

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

Уровень общего образования (класс): среднее общее, 10-11 класс.

Количество часов: 10кл.-68часов; 11 кл.-66 часов.

Учитель: Карташова Наталья Александровна.

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл.

М., Дрофа, 2009.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.
- Программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История России» 10 – 11 классы. Автор составитель: Алексашкина Л.Н. – М.: «Мнемозина», 2009.
- Программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2009.
- Образовательной программы МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год
- Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год

Данная программа ориентирована на **учебник:**

- 1) Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2012.
- 2) Россия и мир.20в.: Учебник для 11 класса/О.В. Волобуев. _ М.: Дрофа; 2012.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи; представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые **определяют задачи обучения:**

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных

процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии образовательной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает формирование у школьников **обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Умения работать с вне текстовых источников информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) *Речевые умения:*

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) *Умения письменной фиксации знаний:*

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) *Хронологические умения:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
обществоведческого цикла МБОУ
Кулешовской СОШ №17 Азовского
района
от _____ 2014г. № _____
_____/Н.В.Головань/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Л.В.Зёмина/

_____ 2014г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в 10 классе 1 час (35 часов в год) и 1 час (35 часов в год) за счет компонента образовательного учреждения. Всего 70 часов за год (2 часа в неделю).