

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17  
Азовского района

Приказ от \_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Малиночка И.Н./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее, 8 класс.

Количество часов: 70.

Учитель: Юрова Татьяна Юрьевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы  
основного общего образования по направлению «Технология.  
Обслуживающий труд», М., Просвещение, 2004.

# **1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.», М., Просвещение, 2004.
- Стандарт основного общего образования по технологии, М., Просвещение, 2004.
- Технология 5-8. Программа под редакцией И. А. Сасовой, М., Вентана- Граф, 2006.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Примерная программа курса «Зеленое строительство» 5-9 классы, М., Дрофа, 2007.
- Основная образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- годовой учебный календарный график МБОУ Кулешовской СОШ №17.

Программа предназначена для обучения учащихся 8 классов.

Программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю) согласно базисного учебного плана.

### **Цели изучения технологии:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Основные задачи обучения.**

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/ 11-13 от 12.04.2000г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год.

## **2. Требования к уровню подготовки.**

**В результате изучения технологии ученик должен:**

**знать/понимать:**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **3.Содержание обучения.**

#### **Раздел 1. Технология ведения домашнего хозяйства.**

**Цель:** подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Содержание раздела.**

##### **1.1. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.**

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Ремонт крана.

Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

##### **1.2. Технология ремонта и отделки жилых помещений.**

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обоев. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Возможные дефекты способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковые, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначение, приёмы шпатлевания, шлифования. Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, формы и освещенности. Технология окраски. Приёмы работы. Нанесение

краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ. Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда.

В результате изучения раздела ученик должен:

**знать/понимать**

- виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- санитарно-технические работы;
- виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений.

## **Раздел 2. Электротехнические работы.**

**Цель:** ознакомление учащихся с элементами электротехники и радиоэлектроники, необходимыми для выполнения проектов и обусловленными самой жизнью.

### **Содержание раздела.**

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванические элементы (батарейки), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, её устройство, условное обозначение на электрических схемах.

Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем.

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: утюги, электроплиты, водонагреватели. Электрифицированные инструменты.

Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.

Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями.

Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений.

Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.

В результате изучения раздела ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 Вольт;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### **Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Цель:** освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям.

## Содержание раздела.

Русский народный костюм как вид декоративно-прикладного искусства. История его развития. Виды народного костюма: бытовой, обрядовый, праздничный. Особенности костюма различных районов России. Колористика и орнаментика костюма. Народный костюм и современная одежда. Формы и конструкции народного костюма. Традиционные приемы обработки текстильных материалов.

Творческий проект: «Кукла-сувенир в русском народном костюме». Изготовление куклы. Конструктивные особенности русского народного женского костюма. Выбор ткани и отделки. Раскрой деталей костюма. Отделка деталей костюма. Изготовление деталей костюма. Оформление проекта. Презентация проекта.

В результате изучения раздела ученик должен:

### **знать/понимать**

- историю русского народного костюма;
- особенности русского народного женского костюма;
- конструкцию русского народного женского костюма;

### **уметь**

- подбирать ткань и отделку для костюма;
- строить чертеж и изготавливать выкройку;
- раскраивать, обрабатывать и соединять детали костюма;
- украшать костюм отделкой.

## **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование.**

**Цель:** ознакомить школьников с основами современного производства и предпринимательства и сформировать у них готовность к обоснованному выбору своего жизненного пути, продолжению образования в избранной сфере деятельности с учетом потребностей рынка труда.

## Содержание раздела.

### 4.1. Сферы современного производства и их составляющие.

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные



унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества, Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

#### 4.2. Основы предпринимательства.

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

#### 4.3. Пути получения профессионального образования.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

В результате изучения раздела ученик должен:

##### **знать/понимать**

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

## **уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и профессиональной жизни** для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **Раздел 5. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве.**

**Цель:** прививать любовь к живой природе, эстетический вкус, умения выращивать цветы и ухаживать за ними, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром.

### **Содержание раздела.**

#### **5.1. Искусство икебаны.**

История развития икебаны. Школы икебаны. Структура и символика в икебанах. Сезонность композиций в икебанах. Основные правила составления цветочных композиций: линии, масса, цвет, акцент, контраст, пространство, фон.

Правила срезки цветов. Сохранение цветов после срезки. Совместимость цветов.

Сосуды и инвентарь для аранжировки. Установка растений в вазах. Основные линии в икебанах.

#### **5.2. Лекарственные растения в саду.**

История «Аптекарских огородов». Экологический сад из лекарственных растений. Цветники из лекарственных растений. Лекарства на грядках. Орнаментальный лекарственный огород. Аптека среди камней. Сад для кухни.

В результате изучения раздела ученик должен:

**знать/понимать**

- стили и направления различных школ икебаны;
- правила составления цветочных композиций в икебанае;
- способы продления жизни срезанным цветам;
- совместимость цветов;
- символику икебаны;
- сезонность композиций в икебанае;
- правила выращивания лекарственных растений на участке;
- виды лекарственных растений;
- правила сбора, сушки и применения лекарственных растений;
- технику устройства различных типов цветников;

### **уметь**

- правильно срезать и обрабатывать растения для икебаны;
- выбирать сосуды и инвентарь для аранжировки;
- расставлять растения в вазах;
- подготавливать почву под экосад;
- подбирать и высаживать растения;
- ухаживать за лекарственными растениями;
- хранить сырье из лекарственных растений и приготавливать из него лекарственные средства.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №17 АЗОВСКОГО РАЙОНА.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17  
Азовского района

Приказ от 26.08.14 2014г. № 115



/Малиночка И.Н./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по технологии

Уровень общего образования (класс) : основное общее, 8 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дворников Александр Николаевич

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М. Просвещение, 2004.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

## 8–9 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

#### для учащихся:

- *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.
- *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
- *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.
- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

#### Для учителя:

- *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
- *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.
- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя* / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### *Средства, реализуемые с помощью компьютера:*

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов (базовый уровень)**

##### *Учащиеся должны*

##### **знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;