

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам программирования

Уровень общего образования (класс): основное общее, 9 класс.

Количество часов: в 9 А классе – 34 часа, в 9 Б классе (1 подгруппа) – 34 часа,
в 9 Б классе (2 подгруппа) – 32 часа.

Учитель: Бушева Наталья Валерьевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Место предмета в учебном плане	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание курса	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование преподавания курса	Ошибка! Закладка не определена.
Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
Результаты изучения курса	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9-х классов и *разработана на основе:*

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г.);
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
- Программы курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Н.Д.Угринович./Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
- Образовательной программы МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района;
- Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015уч.г.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий в себя:

- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ». Методическое пособие для учителей;
- Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM;
- Программирование на Паскале: практикум / В.И. Тишин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

Основные цели и задачи курса

Цель курса: изучение программирования на примере языка *Pascal* и получение навыков разработки программ в интегрированной среде *Pascal ABCNET*.

Задачи курса:

- Изучить концепцию программирования;
- Познакомить с наиболее распространенными и эффективными методами разработки программных продуктов;
- Развить умения, связанные с разработкой и реализацией алгоритмов и программ;
- Сформировать умение планировать свою деятельность;
- Способствовать развитию образного и теоретического мышления; Содействовать выбору профессиональной сферы деятельности в области ИКТ посредством изучения курса «Основы программирования».

В связи с тем, что в классе есть дети, прошедшие ПМПК и требующие коррекции в обучении, в содержание включена **коррекционно-развивающая работа** с данными учащимися. При планировании уроков вносятся следующие цели:

1. Обогащение кругозора, общей осведомленности: формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Коррекция и развитие личностных компонентов познавательной деятельности: активности, познавательного интереса, учебной мотивации, умений планировать предстоящую работу.
3. Коррекция и развитие психических процессов: переключение внимания, аналитического мышления, умений анализировать, процессов сравнения, умений классифицировать, систематизировать, абстрактного мышления.

Для данных учащихся используются задания из разделов задачников первого или начального уровней, предусмотрены изменения в контрольных и самостоятельных работах с учётом их психофизического развития.

Общая характеристика курса

Программирование – это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд задач. Как и математика, программирование тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление.

В меняющемся курсе информатики все меньше места отводится разделу «Алгоритмизация и программирование», но для подготовки учащихся к обучению в ВУЗах учитель должен заложить основы знания одного из алгоритмических языков. Важность курса «Основы программирования» объясняется также тем, что в ГИА и в ЕГЭ по информатике часть С – это полностью задачи по программированию, и учащиеся должны быть к ним подготовлены.

Данный курс позволит дать и закрепить на практике знания учащихся по основным конструкциям языка программирования Pascal. Его особенность в том, что важнейшие основные понятия программирования: типы данных, структуры данных, операторы, алгоритмы, рассматриваются на конкретных примерах, что делает их более понятными для начинающих программистов. Программы на языке Pascal отличаются строгой структурой. Программирование на нем приучает к аккуратности, продуманности. Кажущаяся ненужной строгость в описании типов данных, процедур и функции оборачивается изящными и понятными конструкциями, а также высокой производительностью программ и экономным использованием памяти.

Изучение программирования возможно лишь тогда, когда курс ориентирован на практическую деятельность. Поэтому за теоретическими выкладками по каждой теме следуют блоки задач. Задачи разбиты на группы и располагаются в порядке усложнения.

Данный курс знакомит учащихся с такими профессиями, связанными со сферой ИКТ: программист, разработчик интерфейса (дизайнер).

Основной тип занятий – практическая работа. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Единицей учебного процесса является блок уроков (тема). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени

изучения производится учителем самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать ученикам. С этой целью учитель проводит демонстрацию работы готовой программы для того, чтобы учащиеся убедились в возможности создания программы для решения данной задачи. В последствие демонстрации можно и не проводить, так как учащиеся после выполнения некоторого количества заданий придут к выводу: с помощью компьютера можно решить любую задачу, главное, правильно составить алгоритм решения задачи. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта.

В ходе обучения проводятся краткие самостоятельные работы по определению уровня знаний учеников по данной теме (знание операторов языка программирования). Выполнение контрольных работ способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях учащихся — и формируют научное мировоззрение учеников.

Индивидуальная учебная деятельность в сочетании с проектными формами работы обеспечивает всестороннее развитие активности и самостоятельности в обучении всех учащихся. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.