

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее, 5 класс.

Количество часов: 70.

Учитель: Юрова Татьяна Юрьевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы
основного общего образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», М., Просвещение, 2004.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.», М., Просвещение, 2004.
- Стандарт основного общего образования по технологии, М., Просвещение, 2004.
- Технология 5-8. Программа под редакцией И. А. Сасовой, М., Вентана- Граф, 2006.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Примерная программа курса «Зеленое строительство» 5-9 классы, М., Дрофа, 2007.
- Основная образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- годовой учебный календарный график МБОУ Кулешовской СОШ №17.

Программа предназначена для обучения учащихся 5 классов.

Программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю) согласно базисного учебного плана.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2014-2015 учебный год в 5а и 5в классах будет проведено 66 уроков технологии (вместо 70 уроков по плану), так как 2 мая и 9 мая (суббота) - праздничный день.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2014-2015 учебный год в 5б и 5г классах будет проведено 68 уроков технологии (вместо 70 уроков по плану), так как 1 мая (пятница) - праздничный день.

Цели изучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения.

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/ 11-13 от 12.04.2000г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год.

2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения технологии ученик должен:

знать/понимать:

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

3. Содержание обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Цель: Ознакомить учащихся с правилами внутреннего распорядка в мастерской, организацией труда и оборудованием рабочего места; сформировать у учащихся навыки соблюдения правил безопасности и санитарно-гигиенических требований, ознакомить учащихся с основными разделами программы обучения, познакомить с творческими проектами учащихся.

Раздел 2. Технология в жизни человека и общества.

Цель: Формирование у школьников понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества; рассмотрение технологии как процесса преобразования вещества, энергии, информации.

Содержание раздела.

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- отличие природного (нерукотворного) мира от рукотворного (искусственного);
- что такое технология;
- цели технологии;

уметь

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на природный мир;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел 3. Основы проектирования.

Цель: научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

Содержание раздела.

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование

изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- что такое учебный проект;
- основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект;

уметь

- определять потребности людей и общества;
- проводить опрос для определения потребностей;
- осуществлять дизайн- анализ изделий;
- обосновывать выбор изделия для проекта;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации.

Раздел 4. Кулинария.

Цель: овладение способами обработки пищевых продуктов, составление меню с учетом требований сбалансированного питания и пожеланий участников трапезы.

Содержание раздела.

Знакомство с интерьером помещения, где готовят пищу. Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Выбор меню для воскресного завтрака. Проектирование и приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и вареных овощей, из яиц.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Оформление части проекта по приготовлению бутербродов для воскресного завтрака.

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Требования, предъявляемые к качеству блюд из яиц. Способы приготовления блюд из яиц: вареные яйца, яичница-глазунья, натуральный омлет. Оформление части проекта по приготовлению блюд из яиц к воскресному завтраку.

Блюда из овощей. Понятие о пищевой ценности овощей. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей. Приготовление блюд из вареных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление части проекта по приготовлению салатов для воскресного завтрака.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к горячим напиткам. Приготовление чая. Приготовление кофе. Приготовление какао с молоком. Оказание первой помощи при ожогах.

Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Элементы этикета.

Технологическая карта приготовления завтрака для всей семьи.

Оценка членами семьи результатов приготовления завтрака. Самооценка учеником выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению завтрака.

Профессия повара.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; оказывать первую помощь при ожогах;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел 5. Технология ведения домашнего хозяйства.

Цель: подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства

Содержание раздела.

Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Интерьер жилых помещений. Разработка одного из проектов по усовершенствованию планирования жилья (планирование интерьера кухни), его оформлению, снижению физических затрат при выполнении домашних работ, изготовлению кухонной утвари, прихваток, элементов декоративного оформления кухни.

Правила поведения за столом.

Учет национальных и региональных традиций при выборе средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Использование растений для оформления жилых помещений. Создание культуры дома. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- характеристики основных функциональных зон; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств.

Раздел 6. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Цель: освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям.

Содержание раздела.

Классификация текстильных волокон. Классификация и свойства тканей.

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Упражнения по работе на швейной машине без ниток. Заправка верхней и нижней ниток.

Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Выполнение машинных швов. Инструменты и приспособления для швейных работ. Выбор ниток и игл в зависимости от толщины ткани.

Виды ручных стежков и строчек.

Определение потребности в изделиях, выполненных в лоскутной технике. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению прихватки в подарок. Проведение исследований по выбору ткани для изготовления прихватки из лоскутов. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Разработка критериев для изготовления изделия. Выбор лучшей идеи. Составление технологической карты изготовления прихватки на основе лоскутной техники.

Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. Дизайн-анализ швейных изделий. Понятия о конструировании и моделировании одежды. Снятие мерок и построение чертежа простейшей выкройки.

Производство швейных изделий. Профессии: закройщик, швея, гладильщица.

Украшение интерьера дома композициями из цветов. Ассортимент растений для составления композиций, букетов, картин.

Миниатюры из сухих растений.

Эстетическое значение цветов в доме. Растения, традиционно рекомендуемые для выращивания в комнатных условиях.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых изделий; проводить примерку изделия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов для влажно-тепловой и художественной обработки изделий.

Раздел 7. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве.

Цель: привитие любви к живой природе, эстетического вкуса, умения выращивать цветы и ухаживать за ними, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром.

Содержание раздела.

7.1. Создание флористических картин и композиций.

Эстетическое значение зимних букетов и композиций. Украшение жилища композициями из сухостоя.

Ассортимент растений для составления композиций, букетов, картин: цветы садовые и комнатные, время их цветения и сбора для засушивания, правила по сбору садовых и комнатных растений для сушки; цветовая гамма, получаемая после засушки садовых и комнатных растений; цветы полевые (лесные), время их цветения и сбора для засушивания в гербарном прессе; правила по сбору цветов и трав, цветовая гамма, получаемая после засушки полевых (лесных) цветов.

Гербарные прессы: назначение, изготовление, использование при засушке растений.

Элементарные композиции из сухих цветов на бумаге: композиции как один из видов аранжировки; правила построения, принципы, замысел, конструкции как основа композиции, масштаб, пропорции в композиции, равновесие и гармония, фокусная точка и ритм, цвет в композиции.

Фантастические цветы: подбор материала, технология изготовления.

7.2. Комнатное цветоводство.

Эстетическое значение цветов. Характеристика цветов и особенности их выращивания. Растения теплолюбивые и растения, легко приспосабливающиеся к холодным помещениям. Освещенность - важнейшее условие для содержания растений.

Почвенные смеси: тяжелые, средние и легкие. Составление почвенной смеси.

Компостная почва. Песок как обязательный компонент каждой почвенной смеси.

Фазы развития растения.

Поливка растений. Зависимость потребности в воде от вида растения, времени года и времени суток. Температура воды для поливки. Особенности опрыскивания комнатных растений водой. Пересадка растений: технология, частота. Перевалка, её отличие от пересадки, технология выполнения.

Пополнение растения питательными веществами (подкормка). Внесение питательных веществ: частота, технология, виды удобрений (камбит, фосфорные, «пальмит», органические).

Размножение растений черенками (стеблевыми, листовыми, корневыми), детками, луковичками, делением клубней, отводками, семенами. Растения, рекомендуемые для выращивания в комнате: хвойные, вьющиеся, декоративно-лиственные, красиво цветущие, ампельные, папоротники.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/ понимать

- значение зимних букетов и композиций для украшения интерьера;
- ассортимент растений для составления композиций;
- правила сбора и засушивания цветочно- декоративных растений;
- правила построения композиции;
- технологию изготовления композиции;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере;
- влияние комнатных растений на микроклимат помещения

уметь

- заготавливать материал для композиций;
- обрабатывать материал для композиций;
- составлять элементарные композиции из сухих цветов на бумаге;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- составлять почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать комнатные растения.

Тематический план для 5-а и 5-в классов

Наименование тем	Количество часов
1. Вводное занятие	1
2. Технология в жизни человека и общества	1
3. Основы проектирования	8
4. Кулинария	12
5. Технология ведения домашнего хозяйства	2
6. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28
7. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве	14
7.1. Создание флористических картин и композиций	8
7.2. Комнатное цветоводство	6
Итого	66

Тематический план для 5-б и 5-г классов

Наименование тем	Количество часов
1. Вводное занятие	1
2. Технология в жизни человека и общества	1
3. Основы проектирования	8
4. Кулинария	12
5. Технология ведения домашнего хозяйства	2
6. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28
7. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве	16
7.1. Создание флористических картин и композиций	8
7.2. Комнатное цветоводство	8
Итого	68

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17 АЗОВСКОГО РАЙОНА.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от 06.08.14 2014г. № 115



/Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс) : основное общее, 5 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дворников Александр Николаевич

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М. Просвещение, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.