

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального Государственного стандарта основного общего образования по географии (2004г.)

*Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник | нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г }-

*Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района

*Годового календарного графика на 2014-2015учебный год

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс - М.: Дрофа, 2009

2.В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“⁴⁴. 9 класс - М.: Дрофа, 2008.

3.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России.

Население и хозяйств^о. 9 класс - М.: Дрофа, 2008.

4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Основные задачи курса:

-сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления

-показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных,экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально- экономических проблем России и ее регионов;

-вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной I работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями ; прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются , как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия,

определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Вторым подходом — комплексно-страноведческим. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь

несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой 'огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, * учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр'.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительноиллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства

обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 кл.-68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015г.учебный год: 9 «А» и 9 «Б»класс-68 часов.

Содержание

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

ТЕМА№1 ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)

1.Российская Федерация. Географическое положение России.

2.Транспортно-географическое положение России

3.Политико-административное устройство России

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России

Практическая работа № 1 «Субъекты России».

ТЕМА №2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)

1.Исторические особенности заселения и освоения территории России.

2.Численность и естественный прирост населения

3.Национальный состав населения России

4.Миграция населения.

5.Городское и сельское население. Расселение населения

6.Итоговый урок по теме ..Население России".

Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.

Практическая работа №2 «Сравнение основных демографических показателей,

характерных для России угольных бассейнов»

ТЕМА №3 ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (4 ч.)

1. Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы
2. Структурные особенности экономики России.
3. Природно-ресурсный потенциал экономики.
4. Коренные социально-экономические реформы.

ТЕМА №4 ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)

1. Научный комплекс.
2. Машиностроительный комплекс
Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных* отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России ! основные районы и крупные центры
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения

Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам

5. Электроэнергетика.
6. Комплексотраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.
Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения
Металлургический комплекс. Чёрная металлургия
7. Цветная металлургия.
8. Химико-лесной комплекс.
9. Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство .
10. АПК: пищевая и лёгкая промышленность.
Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития I хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности
11. Инфраструктурный комплекс
12. Транспорт и связь.

Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры

13.Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.

Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика Кузбасса и Канско-Ачинского

Практическая работа №5 «Металлургические базы страны».

Практическая работа № 6 «Межотраслевые связи химической промышленности».

Практическая работа № 7 «Особенности развития с/х страны».

Практическая работа № 8 «Характеристика транспортных магистралей страны».

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)

1.Экономическое районирование

2.Проблемы и варианты районирования России.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.

Проблемы экономического районирования. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения, :зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.

ТЕМА№5 ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)

1.Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.

2.Население и трудовые ресурсы.

3.Экономика и её территориальная структура

4.Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.

5.Узловые районы Центральной России.

Практическая работа №2 9 «Характеристика городов Центральной России».

ТЕМА №6 СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1ч.)

Практическая работа № 10 «Сравнение ЭГП г. Москвы и Санкт-Петербурга

ТЕМА №7 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)

1.Европейский Север: географическое положение и природ

Практическая работа №11 «Оценка природно-ресурсного п

2.Хозяйство Европейского Севера.

Практическая работа № 12 «Особенности хозяйства Европейского Севера»

ТЕМА№8 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ –

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.) Крым-1ч

1.Географическое положение, природные ресурсы. Население.

2.Хозяйство.

Практическая работа №13 «Изучение геополитического пол Северного Кавказа».

Практическая работа №14 «Хозяйство Северного Кавказа и его проблемы»

3 .Крым. Г.П. Население. Хозяйство

ТЕМА №9 ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)

1. Географическое положение, природные ресурсы. Население.
2. Хозяйство.

ТЕМА №10 УРАЛ (2 ч.)

1. Географическое положение, природные ресурсы. Население.
2. Хозяйство.

Практическая работа №15 « Проблемы Урала»

Тема №11 Восточный макрорегион-Азиатская Россия(5 ч.)

Практическая работа №16 «Характеристика отраслевого состава Западносибирского ТПК»

Практическая работа №17 Характеристика ТПК Восточной Сибири»

Практическая работа №18 «Выявление особенностей и проблем развития Дальнего Востока»

ТЕМА №12 ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Ростовской области(10ч)

ТЕМА №13 РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)

Заключение -3 часа.
