

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

_____ /Дмитриев А.Ю./
Приказ от 25 августа 2023 г. №123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее, 8-9 класс.

Количество часов: 8 кл. 102 ч., 9 кл. 102 ч.

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования. Русский язык.5-9 классы. – М, Просвещение 2010г. (Стандарт второго поколения);

с. Кулешовка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 8-9-х классов и *разработана на основе:*

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ).
3. Примерной программы основного общего образования. Русский язык – М, Просвещение 2010г. (Стандарт второго поколения);
4. Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
5. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова).
6. Основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
8. Календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплекс*, включающий в себя:

- Русский язык. 8 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
- «Русский язык. Учебник для 9 класса» под редакцией Е.А.Быстровой/ - Москва, «Русское слово», 2018 г.
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
- Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 368.
- «Методическое пособие. Тематическое и поурочное планирование» к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 8 класс. 2016 г.

- «Методическое пособие. Тематическое и поурочное планирование» к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 9 класс.

Изучение русского языка в 8-9 классах направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании, об основных нормах русского литературного языка;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование у обучающихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами русского языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;
- формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

В своей педагогической деятельности я использую следующие элементы **педагогических технологий**:

- **элементы технологии критического мышления** - совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя.

- **элементы сценарно – контекстной технологии** - создаю реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые стимулируют изучение материала и вырабатывают адекватное поведение. Данная технология основана на принципах делового общения.

- **информационные технологии и интернет ресурсы** - формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках русского языка включают изучение лексики, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала.

- **элементы технологии интерактивного обучения** - создание взаимодействия на уроке.

- **элементы проектной технологии** - работа по созданию проектов, способствуют развитию активного самостоятельного мышления у обучающихся, формируют у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению. При этом развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее.

- **элементы технологии обучения в сотрудничестве** - основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса.

- **элементы игровой технологии** - способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность обучающихся, создают условия для детского творчества.

- **элементы здоровьесберегающей технологии** - это создание благоприятного психологического климата, мотивация обучающихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности.

Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей использую следующие **организационные формы обучения**: фронтальные; групповые; индивидуальные.

В рамках реализации предмета «Русский язык» в 8-9 классах осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

Формы организации учебных занятий

При организации занятий по русскому языку обучающихся 8-9-х классов необходимо использовать различные методы и средства обучения для достижения наибольшего педагогического эффекта.

В обучении русскому языку целесообразно параллельно применять общие и специфические методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, самостоятельные работы);
- активные методы (проблемный метод, метод проектов, ролевые игры и др.).

Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке является **проблемное обучение**, заключающееся в создании перед обучающимися проблемных ситуаций, возбуждении у них потребности в решении возникшей проблемы, вовлечении в самостоятельную познавательную деятельность.

Широкое применение в школе находит **метод проектов** как в наибольшей степени обеспечивающий подготовленность обучающихся к быстрой смене идей и технологий, свойственной современному информационному обществу.

Достаточно эффективны на уроках русского языка такие формы работы, как фронтальная беседа; работа над упражнениями индивидуально и попарно; демонстрация презентации всему классу; обсуждение материала всем классом и последующее индивидуальное выполнение заданий.

Самостоятельная работа по русскому языку реализуется при закреплении изученного материала.

Комбинированные уроки наиболее приемлемы в работе со школьниками 8-9 классов, когда предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке русского языка можно выделить следующие этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного; 3) объяснение нового материала

или фронтальная работа и т. д.; 4) закрепление нового материала (работа над упражнениями, выполнение практических работ, тестов, словарных и распределительных диктантов и т.д.); 5) подведение итогов урока.

Формы контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса русского языка в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными диктантами с грамматическим заданием или тестовыми заданиями, сочинениями, изложениями.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении каждого года обучения в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или итогового тестирования.

Основными формами проверки по русскому языку являются *письменная контрольная работа, диктант, изложение сочинение, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.*

В учебном плане в рамках ФГОС ООО на изучение русского языка в 8-9 классах отводится: в 8 классе 3 часа в неделю – 102 часа (34 учебные недели). В 9 классе 3 часа в неделю – 102 часа (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли **русского** языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места **русского** языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции **русского** языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речеведение

Обучающийся научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, стилевой принадлежности, функционального типа речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации общения;
- различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой);
- анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения

Виды речевой деятельности

Чтение

Обучающийся научится

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями;
- прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике, исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами, языковыми примерами;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте;
- составлять схемы, таблицы на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления);
- комментировать позицию автора прочитанного текста;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пользоваться справочным аппаратом книги;
- находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных на электронных носителях, официально-деловых текстов)

Письмо

Обучающийся научится

- создавать собственные тексты различных функциональных типов речи и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать текст;
- соблюдать на письме нормы современного литературного языка, правила речевого этикета;
- письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытие памятника истории или культуры родного края);
- писать заметки, рекламные аннотации;
- уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.);
- составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

Обучающийся получит возможность научиться

- *аргументировать собственную позицию, доказывать, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить;*
- *писать аннотации, тезисы, выступления, конспекты, рефераты.*

Слушание

Обучающийся научится

- адекватно понимать и интерпретировать прослушанный текст;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать позицию автора аудиотекста;

- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться

- *понимать скрытую информацию публицистического характера, анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Обучающийся научится

- создавать тексты различных функциональных типов речи и определенной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной, художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы литературного языка;
- отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебные темы, аргументировать позицию, доказывать, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8-9 КЛАССЫ

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</p>	<p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
<p>Речь. 1.Разговорная и книжная речь (повторение). Типы речи. Повествование с элементами описания и рассуждение с элементами описания и повествования. Стили речи. Жанры.</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p>Повторение изученного в 5—7 классах</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся</p>

<p>Синтаксис как раздел грамматики</p>	<p>главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p>Словосочетание Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.</p> <p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>
<p>Предложение Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые</p>	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p> <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p>

<p>особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p>
<p>Двусоставное предложение</p> <p>Главные члены предложения Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>

экспрессивно-стилистическая роль	
<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<p>Односоставное предложение Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
<p>Предложения осложненной структуры</p> <p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и</p>

	жанров.
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи</p>

<p>Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p>Повторение изученного</p>	

9 класс

<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Знать основные изобразительные свойства русского языка</p>
<p>Речь Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать</p>

	<p>текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>Повторение изученного в 5—8 классах</p>	
<p><u>Синтаксис и пунктуация</u></p> <p>Сложное предложение Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p>
<p>Сложносочиненное предложение Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова.</p>

<p>Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей</p>	<p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения</p>
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием бессоюзием; подчинением и бессоюзием</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

Календарно-тематическое планирование, русский язык 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Дата факт
1.	Русский язык в современном мире		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
3.	Знаки препинания в сложных предложениях		
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
5.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6.	Р.Р. Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26		
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи		
8.	К.Р. №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		
9.	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.		
10.	Предложение как единица синтаксиса		
11.	Р.Р. Сжатое изложение по упр.52		
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		
15.	Обобщение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».		
16.	К.Р.№2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».		
17.	Анализ контрольной работы №2. Простое предложение. Грамматическая (предикативная)		

	основа предложения.		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация.		
19.	Р.Р. Описание памятника культуры		
20.	Главные члены предложения. Подлежащее		
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
22.	Р.Р. Описание картины И. Шевандроновой «На террасе» (по упр.91)		
23.	Составное глагольное сказуемое		
24.	Составное именное сказуемое		
25.	Р.Р. Сочинение на тему «Чудесный собор (упр.102)		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым		
27.	К.Р. №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».		
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
29.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
30.	Приложение. Знаки препинания при нём		
31.	Обстоятельство.		
32.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
33.	Р. Р. Устная характеристика личности. Характеристика трудовой деятельности.		
34.	Р. Р. Сочинение по групповому портрету по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)		
35.	Обобщение изученного по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».		
36.	К.Р. №4 Полугодовая Контрольная работа		
37.	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения		
38.	Назывные предложения.		
39.	Определённо-личные предложения.		

40.	Неопределённо-личные предложения		
41.	Р.Р. Инструкция		
42.	Безличные предложения		
43.	Р.Р. Рассуждение		
44.	Неполные предложения.		
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения		
46.	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».		
47.	К.Р. № 5 по теме «Двусоставные и односоставные предложения».		
48.	Понятие об осложненном предложении		
49.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		
51.	Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр 242)		
52.	Однородные и неоднородные определения.		
53.	Однородные и неоднородные определения.		
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.		
57.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами		
58.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами		
59.	Р.Р. Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди» (упр.281)		
60.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».		
61.	К.Р. № 6 по теме «Однородные члены предложения»		

62.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.		
63.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		
64.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		
65.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.		
66.	Р.Р Рассуждение на дискуссионную тему		
67.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.		
68.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.		
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
70.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
71.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		
72.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		
74.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов		
75.	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».(упр.329)		
76.	Обособление дополнений с предлогами		
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
78.	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»		
79.	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».		
80.	К.Р.№7 по теме «Обособленные члены предложения»		
81.	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения.		

82.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.		
83.	Употребление обращений.		
84.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
87.	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.		
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения.		
89.	Междометия в предложении.		
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
91.	Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.		
92.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		
93.	Прямая и косвенная речь.		
94.	Диалог.		
95.	Р.Р. Рассказ.		
96.	Цитата.		
97.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		
98.	К.Р.№8 по теме «Водные и вставные конструкции. Чужая речь»		
99.	Повторение. Анализ контрольной работы . Синтаксис и морфология.		
100.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.		
101.	К.Р.№9 Итоговая годовая контрольная работа за курс 8 класса.		

Календарно-тематическое планирование русский язык 9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения	Дата проведения Факт
Русский язык как развивающееся явление				
1.	Язык как развивающееся явление	1		
2.	Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка	1		
3.	Формы функционирования современного русского языка	2		
4.				
5.	Входная диагностическая работа	1		
Речь				
6.	Текст. Средства связи предложений в тексте	1		
7.	Типы речи	1		
8.	Изобразительно-выразительные средства языка	2		
9.				
10.	Стили речи	1		
11.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык	1		
12.	Публицистический стиль речи	1		
13.	Научный стиль речи	1		
14.	Язык художественной литературы	1		
15.	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1		
16.	Конспект как жанр научного стиля	1		
17.	Реферат как жанр научного стиля	1		

18.	Основные жанры публицистического стиля: статья	1		
19.	Основные жанры публицистического стиля: эссе	1		
20.	Р.р. Сочинение в жанре эссе	2		
21.				
22.	Интервью, его особенности	1		
23.	Выступление, его особенности	1		
24.	Устное выступление	1		
25.	Проверяем себя	1		
Повторение изученного в 5 – 8 классах				
26.	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии	2		
27.				
28.	Проверяем себя	1		
29.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1		
30.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		
31.	Виды сжатия текста	1		
Синтаксис и пунктуация				
Сложное предложение				
32.	Что такое сложное предложение	1		
33.	Виды сложных предложений	1		
Сложносочинённое предложение				
34.	Что такое сложносочинённое предложение	1		
35.	Виды сложносочинённых предложений	1		
36.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1		
37.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		
38.				
39.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1		

40.	Анализ текста	1		
41.	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1		
Сложноподчинённое предложение				
42.	Что такое сложноподчинённое предложение	1		
43.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		
44.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
45.	Виды сложноподчинённых предложений	1		
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
47.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
48.	СПП с придаточным определительным	2		
49.				
50.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое талант?»	1		
51.	СПП с придаточным изъяснительным	2		
52.				
53.	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
54.	СПП с придаточными времени	1		
55.	Контрольное подробное изложение	1		
56.	СПП с придаточными места	1		
57.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1		
58.	СПП с придаточными сравнения	2		
59.				
60.	СПП с придаточными цели	1		
61.	СПП с придаточными причины и следствия	1		
62.	СПП с придаточными условия	1		
63.	СПП с придаточными уступки	1		
64.	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		

65.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
66.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки	2		
67.	препинания в них			
68.	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	1		
69.	Р.р. Сжатое изложение	1		
Бессоюзное сложное предложение				
70.	Что такое бессоюзное сложное предложение	1		
71.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
74.	Проверяем себя	1		
75.	Комплексная контрольная работа	1		
76.	Повторяем лексику	1		
Сложное предложение с разными видами связи				
77.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
78.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1		
79.	Период	1		
80.	Лингвистическое наблюдение	1		
81.	Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему	1		
82.	Проверяем себя	1		
83.	Комплексная контрольная работа	1		
Чужая речь и способы её передачи				
84.	Предложения с прямой речью	3		
85.				
86.				
87.	Предложения с косвенной речью	2		

88.				
89.	Диалог	1		
90. 91.	Цитирование. Оформление цитат на письме	2		
92.-93	Проверяем себя	2		
94	Комплексная контрольная работа	1		
95	Повторяем синтаксис	1		
Повторение изученного в 5-9 класса				
96- 100	Комплексный анализ текста	5		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы МБОУ Кулешовской
СОШ №17 Азовского района
от 24.08.2023 г. № 1

_____ /Е.А.Литовченко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / И.Н. Рыбальченко/

24.08. 2023г.