

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

_____/А.Ю.Дмитриев/

Приказ от 25августа 2023г. № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее, 8,9 класс.

Количество часов: 8 кл. – 102ч, 9 кл. – 102ч

Учитель: Кабанова Елена Витальевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

№	Нормативные документы
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
3	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
4	Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
5	Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
6	Примерная программа по иностранным языкам

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа на основе обязательного минимума в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах, авторской программой И.Л. Бим и соответствии с учебниками:

Цели обучения немецкому языку

Цели обучения немецкому языку

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Цели курса

Цели первого уровня можно представить в виде «иметь представление»:

- о круге проблем данного курса,

- об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня можно представить в виде «знать»:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

Цели третьего уровня:

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

Цели четвертого уровня:

- сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,
- сопоставить цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностраннми языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения,

приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения немецкого языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ... ,мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебном процессе российские дети и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через обучение в основной школе.

Таким образом, обучение немецкому языку в основной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу основного общего образования – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; • адекватные способы выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир, экология; • развитие интереса и ценностного отношения к природе.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду

Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
---	--

Место предмета в учебном плане.

Учебный план по ФГОС ООО для образовательных учреждений РО отводит в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	35	102
9 класс	3	35	102
			204 часа за курс

Содержание курса. Основные содержательные линии.

Представленный курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию,

универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основное содержание

8 – 9 классы *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания

(**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание предметного курса

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>
Коммуникативные умения	
<p>Говорение В диалогической форме Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать . Выразить согласие/отказ. Брать/давать интервью.</p>

<p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию Выслушивать сообщения/мнение партнера. Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
<p>Говорение В монологической форме Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации. Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Представлять результаты проектной работы</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>

<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев</p>

<p>информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с ражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Делить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,</p>	<p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на</p>

<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета</p>	<p>контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: • существительных суффиксами -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor); Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии. Использовать наиболее употребительные из них в речи. -ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die Energie); • прилагательных суффиксами -ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar); • существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; б) словосложение: • существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова. Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Нераспространенные и распространенные предложения; • безличные предложения (Esistkalt. Es ist Winter); • предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchlegedasHeftaufdenTisch); <ul style="list-style-type: none"> • предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительныепредложениятипаSpielenwir! Wollen wir spielen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределенно-личным местоимением man (ManläuftimWintervielSchi); • предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden); • сложносочиненныепредложениясоюзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön); • сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen 	<p>лучшего осознания.</p> <p>Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях. Использовать все типы вопросительных предложений. Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места. Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет. Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения. Пониматьпричтенииинфинитивныегруппыс um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da. Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненныепредложенияпричинысоюзами weil, da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist); • сложноподчиненныепредложенияусловнымсоюзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus); • сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени (союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad); • сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (DasHaus, indemwirwohnen, istmodern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht); • сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричинами (союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen); 	<p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных. Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv. Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки. Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи. Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiele zu kaufen); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); 	<p>Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи. Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); • всевременные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); • распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); • омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; • количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 	<p>Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи. Обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи. Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи. Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи. Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p>

Планируемые результаты изучения немецкого языка

8 – 9 классы

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Приложение: Календарно-тематическое планирование

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района от 24 августа 2023г. №1
_____ /Е.П.Дударева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /И.Н.Рыбальченко/
_____ 2023г.

Календарно – тематический план для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата	Домашнее задание	Лексика	Грамматика	Основные знания, умения, навыки
				Тема 1: «Прекрасно было летом!»			
1	Воспоминания о летних каникулах.			с.11 слова, рт с.3 у.1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen,	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Придаточные предложения времени (союзы als, wenn, nachdem).	Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях; Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с
2	Где проводят каникулы немецкие школьники.			стр.7 у.5			
3	Где проводят каникулы немецкие школьники.			рт с.3 у.3-4			
4	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.			учить диалог			
5	Активизация лексического материала по теме.			рт с7 у.4, лексика с11			

6	Активизация грамматического материала по теме.			повтор лексики,грам.	steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates, laufen		осуществлением поиска, выбора. Воспринимать на слух незнакомый текст. Употреблять глаголы в разных временных формах. Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein).
7	Входная контрольная работа.						
8	Молодежные турбазы в Германии.	8		с.16 у.1d			
9	Отдых в кемпинге.			с 19 у.1g, рт с.5 у.6			
10	Грамматика. Прошедшее время.			рт с.9 у.1			
11	Письма с места отдыха.			письмо другу			
12	Неправдоподобные истории.			с27 у13-f			
13	Аудирование «Погода в Германии».			лексика с12			
14	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.			с.33 правило			
15	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.			с.38 у.12а пис.			
16	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.			рт с.10 у.5			
17	Встреча друзей после каникул. Полилог.			рт с.11-12 у.2			
18	Тренировка навыков диалогической речи по теме «После каникул».			диалог учить			
19	Тренировка навыков диалогической речи.			рт с.17 у.2			
20	Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».			проект			
21	Защита проекта «Летние каникулы».			с.44 у.9а-в			
22	Активизация лексико-			повторить			

	грамматического материала по пройденной теме			лексику,грам.			
23	Контрольная работа по пройденной теме						
24	Обобщающее повторение						
25	Система образования в Германии.			с.51 и с.69 лексика	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen (a,a), leicht/schwer fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.	Образование Futurum I (будущее время). Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches).	Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. Умение обобщать и систематизировать материал. Сравнительная характеристика. Умение понимать лексику в определённом контексте. Умение воспринимать на слух с последующим воспроизведением. Уметь употреблять предложения в будущем времени. Уметь воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления. Умение делить полилог на микродиалоги, инсценировать. Уметь пользоваться аутентичной страноведческой информацией. Уметь систематизировать материал по теме.
26	Система образования в Германии.			рт с.23 у.1-2			
27	Современный школьный учитель.			с.61 у.11 пис.			
28	Школа без стрессов.			повтор лексики			
29	Новые типы школ.			рт с.24 у.3-4			
30	Школьные проблемы и их решение.			рт с.25 у.5.			
31	Домашнее чтение. Рассказ И.Штрманн «Дженни и Бен».			с.68 у.15 –фпис.			
32	Расписание уроков и оценки в Германии.			с.75 у.6 пис.			
33	Школьный обмен учениками.			с.81 лексика, ртс.27 у.3			
34	Изучение иностранного языка.			рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14			
35	Аудирование «Из школьной жизни».			с.87 у.5(5) вопросы			
36	Грамматика. Будущее время.			рт с.28 у.1			
37	Грамматика. Придаточные определительные предложения.			с. 90 у.4 правило, у.6 учить			
38	Грамматика. Придаточные определительные предложения.			рт с.29 у.2-3.			
39	Развитие навыков ведения полилога по теме			с.76 у.7-в пис.			
40	Полилог «Перед уроком».			проект			

41	Защита проектов «Моя школа».			повторить лексику,грам.			
42	Активизация лексико-грамматического материала по пройденной теме			с.99 у.11 с			
43	Контрольная работа по пройденной теме.						
44	Анализ контрольных работ.			рт с.37 у.7			
45	Обобщающее повторение по пройденной теме						
Тема 3: «Подготовка к путешествию»							
46	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».			рт с.44 у.1-2	Die Auslandsreise, Die Reisevorbereitung, Die Fahrt, die Eisenbahn, der Zug, das Schiff, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, grenzen, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? Anprobieren, packen, einpacken,	Неопределённо – личные местоимения. Придаточные предложения причины.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение инсценировать диалог. Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Умение обобщать пройденное. Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление. Умение систематизировать лексику по пройденной теме. Умение читать тексты с поиском информации. Умение воспринимать на слух и выбирать информацию. Умение применять полученные знания при образовании предложений.
47	Мы готовимся к поездке.			рт с.44 у.3-4			
48	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.			учить по тетради			
49	У карты Германии. Федеральные земли.			выучить земли			
50	Систематизация лексики по теме «Одежда».			с.119 у.6 а-в учить			
51	Интерактивный тест по теме «Одежда».			с.120 у.6-с пис.			
52	Что мы возьмем в дорогу?			с.121 у.9а лексику учить			
53	Покупки в универмаге.			с.122 у.10 лексику учить			
54	Обучение диалогической речи «В магазине».			учить диалог			
55	Контроль диалогической речи «В магазине».			рт с.45 у.4			
56	Обучение диалогич.речи «В ресторане».			учить диалог			
57	Контроль диалогической речи «В ресторане».			с.124 у.14 лексика			
58	Работа с текстом «Берлин».			рт с.47 у.1			

59	Работа с текстом «Кельн».			рт с.47 у.2	mitnehmen, als Reiseziel wählen.		
60	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».			с.131 у.7, рт с.48 у.4			
61	К. Тухольский «Искусство путешествовать».			с.133 у.15, рт с.48 у.5			
62	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)			повторить правило с.138			
63	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.			рт с.49 у.1			
64	Грамматика. Склонение относительных местоимений.			с.140-141 правило			
65	Грамматика. Склонение относительных местоимений.			с.143 у.10 и рт с.51 у.5			
66	Подготовка к встрече гостей.			с.146 у.2а			
67	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.			учить диалог			
68	Контроль диалогической речи.			рт с.58 у.5			
69	Подготовка к контрольной работе.			повторить лексику и грамм- ку			
70	Контрольная работа по теме.			с140-141 повторить грамм.			
71	Контрольная работа «Относительные местоимения».						
72	Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо).						
73	Анализ контрольных работ.			с.156 у.2а			

74	Резервный урок.						
75	Обобщающее повторение за четверть						
Тема 4: «Путешествие по Германии».							
76	Что мы уже знаем о Германии?			рт с.68 у.1	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...	Образование страдательного залога (Passiv). Придаточные определительные предложения.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение читать тексты с поиском информации. Умение распознавать лексику в контексте. Умение аудировать с последующим пересказом. Систематизировать грамматический материал. Умение составлять придаточные определительные предложения. Умение вычленять из диалога диалоги. Умение составлять диалоги по аналогии. Умение работать со страноведческой информацией. Умение систематизировать знания по теме.
77	Берлин – столица Германии.			с.167 у.5в пис. рт с.68 у.2			
78	Достопримечательности Берлина.			выучить достоприм-ти			
79	Столица Баварии – Мюнхен.			с.170 у.5-е пис.			
80	Достопримечательности Мюнхена.			выучить достоприм-ти			
81	Рейн - самая романтическая река Германии.			рт с.71-72 у.5			
82	Путешествие по Рейну.			учить стих			
83	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».			повторить города			
84	Викторина «По городам Германии».						
85	Введение лексики по теме «На вокзале».			с.177 у.1 лексика			
86	Активизация лексики по теме «Путешествие»			с.183 у.10			
87	Аудирование «Объявления на вокзале».			рт с.74-75 у.3-4			
88	Письменная речь «Мы путешествуем».			с.188 у.16			
89	Грамматика. Придаточные определительные предложения.			с.192 правило, рт с.75-76 у.2-3			
90	Грамматика. Страдательный залог.			с.194 правило и у.11 пис.			
91	Итоговое повторение.			рт с77 у.4			
92	Экскурсия по Кёльну.			рт с77 у.1, с83 у.6			

93	Итоговое повторение.			рт с79 у.3, с81 у.3			
94	Итоговое повторение.			повторить лексику, грамм.			
95	Контрольная работа по теме.			повторить лексику и грамм.			
96	Итоговая контрольная работа. (1часть).						
97	Итоговая контрольная работа. (2часть).						
98	Обобщающее повторение за год						

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			Лексика	Грамматика			
Каникулы, пока!							
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leibwohl = auf Wiedersehen, inden Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока		
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста		
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieen, ьbernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока		

4-5.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv-страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в		
6.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.		
7.	Повторение	1					
8.	Входная контрольная работа	1					

1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?						
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	
12.	«Горький шоколад» М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	
13.	Повторение	1				
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей		
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.		
17-18.	Книги, которые я читаю	2	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах		
19.	Повторение	1					
20.	Истории о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях		
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока		

22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ...zu Infinitiv в устной и письменной речи		
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям		
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tдgliche Leben, das Wichtigste		Уметь выразить свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии		
25.	О вкусах не спорят. Мнения о книгах.	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока		
26.	Контроль лекс.-гр. материала по пройденной	1					
27.	Интересные сведения из издательств	1	DasNachschlagwerk, dasNachschlagbuch, dieRecherche, etwaszusagenhaben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка		
28-29.	Творчество Г. Гейне	2	Das Gemьt, ziehen, грьЯen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка		
30.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания		
31.	Повторение по пройденной теме	1					

2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?						
32.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids,		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания,	
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	
34-35.	Стремление к индивидуальности	2	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к	
36-37.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schuldgefühle, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren,		Уметь рассказать о современной немецкой молодёжи, о себе, своих друзьях	
38.	Молодёжь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание	
39-40.	Проблемы молодёжи / мои проблемы	2	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritär gegenüber Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях	
41-42.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по	

43.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefdnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhürer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии		
44.	Контроль лекс.-грам. навыков по пройденной теме	1					
45-46.	Конфликты между детьми и родителями	2	DemEinflussvondenAnderenverfallen, dasEgal-Gefühl, inderLehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие		
47-48.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях		
49.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в		
50.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы		
51.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение		
52.	Повторение по пройденной теме.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки		

3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?						
53.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	
54.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lnder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	
56.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	
57.	Повторение	1				
58-59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
60.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	

61-62.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употреблении местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu +	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе		
63.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально		
64.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу		
65-66.	Мои планы на будущее	2	Die Zukunftspfade, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vöberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану		
67.	Использование роботов в различных сферах	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней		
68.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, gährselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста		
69.	Контроль лекс.-грам. навыков по пройденной теме	1					
70.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии		

71.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archdologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.		
72.	Моя будущая профессия (контроль навыков монологической речи)	1					
73.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания		
74.	Повторение по пройденной теме	1					
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?							
75-76.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2	Das Massenmedium, Entscheidungenderpolitischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь		
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания		
78.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете		
79-80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	2	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием		
81.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения		

82-83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	2	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи		
84.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи		
85-86.	Радио	2	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач		
87.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ		
88-89.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitdt, die Reaktion,, verdrngen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме		
90.	Активизация лекс.-грам. материала по пройденной теме	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als			
91.	Мнения различных людей о СМИ	1	Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ		
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке		
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich ginnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России		
94.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном		

95.	Итоговая контрольная работа	1					
96.	Обобщающее повторение за четверть	1					
97.	Обобщающее повторение за год	1					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района от 24 августа 2023г. №1
 _____ / Е.П.Дударева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ / И.Н.Рыбальченко /
 _____ 2023г.

