

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по иностранным языкам и авторской программы И.Л. Бим, методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

. Программа соответствует требованиям федерального базисного учебного плана для ОУ РФ – 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по иностранному языку//Сборник нормативных документов. М.:Дрофа.2004.
3	Примерная программа по иностранным языкам
4	Образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.
5	Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год
6	Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой в 9 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе запланированы (не к каждой теме, ввиду небольшого количества часов, данных на изучение той или иной темы) **резервные уроки** (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены **уроки контроля** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 9 классе) и **уроки повторения** изученного (в мае).

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

По своим образовательным возможностям иностранный язык поистине уникален и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2014-2015 учебный год будет проведено в 9 классе – 99 часов, в связи с государственными праздниками. Выполнение программы реализуется за счёт сокращения часов на повторение.

9 класс

Общее количество часов: 99

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	28	23	99

Содержание обучения.

Предметное содержание речи.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Основное содержание тем учебного курса.

(Kleiner Wiederholungskurs)

Основное содержание темы	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы? А где и как проводит летние каникулы немецкая молодёжь? 2. Начало учебного года. Вспомним систему школьного образования в Германии. 3. Страноведческая информация о Германии и Австрии.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка. 3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментарий.

<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование фонетических умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать текст с пониманием основного содержания. 2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 3. Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания. 4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить составлять высказывание по схеме. 2. Учить составлять рассказ о своих каникулах. 3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Совершенствование орфографических навыков ведение словаря. 2. Учить фиксировать полученную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Система школьного образования в Германии”. 2. Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточных причины. 2. Повторение Präsens Passiv.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Ade! Pauken, die Sommersprosse (-n), der Sonnenbrand, die Richtung (in Richtung Westen) genießen (o,o), der Stau (-s), es lohnt sich (etwas zu machen), jeden überreden, trotzdem.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Контроль знания лексики по темам «Летние каникулы», «Школа». 2. Лексико - грамматический тест 3. Контроль умений и навыков говорения.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>5 часов (сентябрь)</p>

§1.Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1.Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул?2. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.3. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.4. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.5. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её создании?6. Интересные сведения из издательств.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни.2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств.3.Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями.4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.2.Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.3.Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить давать характеристику персонажам, книге.2. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя.3. Учить пересказу текста.4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить составлять аннотацию прочитанной книги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги».2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей.4.Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv. 2. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Повторить употребление инфинитивного оборота um... zu + Infinitiv. 4. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. 5. Повторить употребление придаточных предложений времени.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Lesefuchs (-e), die Leserratte (-n), der Bücherwurm (-er), das Abenteuer (=), der Krimi(-s) = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch (-er), das Theaterstück (-e), das Drehbuch (-er), die Reihe (-n), der Verlag (-e), der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a,u), die Erfindung (-en), herausgeben (a,e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch (-), die Neugier wecken, der Enkel (=)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? - um... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о том, что читают немецкие школьники, их мнения о прочитанных книгах. 2. Знакомство с немецкой классикой (Гете, Шиллер, Гейне). 3. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Усвоение грамматического материала по теме. 3. Умения и навыки монологической речи. 4. Умения и навыки чтения.

Количество часов и сроки изучения темы	21 час (сентябрь - октябрь)
--	-----------------------------

§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Основное содержание темы	<p>1. Молодёжь в Германии.</p> <p>2. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?</p> <p>3. Разочарование в любви, поиск места работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения.</p> <p>2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов.</p> <p>2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.</p> <p>3. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму.</p> <p>2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому - либо.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.</p> <p>2. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов <i>statt...zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv.</i></p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i>Лексический материал:</i> widersprüchlich, zersplittern, zer-splittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (==), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst,</p>

	zielbewusst, schüchtern. <u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение: инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv 2. Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.
Страноведческие сведения	1. Информация о жизни и проблемах молодежи в Германии. 2. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии. 3. Статистические данные о том, как живет молодёжь в Германии.
Объекты контроля	1. Усвоение лексики. 2. Навыки и умения в употреблении инфинитивных оборотов. 3. Умения и навыки в говорении и чтении.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (ноябрь - декабрь)

§3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Основное содержание темы	1. Система образования в Германии, типы школ. 2. Возможности получения профессионального образования. 3. Организация производственной практики в школе. 4. Поиск рабочего места выпускниками школ. 5. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. 6. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. 7. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения образования. 2. Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём. 3. Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писать объявления и т.д. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.

<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. 3. Учить читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов. 3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить заполнять анкету (при приеме на работу).</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в её употреблении в различных речевых ситуациях по теме. 2. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке. 2. Познакомить обучающихся с употреблением местоименных наречий. 3. Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями. 4. Повторить употребление инфинитивных оборотов <i>um... zu + Infinitiv</i>, <i>statt ...zu + Infinitiv</i>, <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit - Sätze</i>).
-------------------------------------	---

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss (-e), die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a,o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen Pflege – und Lehrberufe, die Werkstatt (-e), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang (-e), die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt (-er)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit - Sätze.</p> <p>2. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Информация о возможностях получения образования в Германии в схемах и таблицах.</p> <p>2. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</p> <p>3. Информация о системе профессионального образования в Германии.</p> <p>4. Данные о ведущих предприятиях Германии.</p> <p>5. Сведения о кумирах молодёжи, которые влияют на выбор будущей профессии.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Навыки и умения монологической речи по теме.</p> <p>2. Навыки и умения диалогической речи.</p> <p>3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>4. Усвоение лексического и грамматического материала.</p> <p>5. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>29 часов (январь - февраль - начало марта)</p>

§4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?</p> <p>2. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?</p> <p>3. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».</p> <p>4. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе.</p> <p>5. Школьная газета - средство массовой информации в школе.</p> <p>6. Мнения разных людей о СМИ.</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Знакомство обучающихся со средствами массовой информации в Германии.</p> <p>2. Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни и жизни молодёжи.</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p> <p>4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос</p>

	приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чём идёт речь. 2. Учить читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием. 5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против». 2. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 3. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи. 2. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать объявление о поиске друга или подруги.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> die Macht (-'e), die Institution (-en), beitragen (u,a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang (-'e), der Mißstand (-'e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), das Gericht (-e), nützen, unterstützen, erwerben (a,o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a,a) an (Akk.), der Sender (=), unterhaltsam.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ. 2. Предлоги с Genitiv.
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о СМИ в Германии. 2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению. 3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов.

Объекты контроля	<p>4. Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения понимания речи на слух и высказывания своего мнения по поводу услышанного. 3. Навыки и умения в говорении. 4. Навыки и умения письменной речи (написать объявление о поиске друга (подруги). 5. Умения и навыки чтения разных типов текста.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (март - апрель)

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
 2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению**. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*, инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа *wofür*, *dafür*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- придаточных условных предложений с союзом *wenn*.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum Passiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие

коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено	65%	работы – «3»
	80%	- «4»
	95-100%	- «5»

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец года.

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.