

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ /А.Ю. Дмитриев/  
Приказ от 25 августа 2023 г. № 123

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский (родной) язык»**  
**2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования (класс): основное общее, 8 класс.

Количество часов: 8 кл. 34 ч.

Программа разработана на основе: Примерной программы «Русский язык»  
основного общего образования для общеобразовательных учреждений.

с. Кулешовка

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку предназначена для обучающихся 8-х классов и *разработана на основе:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
5. Примерной программы основного общего образования по русскому языку.
6. Методического пособия / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] М.: Учебная литература, 2018;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района;
8. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
9. Календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплекс*, включающий в себя:

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций), 8 класс.

### Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и

формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение Родного (русского) языка направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- расширение представлений о родном (русском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного (русского) языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного (русского) языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным (русским) литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и

анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. «Родной (русский) язык» представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе

изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели обучения:**

Курс «Родной (русский) язык» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского родного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование у обучающихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами русского языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В процессе изучения русского родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Родной (русский) язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому родному языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.



В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 8-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной («Речь», «Речевая деятельность», «Текст»);
- лингвистической и языковой (сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
- культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции).

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности; средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане в рамках ФГОС ООО на изучение русского родного языка в 8-х классах отводится:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
в 8 классе	34 ч	1 ч. в неделю

Учебным планом школы предусмотрено на изучение русского языка. В 8 классе – 34 часа (34 учебные недели).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### личностные:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

#### метапредметные:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**предметные:**

- 1) умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок, комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий;

- целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
  - использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

## СОДЕРЖАНИЕ

### 8 класс

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Язык и культура</b></p> <p>Исконно русская лексика и ее особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет в русской культуре и его особенности. Русский</p>	<b>10</b>	<p>Обобщить ранее полученные знания о связи истории и развития языка. Прочитать учебно-научный текст ,оформить выводы по прочитанному тексту в виде сложного плана, схемы, таблицы, подобрать примеры, иллюстрирующие языковые явления, из прочитанного текста. Обобщить ранее полученные знания о лексике с точки</p>

человек в обращении к другим.

зрения происхождения: составить связный рассказ по таблице. Анализировать лексический состав текста ( на примере фрагментов произведений древнерусской литературы или литературы Петровского времени). Работать с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И.Даля.

Систематизировать ранее полученные знания о группах устаревших слов: составить связный рассказ по схеме. Прослушать объяснения учителя о роли старославянизмов в развитии русского языка, приметах слов старославянского происхождения в современном русском языке. Анализировать художественный текст: находить старославянские слова, определять их стилистическую

окраску, объяснять их роль в тексте. Работать с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля.

Обобщить полученные ранее знания о диалектизмах и русской фразеологии.

Выступить перед сверстниками с кратким сообщением «Почему мы так говорим?» об устойчивых выражениях, включающих устаревшие слова. Работать с толковыми словарями, фразеологическим словарём. Пополнить собственный словарный

запас.

Анализировать тексты разговорного и публицистического стиля: находить иноязычные слова, используя памятку «Приметы иноязычной лексики

в русском языке», объяснять роль заимствований в текстах. Обсудить проблему последствий чрезмерного употребления

		<p>иноязычных, подобрать примеры неудачного использования заимствований из разных источников. Работать со словарём иноязычных слов.</p> <p>Прочитать, анализировать текст разговорного/художественного/публицистического стиля с точки зрения употребления лексических средств, объяснять их роль в тексте. Работать с толковыми словарями.</p> <p>Обобщить знания об этикетных формулах начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, выражения сочувствия, утешения.</p> <p>Прослушать объяснения учителя об употреблении местоимений «Ты» и «Вы» в этикете разных народов, специфике приветствий, тематике бесед у русских и других народов. Выступить перед сверстниками с кратким сообщением о происхождении некоторых этикетных слов благопожелания. Пополнить собственный словарный запас.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи</b></p> <p>Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Нормы употребления терминов.</p> <p>Трудные случаи согласования в русском языке.</p> <p>Особенности современного речевого этикета.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Наблюдать над языковым материалом, определять варианты норм произношения имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов. Работать с орфоэпическим словарем, с орфоэпическим минимумом 8 класса. Соблюдать орфоэпические нормы в е устной речи.</p> <p>Наблюдать над языковым материалом, определять нормы произношения гласных в словах иностранного происхождения, буквосочетаний с ч и щ.</p> <p>Редактировать тексты с орфоэпическими ошибками, читать в</p>

	<p>соответствии с нормами произношения и ударения. Работать с орфоэпическим словарем, орфоэпическим минимумом учащихся 7 класса. Соблюдать орфоэпические нормы в е устной речи.</p> <p>Наблюдать над языковым материалом, выявлять ошибки в употреблении существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, исправлять их.</p> <p>Пополнить собственный словарный запас. Работать с лексическими словарями.</p> <p>Соблюдать лексические нормы в практике устной и письменной речи.</p> <p>Систематизировать ранее полученные знания о лексических нормах употребления синонимов, антонимов, омонимов в виде сводной таблицы. Наблюдать над языковым материалом, выявлять ошибки в употреблении синонимов, антонимов, омонимов, исправлять их. Пополнить собственный словарный запас. Работать со словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Соблюдать лексические нормы в практике устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдать над языковым материалом, включающим ошибочное употребление терминов, исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением точности словоупотребления. Анализировать тексты разных стилей речи, выявить роль терминов в них. Работать с толковыми словарями, словарём иноязычных слов. Пополнить собственный словарный запас.</p>
--	---

	<p>Соблюдать лексические нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Составить небольшой текст на заданную тему. Прочитать ученический(ие) текст(ы), редактировать черновой(ые) вариант(ы) прочитанного(ых) текста(ов), опираясь на памятку «Типичные речевые ошибки», используя лексические словари, составить исправленный вариант текста(ов). Работать в группах малого состава. Оценить речевую грамотность составленных текстов.</p> <p>Наблюдать над языковым материалом, определять варианты грамматической нормы имён существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, наречий, числительных, предлогов, союзов. Исправлять грамматические ошибки в упражнении. Соблюдать грамматические нормы в практике устной и письменной речи.</p> <p>Прослушать объяснения учителя о грамматической связи подлежащего и сказуемого, нормах построения словосочетаний по типу согласования.</p> <p>Оформить выводы в виде тезисного плана, таблицы, графических схем.</p> <p>Наблюдать над языковым материалом, исправлять грамматические ошибки, связанные с нарушением связи между главными членами и при согласовании, в упражнении. Работать с грамматическими словарями.</p> <p>Соблюдать грамматические нормы в практике устной и</p>
--	--



		<p>письменной речи. Читать вслух художественные и публицистические тексты разных типов речи, соблюдать орфоэпические, грамматические нормы в устной речи. Оценить чтение товарищей по критериям оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм).</p> <p>Прослушать объяснения учителя о состоянии речевого этикета под влиянием общественно-политических процессов в России. Собрать материал об этикетных формулах приветствия и прощания по материалам информационных телепередач, устно представить результаты с демонстрацией ясности. Прослушать объяснения учителя об этикетных тактиках и приёмах в коммуникации, помогающих противостоять речевой агрессии. Просмотреть отрывок телевизионного диспута, обсудить речевое поведение, невербальные средства общения участников спора.</p> <p>Прослушать объяснения учителя о речевом этикете в ситуации общения по телефону, составить памятку «Правила общения по телефону».</p> <p>Прочитать и отредактировать диалоги по телефону в соответствии с правилами речевого этикета.</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Текст.</b> Информация: способы и средства ее получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства</p> <p>Функциональные стили. Классификация функциональных</p>

<p>Эффективные приемы слушания.          Аргументация. Правила эффективной аргументации.          Доказательство и его структура. Виды доказательств.          Разговорная речь. Самопрезентация.          Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.          Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма</p>	<p>стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.          Особенности литературно-художественной речи.          Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p>
---	--

### Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык»:

#### Речеведение

Обучающийся научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, стилевой принадлежности, функционального типа речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации общения;
- различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой);
- анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения.

## **Виды речевой деятельности**

### **Чтение**

*Обучающийся научится*

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями;
- прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике, исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами, языковыми примерами;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте;
- составлять схемы, таблицы на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления);
- комментировать позицию автора прочитанного текста;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пользоваться справочным аппаратом книги;
- находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных на электронных носителях, официально-деловых текстов)

## Письмо

Обучающийся научится

- создавать собственные тексты различных функциональных типов речи и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать текст;
- соблюдать на письме нормы современного литературного языка, правила речевого этикета;
- письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытие памятника истории или культуры родного края);
- писать заметки, рекламные аннотации;
- уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.);
- составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

*Обучающийся получит возможность научиться*

- аргументировать собственную позицию, доказывать, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы, выступления, конспекты, рефераты.

## Слушание

Обучающийся научится

- адекватно понимать и интерпретировать прослушанный текст;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать позицию автора аудиотекста;
- рецензировать устный ответ обучающегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- понимать скрытую информацию публицистического характера, анализировать и комментировать ее в устной форме.

## **Говорение**

*Обучающийся научится*

- создавать тексты различных функциональных типов речи и определенной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной, художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы литературного языка;
- отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебные темы, аргументировать позицию, доказывать, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

**ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование.**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей русского языка, литературы  
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района  
от 24 августа 2023 г. №1

\_\_\_\_\_ /Е.А. Литовченко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /И.Н. Рыбальченко /

\_\_\_\_\_ 24 августа 2023г.

Календарно-тематическое планирование, русский язык 8 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Язык и культура 10 ч.</b>			
1	Исконно русская лексика и ее особенности		
2	Сочинение-описание по картине А.Г.Венецианова (стр. 8)		
3	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка		
4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка		
5	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике		
6	Сочинение-рассуждение «Дисплейные тексты и книжные: достоинства и недостатки»		
7	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности		
8	Сообщение на тему «Приветствия в речи современных школьников»		
9	Русский человек в обращении к другим		
10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности		
<b>Раздел 2. Культура речи 8 ч.</b>			
11	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи		
12	Проектная работа на тему «История русского алфавита»		
13	Нормы употребления терминов		
14	Нормы употребления терминов		
15	Трудные случаи согласования в русском языке		
16	Трудные случаи согласования в русском языке		
17	Сообщение на тему «Русские народные промыслы»		
18	Особенности современного речевого этикета		
<b>Раздел 3. «Речь. Текст» 16</b>			
19	Информация: способы и средства ее получения и переработки		
20	Сообщение о русских традициях		

21	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания		
22	Сжатое изложение по тексту стр. 87-88		
23	Аргументация. Правила эффективной аргументации		
24	Доказательство и его структура. Виды доказательств		
25	Доказательство и его структура. Виды доказательств		
26	Разговорная речь. Самопрезентация		
27	Структура портфолио. Составление портфолио		
28	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.		
29	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия		
30	Сочинение-рассуждение на тему «Не важно, произошел ли человек от обезьяны, намного важнее, чтобы он туда снова не вернулся»		
31	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма		
32	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма		
33	Итоговый урок. Обобщение изученного материала		
34	Итоговый урок. Обобщение изученного материала		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей русского языка, литературы  
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района  
от 24 августа 2023 г. №\_\_1\_\_  
\_\_\_\_\_/Е.А. Литовченко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/И.Н. Рыбальченко /  
\_\_\_\_\_/24 августа 2023г.