

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по биологии авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, Дрофа, 2012г. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На изучение биологии в 9 классе предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю ( в тематическом планировании 66 часов, за счет 2 праздничных дней 1.05, 9.05.)

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии;
- Примерной программой по биологии основного общего образования 9 класс, авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, Дрофа, 2012г.
- Образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.

**Основные цели и задачи**, решаемые в процессе обучения:

- обеспечение сознательного усвоения учащимися важнейших биологических законов, теорий, понятий;
- знакомство учащихся с методами биологической науки;
- формирование научного мировоззрения, а также понимания того, что биологическое образование – обязательный элемент культуры, необходимый каждому человеку;
- воспитание трудолюбия, нравственности, бережного отношения к природе, уважения к преобразующим возможностям науки, понимание приоритета общечеловеческих ценностей;
- развитие мышления учащихся, их самостоятельности и творческой активности в овладении знаниями, обучение разнообразным видам учебной деятельности;
- формирование практических умений и навыков, профориентационная подготовка учащихся, направленная на обеспечение сознательного выбора профессии и формирования активной жизненной позиции.

**Методологической основой** организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого кратко может быть выражена в следующих положениях:

- построение обучения на высоком, но посильном для учащихся уровне трудности, обеспечивающем усвоение предмета на базовом уровне. Соблюдение меры трудности обеспечивает не механическое, а сознательное усвоение учащимися учебного материала;
- изучение материала быстрым, но доступным для учащихся темпом;
- осознание учащимися процесса учения, в том числе сознательное использование умственных приемов, направленных на целенаправленное формирование универсальных учебных действий.

Построение процесса обучения на всех этапах курса направлено на решение ключевых метапредметных задач:

- обеспечивать высокий уровень образования учащихся, постоянно повышать уровень их индивидуальных достижений;
- строить образовательную деятельность на основе ценностно-смыслового подхода: формировать стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;

- создавать условия для самореализации учащихся в образовательном пространстве учебного заведения с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- в ходе образовательной деятельности формировать у учащихся культуру взаимоотношений, навыки конструктивного взаимодействия.
- создавать условия для самоопределения учащихся, формирования самосознания и рефлексивной позиции.

В связи с тем, что в классе есть дети, прошедшие ПМПК и требующие коррекции в обучении, в содержание включена коррекционно-развивающая работа с данными учащимися. При планировании уроков вносятся следующие цели:

1. Обогащение кругозора, общей осведомленности.
2. Коррекция и развитие личностных компонентов познавательной деятельности: активности, познавательного интереса, учебной мотивации, умение планировать предстоящую работу;
3. Коррекция и развитие психических процессов: переключение внимания, аналитического мышления, умения анализировать, процессов сравнения, умений классифицировать, систематизировать.

Для данных учащихся домашнее задание дается меньше, чем основному классу. Контрольные и проверочные работы предусмотрены изменения с учетом их психофизического развития.

**Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):**

**Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

- - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы
- научные термины;
- - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

- - раскрыто основное содержание материала;
- - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- - ответ самостоятельный;
- - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

- - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- - определения понятий недостаточно четкие;
- - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

- - основное содержание учебного материала не раскрыто;
- - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

## **Оценка лабораторных работ.**

### **Отметка «5»:**

- - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- - самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.
- - в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

### **Отметка «4»:**

- - ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

### **Отметка «3»:**

- - ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

### **Отметка «2»:**

- - ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.**