

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ А.Ю.Дмитриев

Приказ от 25 августа 2023 г.

№ 123

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Развитие функциональной грамотности Модуль «Креативное мышление»**

**2023-2024 учебный год**

(для обучающихся 5-9 классов)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9 классов и разработана на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Примерной программы основного общего образования по математике. / Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 / [А.А.Кузнецов] – М.: Просвещение, 2011– 64с. – (Стандарты второго поколения);
4. Авторской рабочей программы Ю.М. Колягина и др. / Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. - 96 с.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

**Цель программы** – развитие математических способностей обучающихся, формирование элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников.

### **Задачи:**

- ✓ Углубление и расширение знаний обучающихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач.
- ✓ Привитие школьникам интереса к математике.
- ✓ Поддержка интереса к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием.
- ✓ Формирование исследовательских умений учащихся.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры школьников.

### **Задачи курса:**

- ✓ Закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- ✓ Формировать умение по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию.
- ✓ Вовлечение учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.

### **Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ усвоить темы по математике, выходящие за рамки школьного курса по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимися.

### **Обучающиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:**

- ✓ находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- ✓ оценивать логическую правильность рассуждений;
- ✓ владеть алгоритмами решения задач;
- ✓ решать нестандартные задачи из практической жизни;
- ✓ применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- ✓ применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

### **Система оценки достижений обучающихся:**

- ✓ успешное выполнение тестовых, самостоятельных, творческих работ;
- ✓ участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- ✓ активность в проектах во внеурочной деятельности.

### **Основной инструментарий оценивания результатов:**

- ✓ выполнение самостоятельных и тестовых работ;
- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ выполнение творческих работ (конструирование), а также творческими работами могут быть: рисунок, викторина, КВНы, фотоальбом, доклад, электронная презентация, праздник и т.д. (дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике или предлагают свою тему).

### **Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:**

- ✓ *изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),*
- ✓ *собеседования (дискуссии),*
- ✓ *тематическое комбинированное занятие,*

- ✓ *соревнование, экспериментальные опыты, игра,*
- ✓ *сообщения учащихся,*
- ✓ *решение нестандартных задач;*
- ✓ *участие в математических олимпиадах, международно, в заочной математической олимпиаде «Авангард»,*
- ✓ *знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой,*
- ✓ *самостоятельная работа,*
- ✓ *работа в парах, в группах,*
- ✓ *творческие практические работы.*

#### **Методы обучения:**

- ✓ *словесный (урок-рассуждение),*
- ✓ *игровой (ролевые игры),*
- ✓ *частично поисковый, исследовательский,*
- ✓ *объяснительно-иллюстративный.*

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на:

- ✓ *уровневой дифференциации обучения,*
- ✓ *реализации деятельностного подхода,*
- ✓ *реализации проектной деятельности.*

**Межпредметные связи** курса тесно связаны с уроками экономики, предметами естественного цикла и информатикой.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс рассчитан на **17 часов** (0,5 часов в неделю). Продолжительность занятий составляет 40 минут.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;*
- ✓ *понимание роли математических действий в жизни человека;*
- ✓ *интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности;*
- ✓ *понимание причин успеха в учебе.*

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✓ *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;*

- ✓ *общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;*
- ✓ *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- ✓ *представления о значении математики для познания окружающего мира.*

### **Регулятивные: Обучающийся научится:**

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ *самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;*
- ✓ *выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;*
- ✓ *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения творческой работы);*
- ✓ *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;*
- ✓ *работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);*
- ✓ *работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);*
- ✓ *уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;*
- ✓ *давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
- ✓ *воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;*
- ✓ *в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.*

### **Познавательные: Обучающийся научится:**

- ✓ *самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);*
- ✓ *строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *создавать математические модели;*
- ✓ *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);*
- ✓ *уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.*

- ✓ использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные: Обучающийся научится:**

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

- ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа (величины),
- ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- ✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,
- ✓ конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения сложной задачи,
- ✓ обосновывать выполняемые и выполненные действия,
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом,

- ✓ *применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными,*
- ✓ *решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций,*
- ✓ *использовать различные способы представления и анализа статистических данных.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные,*
- ✓ *выбирать наиболее эффективный способ решения задачи,*
- ✓ *оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно),*
- ✓ *использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ,*
- ✓ *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики,*
- ✓ *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты,*
- ✓ *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов,*
- ✓ *некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Развитие функциональной грамотности  
Модуль «Креативное мышление»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата			
						План		Факт	
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.				
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.				
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.				

4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.				
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.				
6.	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.				
7.	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.				
	Проведение рубежной аттестации.	3		3	Тестирование.				
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>					

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	план
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Круглый стол, игра.		
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.		
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.		
6.	Личные деньги	3	1	2	Проект, игра.		
	Проведение рубежной аттестации.	3		3	Тестирование.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			

### 7 класс



№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	план
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Круглый стол, игра.		
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.		
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.		
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.		
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Проект, игра.		
	Проведение рубежной аттестации.	2		23	Тестирование.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	план
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	Круглый стол, игра.		
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.		
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.		
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	2	Проект, игра.		
	Проведение рубежной аттестации.	3		2	Тестирование.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	план
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.		
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	Круглый стол, дебаты.		

4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.		
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	Беседы, викторина, квест, квиз.		
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Дебаты, беседы.		
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2		2	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».		
	Проведение рубежной аттестации.	2		3	Тестирование.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

### Литература

- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
- Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
- Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>