

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре

Уровень общего образования (класс): основное общее, 6 класс.

Количество часов: 105.

Учитель: Шейко Валентина Владимировна.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по физической культуре /сборник нормативных документов./сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004./

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 6-х и *разработана на основе:*

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (БУП - 2004г.); Стандарт основного общего образования по физической культуре // Сборник нормативных документов. Физическая культура. М.: Дрофа 2004.
- Примерной программы основного общего образования по физической культуре
- Авторской программы курса «Физическая культура» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.И.Лях., А.А.Зданевич изд., «Учитель» 2011 г.);
- Образовательной программы МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района.
- Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.
- Годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий в себя:

- ✓ Виленский М.Я., Туревский И.М. «Физическая культура» 5-7., М., Просвещение.
- ✓ Лях В.И., Методика физического воспитания учащихся 5-7. М., Просвещение 2000
- ✓ Погадаев Г.И., Настольная книга учителя физической культуры. Методическое издание. – М.:Физкультура и спорт, 2000
- ✓ Погадаев Г.И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
- ✓ Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение *следующих целей:*

– формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых

мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Курс предназначен для решения *следующих задач*:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- Расширение двигательного опыта за счёт овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретическая, практическая и физическая подготовка школьников.

2. Общая характеристика предмета.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Примерной программы общего образования и Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11-х классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2012).

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001), основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» – информационный компонент деятельности, «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» – операциональный компонент деятельности, «Физическое совершенствование» – процессуально-мотивационный компонент деятельности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «физическая культура» на этапах начального, основного, полного общего образования в объеме 105 ч (3 урока в неделю) в каждом классе.

Учебным планом школы на изучение курса «Физическая культура» в 6 классе выделяется **105 часов в год (3 часа в неделю, 35 рабочих недели)**.

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2014-2015 учебный год: **105 часов** (3 часа в неделю) в связи с государственными праздниками в 6Б и 6Г 104 часа, 1 мая пятница выпадает из графика, в 6А и 6В 103 часа, 23 февраля и 9 марта понедельник выпадает из графика.

Программный материал будет выдан полностью за счёт объединения тем.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.03.2010 № 06-499 и в целях сохранения и укрепления здоровья школьников 2 раза в год – сентябрь и апрель – проводится мониторинг физического развития обучающихся (8 тестов с обязательным оцениванием результатов).

Содержание учебного материала

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает темы «Организация и

проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой».

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь рассказывается об оздоровительных формах занятий в режиме учебного дня и учебной недели, даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, способствующие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта: гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол).

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет школьникам подготовиться ко взрослой жизни, освоить различные профессии путем усвоения жизненно важных навыков и умений разными способами в постоянно меняющихся условиях жизни.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества: силы, быстроты, выносливости и т.д. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени усвоения ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Упражнения для развития гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Подвижные и спортивные игры. Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| | | |
|-----|---|---|
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно – методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Стандарт среднего полного общего образования по физической культуре базовый уровень | |
| 1.3 | Примерная программа по физической культуре общего образования основного по физической культуре | |
| 1.4 | Авторские рабочие программы по физической культуре | |
| 1.5 | Учебник по физической культуре | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.6 | Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» | Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек |
| 1.7 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | В составе библиотечного фонда |
| 1.8 | Методические издания по физической культуре для учителей | 1. Методические пособия и рекомендации журнал «Физическая культура в школе»; 2. Подписка газеты «Первое сентября» - «Спорт в школе» (журналы и в электронном варианте); 3. «Физическая культура» |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск);</p> <p>4. «Физическая культура» рабочие программы 1-11 класс (К-диск);</p> <p>6. «Физическая культура» тематическое планирование (К-диск);</p> <p>7. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) ;</p> |
| 2 | Демонстрационные печатные пособия | |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | |
| 2.2 | Плакаты методические | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям |
| 2.3 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения | |
| 3 | Экранно-звуковые пособия | |
| 3.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» | |
| 3.2 | Аудиозаписи | Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников |
| 4 | Технические средства обучения | |

| | | |
|----------|---|--|
| 4.1 | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей |
| 4.2 | Мультимедийный компьютер | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, личных, графических и презентационных) |
| 4.3 | Мультимедиапроектор | |
| 4.4 | Экран (на штативе или навесной) | Минимальные размеры 1,25 x 1,25 |
| 5 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| | <i>Гимнастика</i> | |
| 5.1 | Стенка гимнастическая | |
| 5.2 | Бревно гимнастическое высокое | |
| 5.3 | Козел гимнастический | |
| 5.4 | Конь гимнастический | |
| 5.5 | Перекладина гимнастическая | |
| 5.6 | Брусья гимнастические параллельные | |
| 5.7 | Канат для лазанья с механизмом крепления | |
| 5.8 | Мост гимнастический подкидной | |
| 5.9 | Скамейка гимнастическая жесткая | |
| 5.10 | Штанги тренировочные | |
| 5.11 | Гантели наборные | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 5.12 | Коврик гимнастический | |
| 5.13 | Маты гимнастические | |
| 5.14 | Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) | |
| 5.15 | Мяч малый (теннисный) | |
| 5.16 | Скакалка гимнастическая | |
| 5.17 | Мяч малый (мягкий) | |
| 5.18 | Палка гимнастическая | |
| 5.19 | Обруч гимнастический | |
| <i>Легкая атлетика</i> | | |
| 5.20 | Планка для прыжков в высоту | |
| 5.21 | Стойки для прыжков в высоту | |
| 5.22 | Флажки разметочные на опоре | |
| 5.23 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | |
| 5.24 | Рулетка измерительная (10 м, 50 м) | |
| 5.25 | Номера нагрудные | |
| <i>Спортивные игры</i> | | |
| 5.26 | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | |
| 5.27 | Мячи баскетбольные | |
| 5.28 | Жилетки игровые с номерами | |
| 5.29 | Сетка волейбольная | |
| 5.30 | Мячи волейбольные | |
| 5.31 | Ворота для мини-футбола | |
| 5.32 | Мячи футбольные | |
| 5.33 | Компрессор для накачивания мячей | |

| | | |
|---|--|---|
| 5.34 | Палатки туристические | |
| <i>Измерительные приборы</i> | | |
| 5.35 | Тонометр автоматический | |
| 5.36 | Весы медицинские с ростомером | |
| <i>Средства доврачебной помощи</i> | | |
| 5.37 | Аптечка медицинская | |
| 6 | Спортивные залы (кабинеты) | |
| 6.1 | Спортивный зал игровой | С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек |
| 6.2 | Спортивный зал борцовский | |
| 6.3 | Кабинет учителя | Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки). |
| 7 | Пришкольный стадион (площадка) | |
| 7.1 | Легкоатлетическая дорожка | |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | |
| 7.3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | |
| 7.4 | Площадка игровая баскетбольная | |
| 7.5 | Площадка игровая волейбольная | |
| 7.6 | Полоса препятствий | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- ✓ Историческое развитие физической культуры в России, особенности развития избранного вида спорта;
- ✓ Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- ✓ Биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования и укрепления здоровья;
- ✓ Физиологические основы деятельности систем жыхания, кровоснабжения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- ✓ Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- ✓ Психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- ✓ Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- ✓ Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- ✓ Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- ✓ Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- ✓ Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- ✓ Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- ✓ Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- ✓ Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- ✓ Пользоваться современными спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину способом «согнув ноги»; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием пятишажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Текущий и рубежный контроль за уровнем освоения программы обеспечивается в процессе уроков по усмотрению учителя и в соответствии с положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями учащихся..

Оценка физкультурных знаний

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей ОБЖ, технологии, химии, биологии, физической культуры МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от _____ 2014г. № _____
_____ /В.В.Шейко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Зёмина/
_____ 2014г.