

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17  
Азовского района

Приказ от \_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Малиночка И.Н./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень общего образования (класс):

основное общее обучение, 9 класс.

Количество часов: 9класс -99 ч

Учитель: Рыбальченко Ирина Николаевна

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего  
общего образования по английскому языку.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку 2004 г.
- Примерной программы основного общего образования. Английский язык 2004 г.
- Образовательной программы МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
- Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год
- Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Программный материал рассчитан на 3 часа в неделю – 105 часов. В тематическом планировании 102 часа, на 3 часа меньше из-за праздничных дней - 23 февраля, 9 марта, 1 мая.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений ;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

### Темы УМК «“Happy English.ru” 9 (формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудировани
1.	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город»	1	Монолог «New York»	
2.	Встречают по одежке?	17	1				1
3.	Здоровье дороже денег	15	1		1	Монолог «George Washington»	
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	1				
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6.	Что ты собираешься делать летом?	16	1 + 1			Монолог «Job for American Teenagers»	
	Систематизация и обобщение ЗУН	5					

		99	7	2	3	3	2
--	--	----	---	---	---	---	---

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования