

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее, 7 класс.

Количество часов: 70.

Учитель: Юрова Татьяна Юрьевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы
основного общего образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», М., Просвещение, 2004.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.», М., Просвещение, 2004.
- Стандарт основного общего образования по технологии, М., Просвещение, 2004.
- Технология 5-8. Программа под редакцией И. А. Сасовой, М., Вентана- Граф, 2006.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Примерная программа курса «Зеленое строительство» 5-9 классы, М., Дрофа, 2007.
- Основная образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- годовой учебный календарный график МБОУ Кулешовской СОШ №17.

Программа предназначена для обучения учащихся 7 классов.

Программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю) согласно базисного учебного плана.

Цели изучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения.

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/ 11-13 от 12.04.2000г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год.

2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения технологии ученик должен:

знать/понимать:

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

3. Содержание обучения.

Раздел 1. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве.

Цель: привить любовь к живой природе, эстетический вкус, умение составлять различные виды цветочных аранжировок, окружать себя красотой и жить в гармонии с современным миром; познакомить учащихся с основными понятиями «зеленого строительства», обучить технологиям «зеленого строительства, познакомить с элементами цветочно-декоративного оформления территории, научить составлять художественные композиции

Содержание раздела.

1.1. Флористика.

Проект «Настольная композиция».

История возникновения флористики. Современные тенденции флористики. Цветочный гороскоп.

Композиция. Стили композиции: массивный, линейный, линейно-массивный, смешанный.

Основные формы композиции: прямоугольник, треугольник, круг, сложные формы, конструктивные формы, свободные формы, подвижные формы, стремящиеся вверх формы, раскрывающиеся формы, выступающие формы, ниспадающие формы, стелющиеся формы, изогнутые формы, ломкие формы.

Ряды композиции: непрерывный, ступенчатый, ритмичный.

Группировка частей композиции. Замкнутые группы. Оптический вес. Оптический баланс. Закон рычага.

Расстановка частей композиции: симметричная и асимметричная.

Закон ограничения. Закон ранжирования. Золотое сечение во флористике.

Западная школа аранжировки цветов. Традиции западной школы. Сбор растений для аранжировки. Способы обработки растительного материала. Способы сохранения срезанных цветов. Способы крепления растений. Виды аранжировок.

1.2. Цветочно-декоративное оформление.

Проект «Школьный дворик».

Понятие «зеленое строительство». Характеристика регулярной и ландшафтной планировки участка. Дорожки, покрытия. Газоны, их типы. Технология создания спортивного газона. Характеристика газонных трав. Элементы парковой архитектуры. Художественная композиция и правила её создания.

Элементы цветочно-декоративного оформления, их характеристика: клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры, солитеры, группы, массивы. Альпийская горка, водоём, вертикальное озеленение, теневой цветник. Ассортимент цветочных культур для составления художественных композиций.

В результате изучения раздела ученик должен **знать/понимать**

- периоды становления аранжировки цветов;
- определение композиции;
- правила и приемы построения композиций;
- основные элементы композиционных средств выражения;
- отличительные черты западной школы аранжировки цветов;
- требования к обработке растительного материала;
- способы крепления растений;
- технологию изготовления композиций;
- элементы цветочно-декоративного оформления;

уметь

- определять этапы в истории становления аранжировки цветов;
- использовать элементы композиционных средств выражения в составлении цветочных аранжировок;
- осуществлять обработку растительного материала согласно требованиям;
- ориентироваться в выборе средств крепления растений в композиции;
- изготавливать различные виды композиций;
- поэтапно выполнять технологии «зеленого строительства».

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Цель: освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям.

Содержание раздела.

2.1. Технология обработки ткани.

Проект «Юбка своими руками».

Химические волокна – искусственные и синтетические. Свойства тканей из химических волокон.

Развитие моды. Виды поясных изделий. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу), покрою (прямые, конические, клиньевые). Мерки, необходимые для конструирования поясного изделия. Особенности снятия мерок для пошива юбки. Чтение чертежей. Прибавки, учитываемые при построении чертежа, их выбор в зависимости от вида и назначения изделия, силуэта, ткани. Формулы расчета для построения чертежа. Последовательность построения чертежа. Организация рабочего места при пошиве швейных изделий.

Работа на швейной машине (машиноведение). Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней ниток.

Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки). Выбор фасона юбки в соответствии с потребностями пользователя. Изменение деталей чертежа изделия в соответствии с выбранным фасоном (моделирование). Выбор ткани для изготовления изделия. Расчет ткани на изделие. Декатировка ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки.

Приемы влажно-тепловой обработки (ВТО). Правила безопасного труда. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения. Самооценка учащимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем.

2.2. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вязание.

Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Вязание крючком и на спицах. Дизайн-анализ вязаных изделий. Способы и виды вязания крючком (рельефное, плотное, ажурное, филейное и др.) Материалы, инструменты и принадлежности для вязания. Технология

выполнения исходных элементов (воздушной петли, цепочки, столбиков с накидом и без накида, прочных столбиков). Правила составления и чтения схем узоров. Условные обозначения. Применение круга и квадрата в изделиях. Технология вязания квадрата, круга и изделий на их основе. Правила безопасной работы.

Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, наиболее соответствующей запросу потребителя, наличию материалов для выполнения проекта. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с потребностями пользователя. Самооценка учащимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно - тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Раздел 3. Кулинария.

Цель: овладение способами обработки пищевых продуктов, составление меню с учетом требований сбалансированного питания и пожеланий участников трапезы.

Содержание раздела.

3.1.Технология обработки пищевых продуктов.

3.2.Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Проект «Праздничный обед для гостей».

Выявление пожеланий участников обеда к меню или исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Выбор лучшей идеи приготовления обеда. План работы по приготовлению обеда. Организация рабочего места.

Приготовление закусок, супов, вторых блюд и десерта. Последовательность приготовления обеда. Ознакомление со значением мяса и мясных продуктов в питании человека. Блюда из вареного и жареного мяса. Разработка требований к блюдам из мяса. Правила хранения мяса, мясных продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов по внешним признакам. Субпродукты. Освоение способов выполнения механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов, последовательности приготовления блюд из них.

Определение влияния способов обработки на пищевую ценность приготовленных блюд. Приготовление блюд и определение их готовности. Знакомство с видами экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях и ожогах. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного труда.

Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций. Правила подачи приготовленных блюд к столу. Оценка выполнения проекта. Анализ допущенных отклонений.

Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Механическая обработка муки. Способы и последовательность приготовления теста и изделий из него.

Значение консервирования как способа длительного хранения пищевых продуктов, его экономическая целесообразность. Требования к сырью для консервирования. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного труда при консервировании. Подготовка посуды и продуктов для консервирования. Приготовление консервов в домашних условиях. Подготовка плодов и ягод к получению соков. Приготовление варенья. Условия сохранения витаминов при механической и тепловой обработке ягод, фруктов и овощей. Экономное использование продуктов. Хранение сушеных плодов и ягод. Профилактика пищевых отравлений. Оценка материальных затрат.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел 4. Технология ведения домашнего хозяйства.

Цель: подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства.

Содержание раздела.

4.1. Интерьер жилых помещений.

Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: её состава, возраста детей, рода занятий родителей, художественных

предпочтений членов семьи. Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. Функции различных помещений в квартире (доме), их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.

4.2. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.

Проект «Мой бюджет».

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Назначение основных видов современной бытовой техники.

Прожиточный минимум и потребительская корзина. Потребность в проектировании бюджета семьи. Составление семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке проекта «Мой бюджет». Самооценка учащимся проекта.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/понимать

- санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений;
- функции различных помещений в квартире (доме);
- распределение обязанностей в семье;
- правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением одеждой, обувью;
- значение понятий «бюджет семьи», «доходы», «расходы», «потребительские качества товара», «потребительская корзина», «права потребителя»;

уметь

- определять традиционные для данной местности формы поведения;
- организовывать рабочее место для выполнения санитарно-технических работ;

- анализировать бюджет семьи;
 - рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
 - сравнивать доходы с прожиточным минимумом и потребительской корзиной;
 - вести учет доходов и расходов;
 - анализировать потребительские качества товаров;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17 АЗОВСКОГО РАЙОНА.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17

Азовского района



Приказ от 26.04.14 2014г. № 115

/Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс) : основное общее, 7 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дворников Александр Николаевич

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М. Просвещение, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

– *Энциклопедия для маленьких джентльменов.* – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

• виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

• устройство сливного бачка.

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.