

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от _____ 2014г. № _____
_____ /Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее, 6 класс.

Количество часов: 70.

Учитель: Юрова Татьяна Юрьевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы
основного общего образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», М., Просвещение, 2004.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.», М., Просвещение, 2004.
- Стандарт основного общего образования по технологии, М., Просвещение, 2004.
- Технология 5-8. Программа под редакцией И. А. Сасовой, М., Вентана- Граф, 2006.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Программа «Сельский дом и семья» 5-9 классы, М., Просвещение, 2001.
- Примерная программа курса «Зеленое строительство» 5-9 классы, М., Дрофа, 2007.
- Основная образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,
- годовой учебный календарный график МБОУ Кулешовской СОШ №17.

Программа предназначена для обучения учащихся 6 классов.

Программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю) согласно базисного учебного плана.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2014-2015 учебный год в 6а, 6в и 6г классах будет проведено 66 уроков технологии (вместо 70 уроков по плану), так как 23 февраля и 9 марта (понедельник) – праздничный

Цели изучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения.

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/ 11-13 от 12.04.2000г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год.

2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения технологии ученик должен:

знать/понимать:

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

3. Содержание обучения.

Раздел 1. Цветы в доме и приусадебном хозяйстве.

Цель: прививать любовь к живой природе, эстетический вкус, умение окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром; познакомить учащихся с основными понятиями цветоводства, с ассортиментом цветочных культур, их требованиями к условиям выращивания, обучить технологиям, используемым в цветоводстве.

Содержание раздела.

1.1. Миниатюры из сухих цветов и трав.

Сушка природного материала, организация рабочего места, необходимые инструменты (скальпель, коробки, ножницы, песок, крупа, бура). Различные способы засушивания природного материала. Технология засушивания. Окраска засушенных растений гуашью и чернилами. Хранение сухих растений.

Миниатюра как один из видов аранжировки. Правила построения миниатюр. Принципы: замысел, конструкция, масштаб, пропорция, равновесие, композиция. Применение различных держателей. Миниатюры из сухих растений. Использование семян и засушенных плодов растений в изготовлении миниатюр.

1.2. Цветоводство.

Характеристика, ботанические и биологические особенности однолетних, двулетних, многолетних. Ассортимент цветочных культур, наиболее широко используемых в цветоводстве. Требования цветочных культур к свету, питанию, воде и температуре выращивания.

Механический состав почвы. «Тяжелые» и «легкие», «холодные» и «теплые» почвы. Структурность почвы, её влияние на рост и развитие культурных растений. Плодородие. Понятие «гумус», живая фаза почвы. Почвосмеси, используемые в цветоводстве, их компоненты. Технология приготовления почвосмеси. Главные элементы питания растений: азот, фосфор, калий.

Элементы питания. Почвенный раствор. Зависимость роста и развития растения от содержания азота, фосфора и калия в почве. Кислотность почвы. Известкование почвы. Органические и минеральные удобрения: преимущества и недостатки. Комплексные удобрения, бактериальные

препараты. Система внесения удобрений: допосевное внесение, подкормка: сухая, жидкая, внекорневая.

Сроки годности семян цветочных культур, газонных трав. Технология допосевной обработки цветочных семян. Размножение семенами, его характеристика. Посев: выращивание рассады и посев в открытый грунт. Оптимальные параметры выращивания рассады: температура, вода, элементы питания, освещенность. Пикировка сеянцев. Способы закаливания рассады. Вегетативное размножение корневищами, луковичками и клубнелуковичками, черенками, отводками, усами. Технология посадки и ухода за растениями.

Полив, опрыскивание, прореживание, рыхление почвы, обрезка, пасынкование, прищипка, подвязка, пересадка, мульчирование, окучивание. Типы подкормки: сухая, жидкая, внекорневая. Сбор цветочных семян и их хранение.

В результате изучения раздела ученик должен **знать/понимать**

- ассортимент растений, пригодных для высушивания;
- способы высушивания растительного материала;
- правила хранения сухоцветов;
- технологию изготовления миниатюр;
- основные понятия и агротехнологии растениеводства;
- основные понятия цветоводства;
- характеристики цветочных культур, наиболее часто используемых в цветоводстве;

уметь

- выбирать оптимальные способы высушивания растений;
- окрашивать засушенные растения;
- хранить высушенный растительный материал;
- изготавливать держатели;
- выращивать цветочную рассаду;
- создавать оптимальные параметры для роста и развития цветочных культур.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Цель: освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям.

Содержание раздела.

2.1. Технология обработки ткани.

Проект «Разработка и изготовление плечевого швейного изделия с логотипом».

Группы плечевой и поясной одежды. Дизайн-анализ плечевого изделия. Выбор материалов (материаловедение). Свойства тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделий и уходе за ними. Ткани из натуральных волокон и их свойства. Смесовые ткани. Трикотаж.

Планирование работы по выполнению проекта «Изготовление плечевого изделия». Построение плечевого изделия (конструирование). Мерки для построения плечевого изделия. Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование изделий в связи с потребностями человека, для которого выполняется проект. Подготовка ткани к раскрою. Расчет ткани на изделие. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке.

Работа на швейной машине (машиноведение). Устройство и виды машинных игл. Подбор и установка машинных игл и ниток. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка горловины изделия.

Самооценка учащимся качества выполнения проекта (творчество, соответствие критериям, время, затраченное на проект, соответствие изделия потребностям пользователя и др.). Оценка изделия потребителем.

2.2. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Проект «Игрушка на руку для кукольного театра».

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Составление и подбор рисунка для вышивания. Варианты орнаментов. Композиция. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивке и выполнении утюжительных операций. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания.

Стебельчатый, тамбурный, петельный швы. Гладь. Аппликация. Последовательность выполнения сложной многоцветовой аппликации. Объемная аппликация на трикотаже. Вышивка пасмой или шнуром. Вышивка бисером, бусами, стеклярусом.

Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по выбору лучшей идеи для проекта. Дизайн-анализ аналогичных изделий. Критерии к

изделию проекта. Выкройки основных деталей. Выбор отделки элементов изделия (вышивание, аппликация, гладь, ажурные швы и др.). Оценка изделия пользователями.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно - тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Раздел 3. Кулинария.

Цель: овладение способами обработки пищевых продуктов, составление меню с учетом требований сбалансированного питания и пожеланий участников трапезы.

Содержание раздела.

3.1. Технология обработки пищевых продуктов.

3.2. Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Проект «Здоровый ужин для всей семьи».

Оборудование кухни. Газовые, электроплиты и СВЧ- плиты. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, инструменты, приспособления для кулинарных работ. Правила пользования столовыми приборами. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона (как правильно есть). Правила безопасного труда и санитарно-гигиенические требования при работе с пищевыми продуктами.

Разработка меню ужина (общее количество пищи, калорийность, выбор продуктов). Обсуждение возможных рецептов блюд для ужина. Проработка лучшей идеи. План работы по выполнению проекта. Гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание. Приготовление блюд к ужину по готовым рецептам. Жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.

Молоко и молочные продукты, условия их хранения. Крупы, требования к их качеству. Механическая обработка круп. Правила приготовления каш. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп.

Макаронные изделия, требования к их качеству. Механическая обработка и правила приготовления блюд из макаронных изделий.

Рыба. Определение её свежести. Правила хранения рыбы. Механическая обработка рыбы и правила безопасной работы. Требования к тепловой обработке рыбы.

В результате изучения раздела ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел 4. Технология ведения домашнего хозяйства.

Цель: подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства.

Содержание раздела.

4.1. Интерьер жилых помещений.

Проект «Оформление детской комнаты».

Санитарные условия в жилом помещении. Ежедневная, еженедельная и генеральная уборки. Использование чистящих и дезинфицирующих средств. Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Устройство электролампы (лампы накаливания). Правила безопасной работы с электроприборами. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Эстетические принципы дизайна. Упражнение «Стиль». Элементы цветоведения: основные и дополнительные цвета.

4.2. Обычаи, традиции, правила поведения.

Обычаи убранства жилых помещений в конкретной местности, где проживает семья. Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений. Местные обычаи приема гостей. Национальные и региональные традиции сервировки стола и приготовления пищи. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах. Отношения между старшими и младшими членами семьи. Национальные праздники и обряды. Национальная одежда.

В результате изучения раздела ученик должен:
знать/понимать

- санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений;
- функции различных помещений в квартире (доме);
- основные виды бытовых домашних работ;
- правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- определять традиционные для данной местности формы поведения;
- организовывать рабочее место для выполнения санитарно-технических работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17 АЗОВСКОГО РАЙОНА.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17

Азовского района

Приказ от 26.08.14 2014г. № 115



/Малиночка И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) : основное общее, 6 класс

Количество часов: 70

Учитель: Дворников Александр Николаевич

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М. Просвещение, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2006; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

- виды пиломатериалов;

- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- графически изображать основные виды механизмов передач;

- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

- выполнять шиповые соединения;

- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.