

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_ / А.Ю.Дмитриев/

Приказ от 25 августа 2023 г. № 123

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Развитие функциональной грамотности Модуль «Глобальные компетенции»**

**2023-2024 учебный год**

Возраст учащихся: 8 класс (13-15 лет)

Срок реализации: 1 год

Количество часов всего:17

Количество часов в неделю:0,5

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8 классов и разработана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Примерной программы основного общего образования по математике. / Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 / [А.А.Кузнецов] – М.: Просвещение, 2011– 64с. – (Стандарты второго поколения);
4. Авторской рабочей программы Ю.М. Колягина и др. /Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. - 96 с.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование глобальных компетенций» для учащихся 8 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями

**Цель программы** – развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) как индикатор качества и эффективности образования .

### **Задачи:**

- ✓ Углубление и расширение знаний обучающихся через решение занимательных, нестандартных задач.
- ✓ Привитие школьникам интереса к глобальным проблемам мира.
- ✓ Поддержка интереса к дополнительным занятиям и желание заниматься самообразованием.
- ✓ Формирование исследовательских умений учащихся.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры школьников.

### **Задачи курса:**

- ✓ Закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- ✓ Формировать умение по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию.
- ✓ Вовлечение учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.

### **Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Обучающиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

### **Система оценки достижений обучающихся:**

- ✓ успешное выполнение тестовых, самостоятельных, творческих работ;

- ✓ участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- ✓ активность в проектах во внеурочной деятельности.

### **Основной инструментарий оценивания результатов:**

- ✓ выполнение самостоятельных и тестовых работ;
- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ выполнение творческих работ (конструирование), а также творческими работами могут быть: рисунок, викторина, КВНы, фотоальбом, доклад, электронная презентация, праздник и т.д. (дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике или предлагают свою тему).

### **Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:**

- ✓ *изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),*
- ✓ *собеседования (дискуссии),*
- ✓ *тематическое комбинированное занятие,*
- ✓ *соревнование, экспериментальные опыты, игра,*
- ✓ *сообщения учащихся,*
- ✓ *решение нестандартных задач;*
- ✓ *участие в математических олимпиадах, международно, в заочной математической олимпиаде «Авангард»,*
- ✓ *знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой,*
- ✓ *самостоятельная работа,*
- ✓ *работа в парах, в группах,*
- ✓ *творческие практические работы.*

### **Методы обучения:**

- ✓ *словесный (урок-рассуждение),*
- ✓ *игровой (ролевые игры),*
- ✓ *частично поисковый, исследовательский,*
- ✓ *объяснительно-иллюстративный.*

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на:

- ✓ *уровневой дифференциации обучения,*
- ✓ *реализации деятельностного подхода,*
- ✓ *реализации проектной деятельности.*

*Межпредметные связи* курса тесно связаны с уроками экономики, предметами естественного цикла и информатикой.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс рассчитан на **17 часов** (0,5 часов в неделю). Продолжительность занятий составляет 40 минут.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

#### **Регулятивные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Обучающийся получит возможность научиться:
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;

- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться:
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Личностные результаты:**

#### У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; Обучающийся получит возможность для формирования:
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

## **Содержание программы**

### 1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

### 2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

**Развитие функциональной грамотности  
Модуль «Глобальные компетенции»**

**8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	план
1.	Ознакомление с понятием "глобальные компетенции" и их структурой	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Изменение климата; Мировой океан	2	1	1	Круглый стол, игра.		
3.	Здравоохранение; Уровень здравоохранения разных стран	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.		
4.	Проблемы окружающей среды; Красная книга	3	2	1	Круглый стол, игра, квест.		
5.	Эпидемии; Голод в мире ; Потребности человека	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.		
6.	Искусство; Научные открытия; Религия	3	1	2	Проект, игра.		
	Подведение итогов; Мир будущего; Мои навыки	2		2	Тестирование.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			

## Литература

- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск1:учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Г.С.Ковалёва,О.Б.Логинова,Н.А.Авдеенко,С.Г.Яковлева];подред.Г.С.Ковалёвой,О.Б.Логиновой.–2-еизд.–М.;СПб.:Просвещение,2021.– 126с.:ил.– (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)// URL:<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
- Компетенции«4К»:формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.- сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – М.:ООО Корпорация «Росучебник», 2019,76с.
- Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г.Косарецкого, И.Д.Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
- Функциональная грамотность. Креативное мышление:Разговор с экспертом.Группа компаний«Просвещение