

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
АЗОВСКОГО РАЙОНА
(МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района)**

Принято
на заседании
педагогического совета школы,
протокол от 26.08.2014г. № 01



Утверждаю
директор школы _____ И.Н.Малиночка
26.08.2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Кулешовской средней общеобразовательной
школы № 17 Азовского района**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим порядок проведения контроля за качеством образования в МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района (далее ОУ) в виде мониторинга. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 9.12.2012
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, организационную структуру и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

4. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется администрацией ОУ, учителями-предметниками) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА:

- соблюдение Федерального Закона об образовании в Российской Федерации и реализация принципов государственной политики в области образования;
- создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения;
- создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

2.2. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ОУ;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;
- разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении и оценку качества образования на разных ступенях обучения;
- провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- сформировать систему информационного обеспечения управления учреждением.

2.3. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.3. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

3. КОМПЛЕКС ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- государственную (итоговую) аттестацию в новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся 2-11-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
- сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- динамика образовательных достижений;
- личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. ИСТОЧНИКИ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ВНУТРИШКОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Источники и инструментарий сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ в форме ЕГЭ, ОГЭ- 9;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- тестирование, анкетирование, опрос.

5. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

5.1. Основные образовательные программы:

5.1.1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.1.2. Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы школы установленному учредителем типу и виду.

5.1.3. Соответствие порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

5.1.4. Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

5.1.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы.

5.2. Контингент обучающихся:

5.2.1. Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;

5.2.2. Наполняемость классов (учебных групп);

5.2.3. Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования.

5.2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;

5.2.5. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;

5.2.6. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

5.2.7. Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);

5.2.8. Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;

5.2.9. Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;

5.3. Педагогические работники:

5.3.1. Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, в том числе, работающих по совместительству;

5.3.2. Число учителей, в том числе работающих по совместительству;

5.3.3. Педагогические работники, принятые на работу в ОУ или уволенные течение года;

5.3.4. Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала ОУ;

5.3.5. Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала ОУ;

5.3.6. Стаж педагогической работы педагогических работников;

5.3.7. Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;

5.3.8. Уровень профессиональной активности педагогических работников;

5.3.9. Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;

5.3.10. Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;

5.3.11. Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах;

5.3.12. Доля педагогических работников, прошедших подготовку и участвующих в качестве экспертов ЕГЭ.

5.4. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с вручением «золотой» и «серебряной» медали.
- результаты независимой оценки выпускников (результаты ЕГЭ);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике);
- результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
- доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- внеучебные достижения обучающихся;

5.5. Образовательный процесс:

5.5.1. Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;

5.5.2. Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий;

5.5.3. Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;

5.5.4. Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОУ;

5.5.5. Удовлетворенность обучающихся на ступенях среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса;

5.5.6. Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации ОУ.

5.5.7. Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

5.6. Методическое обеспечение

- Материалы по методической работе;
- Материалы по педагогическим советам;
- Анализ и планирование работы методической службы.

5.7. Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;

5.8. Социально-психологическая система

- Социальный паспорт ОУ;

- Психологическая диагностика и профилактическая работа.

5.9. Воспитательная система:

- Диагностика воспитанности обучающихся;
- Анализ профилактической работы с трудными подростками;
- Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
- Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни ОУ.

5.10. Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса

- Состояние здоровья обучающихся;
- Диспансеризация обучающихся;
- Организация медицинских осмотров педагогических работников ОУ;
- Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.

5.11. Учебно-материальная база:

- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7. ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета ОУ.

7.3. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в публичном отчете о деятельности ОУ и размещаются на сайте ОУ.

7.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

8.1. Данное положение разработано сроком на 3 года.

8.2. Дополнения и изменения к данному положению могут вноситься ежегодно.

8.3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора ОУ на основании решения педагогического совета.