиеся полководцы и флотоводцы России"(ф. А3)	1
Плакаты "Огневая подготовка"	1
Плакаты "Ордена и медали России" (2 шт. А-2)	1
Плакаты "Противопехотные и противотанковые мины" (10 плакатов размером 30 x 41 см)	1
Плакаты "Ручные гранаты" (10 плакатов размером 30 x 41 см)	1

	Плакаты "Символы России и Вооруженных Сил"	1
	Доска магнитно-маркерная "Дорожные правила пешехода" + комплект тематических магнитов	1
	Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей"	1
	Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки"	1
	Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"	1
	Стенд-уголок "Уголок безопасности дорожного движения" - универсальный (1-11 классы)	1
	Интерактивная доска прямой проекции SmartBoard 480	1
	Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением	1
	Автоматизированное рабочее место преподавателя DynamicPC (торговый знак InterSoft)	1
Обществознание	1С: Репетитор. Сдаем ЕГЭ по Обществознанию(2010)	3
	1С: Школа. Обществознание 10-11 кл. Часть 1. Культура и социальные отношения.	2
	1С: Школа. Обществознание 10-11 кл. Часть 2. Политика и экономические отношения	2
	1С: Познавательная коллекция. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	3
	1С: Школа. Экономика, 9-11 кл.	2
	1С: Школа. Экономика и право, 9-11 кл. Элективный мультимедиа-курс	2
Русский язык	1 С Репетитор сдаем ЕГЭ по русскому языку 2009 г	3
	1 С Репетитор сдаем ЕГЭ по русскому языку 2010 г	6
	Русский язык Средняя школа 5	2
	Русский язык Средняя школа 6	2
	Русский язык Средняя школа 7	2
	Русский язык Средняя школа 8	2
	Русский язык Средняя школа 9	2
	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» 5 класс	2
	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» 6 класс	2
	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» 7 класс	2
	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» 8 - 9 класс	2
	Тематические тесты по русскому языку под редакцией Н.А.Сениной 5 – 8 кл	1
	Сборник диктантов 5 – 9 класс	1
	Сборник изложений для средней школы	1
	Школьный словообразовательный словарь русского языка А.Н. Тихонов	1
	Справочные материалы Приложение к учебнику С.И. Львовой	14
	Коллекция презентаций и других ЭОР по изучаемым темам и произведениям	1
Физика	1С: Школа. Физика, 10 -11 класс. Подготовка к ЕГЭ	3
	1С: Репетитор. Физика	3
	1С: Репетитор. Физика, Сдаем ЕГЭ 2010	3
	Сдаем ЕГЭ 2009 +1С:Репетитор. Физика	3

1С: Образовательная коллекция. Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория	3
Компакт – диски «Уроки физики К и М»	11 класс 2 10 класс 2 9 класс 2 8 класс 2 7 класс 2
Компакт – диски «Волновая оптика»	1
«Геометрическая оптика» 1.2 часть	2
«Гидростатика» 1, 2 часть	2
«Излучение и спектры»	1
«Квантовые явления»	1
«Магнетизм» 1,2 часть	2
«Магнитное поле»	1
«Механические волны»	1
«Механические колебания»	1
«Молекулярная физика»	1
«Основы МКТ» 1, 2 часть	2
«Основы термодинамики»	1
«Постоянный электрический ток»	1
Компакт – диски «Физика. Геометрическая оптика»	1
«Физика. Основы кинематики»	1
«Физика. Тепловые явления»	1
«Физика. Электрические явления»	1
«Физика. Электрический ток в полупроводниках»	1
«Физика. Электромагнитная индукция»	1
«Физика. Электростатические явления»	1
«Физика. Электростатическое поле»	1
Компакт – диски «Физика 1» лабораторные работы	2
Компакт – диски «Физика 2»	1
Компакт – диски «Физика 3»	1
Компакт – диски «Физика 4»	1
Компакт – диски «Электрический ток в различных средах» 1, 2 часть	2
«Электромагнитная индукция»	1
«Электромагнитные волны»	1
«Электромагнитные колебания» 1,2 часть	2
«Электростатика»	1
«Энергия электрического поля»	1
Таблицы демонстрационные:	
"Международная система единиц СИ"	1
"Правила техники безопасности в кабинете физики"	1
"Физические величины и фундаментальные константы"	1
"Периодическая таблица Менделеева"	1
«Шкала электромагнитных волн»	1
Таблицы по основным темам курса физики 10- 11 класс	14
Портреты ученых- физиков	12
Демонстрационное оборудование:	
амперметр демонстр. (цифровой)	1
вольтметр демонстр.(цифровой)	1
Гигрометр ВИТ-1	1

Катушка-моток демонстрационная	1
компас школьный	
Магнит полосовой демонстрационный	3
Магнит U-образный демонстрационный	3
Манометр открытый демонстрационный	1
Маятник электростатический МТЭ	1
Прибор для демонстрации теплопроводности твердых тел	1
Прибор для демонстрации давления в жидкости от высоты столба	1
Свинцовые цилиндры	1
Султан электрический СЭ	1
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости ТБК	1
Трубка Ньютона	
Цилиндр измерительный с носиком 100 мл.	1
Шар с кольцом ШСК	1
Электроскопы (пара)	1
	1
Лабораторное оборудование:	
весы учебные с гирями до 200 гр.	10
Динамометр лабораторный 5Н	10
Дифракционная решетка из 4-х частей	15
Комплект соединительных проводов	1
Набор палочек по электростатике	5
Набор пружин с различной жесткостью	1
Набор тел равного объема	5
Набор тел равной массы НТРМ -1	5
Палочка из эбонита	5
Палочка из стекла ПС	5
Патрон для лампочки учебной	7
Стрелки магнитные на подставке	3
Цифровая экспериментальная лаборатория SensorLab:	
Система сбора данных SensorLab	7
Датчик освещенности SensorLab	1
Датчик давления газа SensorLab	7
Датчик температуры SensorLab	7
Датчик температуры поверхности SensorLab	7
Датчик температуры термопара SensorLab	1
Датчик магнитного поля SensorLab	7
Датчик напряжения SensorLab	7
Датчик расстояния SensorLab	7
Датчик силы SensorLab	7
Датчик тока SensorLab	7
Датчик Ворота с фотоэлементом SensorLab	2
Датчик звука SensorLab	7

	Датчик угла поворота SensorLab	1
	Датчик ускорения SensorLab	1
	Датчик радиоактивности SensorLab	1
	Соленоид SensorLab	1
	Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab	1
	Прикладное программное обеспечение SensorLab для проведения лабораторных работ по физике	1
	Планшет преподавателя SensorLab	1
Физическая культура	Палка гимнастическая	20
	Обруч гимнастический	20
	Скакалка гимнастическая длина 2,8 м	10
	Скакалка гимнастическая длина 3,8 м	10
	Канат для лазания длина 5 м, толщина 40 мм	2
	Канат для лазания длина 5 м, толщина 30 мм	1
	Мяч для большого тенниса (упаковка по 3 шт)	20
	Мяч баскетбольный размер 7	10
	Мяч баскетбольный размер 5	10
	Сетка баскетбольная игровая для кольца №7	6
	Мяч волейбольный	20
	Сетка волейбольная	5
	Мяч футбольный	11
	Мяч набивной (медицинбол) 1 кг	5
	Мяч набивной (медицинбол) 5 кг	3
	Мяч набивной (медицинбол) 3 кг	5
	Гантели 15 кг	4
	Стойка для прыжков в высоту (пара)	1
	Планка для прыжков в высоту	1
	Кольца гимнастические	2
	Брусья гимнастические параллельные	1
	Козёл гимнастический	2
	Мост гимнастический подкидной	3
	Бревно гимнастическое тренировочное	1
	Перекладина навесная для стенки деревянной	5
	Стенка гимнастическая	3
	Мат спортивный	20
	Мат спортивный	2
	Скамейка гимнастическая	3
	Секундомер электронный	5
	Гантели разборные 16 кг	4
	Гиря 16 кг	1
	Гиря 24 кг	1
Гиря 36 кг	1	
Гриф для штанги	1	
Маты гимнастические	16	
Сетка гандбольная	2	
Ракетки теннисные	10	
Сетка теннисная	5	
Гранаты 500 гр	3	
Гранаты 700 гр	3	

	Гранаты 250 гр	6
	Стартовые колодки	4 пары
	Мяч для метания 150 гр	10
	Скакалка гимнастическая 3,8 м	10
	Щиты баскетбольные	2

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда школы

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	13712			
учебники	9397	100	100	100
учебно-метод. литература	205	100	100	100
художественная	2240	100	100	100
подписная	1870	100	100	100

Наличие электронных учебных пособий и материалов: медиатека по всем предметам – 750 дисков. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 2 компьютерных кабинета, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, 1 мастерская, кабинет психолога, штаб детской организации, библиотека с читальным залом. В школе имеется 118 компьютеров, выход в Интернет, локальная сеть.

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров в школе

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Настольный ПК	43	43	на уроке
Настольный ПК	7	7	в управлении
Планшетный ПК	7	7	на уроке
Ноутбук	31	31	на уроке
Ноутбук	5	5	в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения в школе

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	7

Сканер	2
Модем	2
Принтер	8
Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	6
Проектор	23
Документ-камера	3
Wi-fi видекамера	10
Lan видекамера	3
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видекамера	2
Точки доступа WI-FI	9
Терминалы видео наблюдения	2
Графические планшеты	10
Мобильный компьютерный класс межпредметный кабинет	1
МФУ	3

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования школы принимается сроком на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.