

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
АЗОВСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ Кулешовская СОШ № 17 Азовского района)

Принято  
на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол от 27.08.2013г. № 13



Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_ И.Н.Малиночка  
29.08.2013г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

### 1. Общие положения.

- 1.1. Медико-психолого-педагогический консилиум школы – совещательный орган при директоре, предназначенный оказывать содействие эффективности образовательно-воспитательного процесса.
- 1.2. Медико-психолого-педагогический консилиум – систематически действующий орган, наделенный правом ставить педагогический диагноз, вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать.
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум школы создается приказом директора.

### 2. Задачи и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума школы

#### 2.1. В задачи консилиума входит:

- психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников;
- психолого-педагогическое диагностирование обучающихся в период школьной адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении;
- определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- интеграция медицинского, психологического и педагогического знаний особенностей личности ребенка;
- координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся;
- консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

#### 2.2. Консилиум школы выполняет следующее:

- проводит углубленное медико-психолого-педагогическое исследование успешности первичной адаптации обучающихся в школе, их школьной адаптации в течение всех лет обучения, готовности интегрироваться в обществе;
- определяет направление коррекционно-развивающей учебной, воспитательной и физкультурной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- вырабатывает рекомендации для администрации школы по улучшению санитарно-гигиенических и дидактических условий, медицинского надзора, коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы;
- определяет целесообразность индивидуальных занятий с обучающимися в режиме продленного дня, их формы и продолжительность;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- осуществляет контроль за выполнением педагогами рекомендаций по индивидуальному подходу к обучению и воспитанию обучающихся.

2.3. Диагностическая функция консилиума включает в себя:

- распознавание характера неготовности ребенка к обучению в школе;
- распознавание характера и причин трудности школьной адаптации;
- распознавание характера отклонений в учении и поведении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выявление доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

2.4. Воспитательная функция консилиума включает в себя:

- разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых учителю, классному руководителю, родителям, ученическому активу: лечебных, дисциплинирующих, контролирующих мер по рекомендации характера на основе вовлечения в интересную и доступную для обучающегося деятельность, мер по созданию оптимальных психологических условий развития на уроке и во внеурочное время;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе собеседования.

### **3. Состав и порядок формирования медико-психолого-педагогического консилиума школы**

3.1. Состав консилиума должен быть объединением носителей психолого- педагогической, медицинской, правовой культуры.

3.2. В состав медико-психолого-педагогического консилиума входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учителя, работающие с детьми этой категории;
- опытные педагоги;
- психолог
- школьная медсестра.

3.3. Состав консилиума достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов.

3.4. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

3.5. Временными членами консилиума считаются лица, приглашенные на заседание:

- классный руководитель, заявивший ребенка на консилиум;
- родители;
- специалист-консультант.

3.6. Руководство психолого-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств школы.

3.7. Руководитель психолого-педагогического консилиума

- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- обеспечивает их систематичность;

- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;
- может осуществлять режиссуру консилиума.

### 3.8. Педагог-психолог обеспечивает содержательную сторону его работы:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- осуществляет ведение заседания;
- проводит диагностическое собеседование с обучающимися и родителями;
- оформляет протоколы заседаний.

### 3.9. Школьная медицинская сестра

- информирует о состоянии здоровья обучающегося;
- по рекомендации консилиума обеспечивает направление обучающегося на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.);
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося.

### 3.10. Классный руководитель

- представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье;
- дает характеристику семье и семейным отношениям;
- активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (законными представителями).

### 3.11. Классный руководитель:

- дает характеристику обучающемуся;
- формирует в обобщенном виде смысл трудностей его воспитания и обучения;
- активно участвует в собеседовании с родителями и самим обучающимся;
- получает и выполняет рекомендации консилиума.

### 3.12. Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом в глазах

обсуждаемого обучающегося, к которому он испытывает симпатию или хотя бы доверие.

- помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения;
- дает характеристику на консилиуме положительным сторонам обучающегося, активно участвует в собеседовании;
- по мере надобности может быть подключенным к выполнению рекомендаций консилиума.

Референтное лицо – желательный участник совещания.

## **4. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы**

4.1. Заседание консилиума проводится один раз в четверть. Совещание может быть также созвано экстренно, в связи с острой конфликтной ситуацией.

4.2. Организация заседания проводится в два этапа.

На подготовительном этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые будут уточнены и дифференцированы на заседании. Диагностика проводится по единой программе изучения обучающегося разнообразными процедурными способами (диагностический мозговой штурм, диагностическая оценка, диагностический монолог). Сбор сведений организуется педагогом-психологом.

На втором основном этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются обучающийся и его родители.

4.3. Члены консилиума обязаны осуществлять контроль за выполнением рекомендованных мер и периодически проверять их эффективность,

4.4. Контроль организуется силами звеньев управления образовательно- воспитательным процессом: вопрос о выполнении рекомендаций консилиума, динамике интеллектуального и

личностного развития обучающегося может быть рассмотрен на педсовете, совещании при директоре, заседании учителей начальных классов, классных руководителей.

4.5. Документация консилиума состоит из приказа о его организации и утверждении состава на данный учебный год, книги протоколов методико-психолого-педагогического консилиума.

4.6. Книга протоколов заполняется секретарем консилиума.

## **5. Правовые положения психолого-педагогического консилиума**

5.1. Психолого-педагогический консилиум имеет право давать заключения о следующем:

– направление детей на медико-психолого-педагогическую комиссию для определения характера недостатков в развитии ребёнка и решения вопроса о формах дальнейшего обучения.