

Пояснительная записка 6 класс география

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии Землеведение (VI класс), авторской программе по географии под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, М. Дрофа 2009г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География Землеведение». Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2010г.

а также дополнительных пособий: для учителя

- Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение» 1991 г.
- Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
- Сухов В.П. Физическая география Начальный курс, М. «Просвещение» 2001

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе, из расчета 1 час в неделю. Из вариативной части учебного плана добавлен 1 час. Этот час используется на реализацию учебной программы. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015.учебный год: : 6 «А»- ч., 6 «Б»- ч., 6 «В»- ч., 6 «Г»- ч.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи учебного предмета

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности*. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения** географии:

- *формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.*
- *формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.*
- *формирование географической культуры и обучение географическому языку.*
- *прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации.*

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- *показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;*
- *приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;*
- *способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;*

- *передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;*
- *овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;*
- *освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).*

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. **В первом блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. **Во втором** – дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных (коммуникативной) компетенций. Это содержательные линии географического образования. **В третьем блоке** представлены дидактические единицы, отражающие формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития **географических** процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особенности организации процесса обучения

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).
5. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
6. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность).
7. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

8. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
9. Обозначение водных объектов на контурной карте.
10. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).
11. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.
12. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано **умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др.** и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Формы промежуточного контроля:

вид контроля	количество часов	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	15	9	6
Контрольные уроки	2	2	
Тестовый контроль	5	5	

а также: проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Поурочные разработки по географии, 6 класс, Н.А.Никитина, М., Вако,2010г.
2. Программно-методические материалы, 6-9 классы, В.И.Сиротин, М., Дрофа,2001г.
3. География в школе. М., Просвещение, 2000 г.
4. Карта полушарий

Учебник: В. П. Дронов. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2010.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
2. Контурные карты
3. Колесник И.В. Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – Саратов: Лицей, 2009.

Дополнительная литература:

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.