

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Кулешовская СОШ № 17 Азовского района

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей истории, географии, биологии и
химии

_____ Карташова Н.А.
Протокол №1 от
«24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Рыбальченко И.Н.
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Дмитриев
А.Ю.
Приказ №123
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

для обучающихся 5-6 классов

Учитель: Ведерман М.В.

с.Кулешовка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6-х классов и *разработана на основании следующих нормативных документов:*

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Примерной рабочей программы Н.Ф.Виноградовой по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов // Н.Ф.Виноградова.- М: Вентана-Граф, 2014;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплекс*, включающий в себя:

- Учебник для 5 класса / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2015.
- Учебник для 6 класса / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2015.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации./ Виноградова Н.Ф.– М.:Вентана-Граф, 2014. – 64 с.

Общая характеристика предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира.

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России.

При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту обучающихся, созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской цивилизации, осознание роли культурных и нравственных ценностей в становлении государства, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основные задачи курса:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Место предмета в учебном плане

Программой Н.Ф. Виноградовой на изучение ОДНКНР в 5-6 классах предусмотрено 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения.

Учебным планом школы на изучение ОДНКНР в 5-6 классах предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю в течение каждого года обучения за счёт обязательной части учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

метапредметные:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 5-6 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Религия и культура», «Нравственные ценности русского народа», «Твой духовный мир».

5 класс

Название тем, разделов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. В мире культуры			
Величие русской культуры	Русская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	4 ч.	Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и обсуждение иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей»

Человек – творец и носитель культуры	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа			
«Береги землю родимую, как мать любимую».	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	12 ч.	Объяснение значение пословиц и поговорок о Родине, патриотизме. Чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре.
Жизнь ратными подвигами полна.	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу.		Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли из рассказа-дополнения учителя .Работа с рубрикой «Картинная галерея» : описание героя картины.
В труде – красота человека	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).		Чтение и определение главной мысли текста .Объяснение значения пословиц.
«Плод добрых трудов славен...».	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии		Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти- девы. Определение главной мысли текста учебника.
Люди труда.	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр		Чтение и работа с текстом учебника .Учебный диалог: «Является ли учеба трудом?»
Бережное отношение к природе	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.		Ответ на вопрос: « Как древние люди относились к природе?» Просмотр и оценка видеофильма.
Семья – хранитель духовных ценностей	Роль семьи в жизни человека. Любовь, и искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.		« Послушаем друг друга»(традиции в моей семье» Чтение и анализ текстмта стихотворения « Бабушкины сказки».Учебный диалог: « Любовь- главная семейная ценность».Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.

	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив		
Раздел 3. Религия и культура			
Роль религии в развитии культуры	ы. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	11 ч.	Высказывание на тему: « О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?»
Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.		Обсуждение вопросов: »Что мы знаем о Христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» Анализ информации, представленной в текстах учебника.
Культура ислама	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.		Чтение и обсуждение текста учебника « Возникновение Ислама »Анализ информации. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации.
Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.		Чтение и обсуждение текста учебника « Как все начиналось».Беседа-повторение пройденного» Что такое Ветхий Завет?, «Частью какой книги он является?» Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»
Культурные традиции	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.		Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм .Составление плана пересказа текста « Буддийский монастырь ».Обсуждение

буддизма.	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь		видеофильма « Искусство танка».
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности			
Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	4 ч.	Оценка информации, представленной учителем в рассказе «Забота государства о сохранении духовных ценностей» Составление плана пересказа текста « Храм Христа Спасителя», чтение и выделение главной мысли.
Хранить память предков.	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.		Учебный диалог: обсуждение статьи Д,С,Лихачева « Память» Выделение главной мысли рассказа. Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?
Раздел 5. Твой духовный мир.			
Что составляет твой духовный мир	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	3 ч.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя « Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа « Учимся быть образованными» Сюжетная игра « Разговор с младшим братишкой (сестрой) об этикете»

6 класс

Тема 1. Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг.

Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. Готово сердце моё, Боже

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастьянских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастьянских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Рука дающего не оскудеет

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужбных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. За други своя

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Богатыри духа

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергей Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Свет Христов просвещает всех

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность.

Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 28. Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

Основные понятия и термины: Сретение.

Основные персоналии: праведный Симеон.

Планируемые результаты обучения «Основам духовно-нравственной культуры народов России»

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей истории, географии, биологии и химии
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от 24 августа 2023 г. № 1

_____ / Н.А.Карташова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Рыбальченко И.Н./

_____ 24 августа 2023г.

Календарно-тематическое планирование, ОДНКНР 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	План	Факт
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1		
2.	Человек – творец и носитель культуры.	2		
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2		
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	2		
5.	Деятели разных конфессий – патриоты	1		
6.	«Плод добрых трудов славен...».	2		
7.	Люди труда.	2		
8.	Бережное отношение к природе	1		
9.	Семья – хранитель духовных ценностей.	2		
10.	Обобщающий урок «Нравственные ценности русского народа».	1		
11.	Роль религии в развитии культуры.	2		
12.	Культурное наследие христианской Руси. Храмы	1		
13.	Особенности православного календаря и праздники. Сообщения учащихся.	1		
14.	Культура ислама. Образование и наука. Коран.	1		
15.	Литература и искусство. Мусульманская архитектура. Мечеть.	1		
16.	Иудаизм и культура.	1		
17.	Дом окнами на восток. Иерусалим – культурная столица.	1		
18.	Культурные традиции буддизма.	1		
19.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2		
20.	Храм Христа Спасителя. Музеи России.	1		
21.	Творческие проекты учащихся.	1		
22.	Хранить память предков.	1		
23.	Твой духовный мир.	1		
24.	Твоя культура поведения. Обобщающий, итоговый урок.	3/1		
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование, ОДНКНР 6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	План	Факт
	Путь жизни.			
	От Адама до Авраама: вера и доверие			
	Пророк Моисей: урок смирения			
	Судьи, цари и пророки			
	Спаситель: ранами Его мы исцелились			
	Заповеди блаженства: грех и покаяние			
	Заповеди блаженства: жажда правды			
	Заповеди блаженства: земля кротких			
	Свидетели Благой вести: апостолы Петр и Иоанн			
	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел			
	Отдавшие жизнь за Христа			
	Воины Царя Небесного			
	Выбор императора: святой Константин Великий			
	Светильники Церкви Христовой			
	Сокрытые в пустыне			
	Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника			
	Милосердие праведника			

Святые Кирилл и Мефодий			
Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья			
Святые защитники веры и Руси			
Пастыри Русской Церкви			
Игумен земли Русской			
Лучезарная Оптина			
Юродивые Христа ради			
Христианин в неволе			
Святые проповедники веры			
Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский			
Род праведных благославится			
В конце всех победителей победит Христос			
Главное в жизни- делать добро			
История одной любви			
Герои нашего времени			
Впереди у нас- вечность			
Урок - повторение			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей истории, географии, биологии и химии
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от 24 августа 2023 г. № 1

_____ / Н.А.Карташова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Рыбальченко И.Н. /

24 августа 2023г.

