

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Г.М.Гильдяева к учебнику В.В.Пасечника, рекомендованной МО РФ. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта на изучение курса биологии в 10 классе отводится 35 часов и из вариативной части школьного плана добавлено 35 часов. Всего на изучение биологии по школьному учебному плану в 10 классе отведено 70 часов, поэтому рабочая программа соответственно скорректирована. Таким образом, появляется возможность для более глубокого и полного изучения программного материала; увеличения времени для проведения лабораторных и практических работ, опытов и наблюдений; организации экскурсий в природу; проведения обобщающих уроков и уроков контроля знаний:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии;
- Программы 5—11 классы : программы для обще- образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009
- Образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.
- Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014-2015 уч.год.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках — уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **цели и задачи** обучения по биологии на ступени среднего (полного) общего образования:

- ♦ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке (клеточная теория, законы генетики, клонирование, геновая инженерия); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- ♦ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ♦ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- ♦ **воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ♦ **использование приобретённых знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, семинары, диспуты.

Глубокому усвоению знаний способствуют организация работы с цифровыми образовательными ресурсами (Лабораторный практикум. Биология.»1 С «и «Дрофа»), научно-популярной литературой, система повторения и закрепления, разработанная с учётом индивидуальных особенностей школьников.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. *Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачеты.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

- ♦ при изучении темы «Строение клетки» добавлен материал обобщающего характера «Сходство и различия в строении клеток растений, животных и грибов», позволяющий логически завершить тему и являющийся вопросом подготовки к ЕГЭ;

- ◆ авторская программа предполагает изучение материала «Вирусы» отдельной темой, в завершении изучения раздела 2 «Клетка»; логично же изучить данный материал после рассмотрения строения клеток эукариот и прокариот, т.е. в теме 2.3. *Строение клетки*;
- ◆ в тему 2.2. «Химический состав клетки» добавлена лабораторная работа «*Каталитическая активность ферментов в живых тканях*», не указанная в авторской программе, но предусмотренная Примерной программой и позволяющая на практике проследить роль белков – ферментов в процессах жизнедеятельности клеток (выполняется дома);
- ◆ в тему 2.2. «Химический состав клетки» добавлена лабораторная работа «*Наблюдение за движением цитоплазмы в растительной клетке*», не указанная в авторской программе, но предусмотренная Примерной программой и позволяющая опытным путем выявить основные функции цитоплазмы (данная работа не оценивается, так как идёт повторение навыков работы с микроскопом и изготовление микропрепаратов, которые учащиеся получили в основной школе.);
- ◆ в тему 2.3. «Строение клетки» добавлена лабораторная работа «*Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука*», не указанная в авторской программе, но предусмотренная Примерной программой и позволяющая опытным путем выявить основные функции наружной клеточной мембраны (данная работа не оценивается, так как идёт повторение навыков работы с микроскопом и изготовление микропрепаратов, которые учащиеся получили в основной школе.);
- ◆ тему 2.4. «Реализация наследственной информации в клетке» логично перенести в раздел 3 «Организм» и рассматривать в теме 3.5. «Наследственность и изменчивость», так как вторая непосредственно связана с первой и является её логическим продолжением;
- ◆ в тему 2.4. «Реализация наследственной информации в клетке» добавлен учебный материал «*Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме*», позволяющий получить дополнительную информацию о закономерностях процесса биосинтеза белка в клетке;
- ◆ Материал темы 3.1. «Организм — единое целое. Многообразие живых организмов» целесообразно рассмотреть после изучения материала о размножении и развитии живых организмов;
- ◆ в теме 3.5. «Наследственность и изменчивость» выделены отдельные часы для отработки умений решения генетических задач, так как в части С ЕГЭ требуется решить задачи на использование генетических закономерностей различной степени сложности;
- ◆ в тему 3.5. «Наследственность и изменчивость» добавлен учебный материал «Взаимодействие неаллельных генов», «Цитоплазматическая наследственность», «Генетическое определение пола», позволяющий более полно раскрыть содержание темы;
- ◆ в тему 3.5. «Наследственность и изменчивость» добавлена лабораторная работа № 7 «Модификационная изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой», позволяющая на практике проследить закономерности ненаследственной изменчивости; на примере комнатных растений проследить статистические закономерности наследования признаков, роль факторов внешней среды при формировании признаков организма;
- ◆ последним уроком запланирована экскурсия в природу «*Многообразие живых организмов, их взаимодействие друг с другом*»;

