

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района
Приказ от 25.08.2023г. № 123
_____ /Дмитриев А.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс): среднее общее, 11 класс.

Количество часов: 11 класс - 101 час.

Учитель: Дударева Екатерина Петровна.

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 11-х класса и *разработана на основе:*

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования
4. Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 11 класса), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплекс*, включающий в себя:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» 11 класс: учебник для общеобразоват. Организаций (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г

Цели и задачи курса

Согласно федеральному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 10 классах и 102 часа в 11 классе

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих

элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран..

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён

Формы организации учебных занятий: урок-беседа, интегрированные уроки, урок-КВН, урок-викторина, урок-путешествие, защита проектов.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста
- аудирование
- письмо
- говорение
- выполнение заданий и упражнений
- работа со словарём, перевод текстов
- контрольный опрос, контрольная письменная работа
- итоговое тестирование
- эвристическая беседа
- сюжетно-ролевые игры
- работа в группах
- разбор домашнего задания
- физкультурные минутки

Содержание курса

11 КЛАСС

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	18	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i> ; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i> ; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>3</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>19</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;пишут буклет о жизни на Земле;составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>6</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>20</p>	<p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных
языков МБОУ Кулешовской СОШ
№17 Азовского района
от 24 августа 2023г. № 1
_____ / Дударева Е.П /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /И.Н.Рыбальченко/
_____ 2023г.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема Подтема Проблема	Содержательные линии образовательной области						Социокультурные знания и умения
	по плану	фактически		Языковые знания и умения		Коммуникативные знания и умения				
				Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
МОДУЛЬ 1. Relationships-<u>Взаимоотношения</u> (13 уроков)										
1			Module 1 presentation 1a Reading skills <u>«Взаимоотношения»</u> <u>Введение лексики (ЛЕ) по теме</u>	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8	Взаимоотношения в английской семье
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3										

2			1b Listening and speaking skills <u>Отработка лексики вустной речи</u>	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5,7	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6;	Краткое изложение своего отношения к проблеме	
Р.Т. с.4, упр. 1-4,										
3			<u>Способы выражения жалобы, извинения</u>	<i>break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Монологическая речь с. 12, упр. 1		Полное понимание информации С. 13, упр. 8	с. 13, упр. 10.	
Дом. задание: Р.Т. с. 5, упр. 1-4										

4			<p>1C GrammarUse</p> <p><u>Времена группы Present, Future</u></p>	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9</p>	<p>Формы настоящего времени С. 14, упр. 1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, С. 165, упр. 6*</p>		<p>Изучающее чтение С. 14, упр. 1</p>			
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; с. 6,										
5			<p>Актуализация лексико-грамматических навыков.</p>							
Дом. задание:										
6			<p>1C GrammarUse</p> <p><u>Времена группы Past</u></p>	<p>Фразовый глагол <i>come</i> Р.Т. с. 7, упр. 9</p>	<p>Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i> С. 15, упр. 7</p>	<p>Диалогическая речь с. 15, упр. 6</p>				
Дом. задание: Р.Т. с. 7, упр. 5, 6, 8.										

7			1 d Literature <u>Преданный друг</u> Чтение с <u>извлечением</u> <u>информации</u>	ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монолог ическая речь С.17, упр. 6; Диалогич еская речь С. 17, упр. 8.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понима ние информ ации с. 17, упр. 9b.	Краткое изложен ие отноше ния к проблем е С. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a	О.Уальд. <u>Преданный друг</u>
Дом.здание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.										
8			1 e Writing Skills Descriptive writing (people) <u>Черты характера.</u> <u>Внешность</u>	Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2		Монолог ическая речь С. 19, упр. 3b Диалогич еская речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгорит м написан ия статьи о человек е С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4.	
Дом.здание: Уч. с. 20, упр. 9b; Р.Т., с. 9, упр. 1.										
9			CultureCorner 1 Multicultural Britain <u>Культура.</u>	ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогич еская речь С. 21,	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составл ение тезисов устного	Великобр итания – многонац иональная

			<u>Национальности</u> <u>Введение ЛЕ.</u>			упр. 4, 5			сообщения С. 21, упр. 4, 5	страна
Дом. задание: стр. 21 упр. 5										
10			Викторианские семьи. <u>Информативно чтение</u>	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3		Жизнь в Англии в викторианскую эпоху
Дом. задание: стр. 22 упр. 4										
11			<u>Российский образ жизни.</u> Spotlight on Russia Ways of life in Russia <u>Введение и отработка ЛЕ по теме образ жизни</u>	ЛЕ по теме образ жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	Жизнь в России
Дом. задание: р.т. стр. 9 упр. 4										
12			Going Green 1 <u>Экология.</u> <u>Доброрядочные соседи. Отработка</u>	ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр.	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание	Проект «Clean, green neighbors»	

			<u>ЛЕ в устной речи</u>			1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7		информации С. 23, упр. 5	urhood! ».	
Дом. Задание: Уч. с. 24; повторить слова, грамматику модуль 1.										
13			Spotlighton Exams <u>Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношени я»</u>	С. 25, упр. Use of English 16	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	Р.Т. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	А.Пугачева – русская примадонна
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way – Где есть желание – есть и способ! (14 уроков)										
14			2a ReadingSkills <u>Введение ЛЕ по теме «Есть желание – есть и способ»</u>	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kidding one, be over, be sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1		
Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-3										

15			<p>2b Listening and speaking Skills</p> <p><u>Отработка лексики</u> <u>вустной речи</u></p>	<p>Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6</p>			<p>Изучающее чтение С.31, упр. 5.</p>	<p>Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.</p>		
<p>Дом. Задание: Уч.: с. 157, упр. 1, 2</p>										

16			2b Listening and speaking Skills <u>Идиоматические выражения</u>	Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.		Выбороч. Понимание информации С.31, упр. 5, 8.		
Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.										
17			2 сGrammarUse <u>Фразовый глагол ut</u>	Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9	Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7		Изучающее чтение С. 32, упр. 2b			
Дом. Задание: Р.Т. с. 14, упр. 2, 4, .										
18			2 сGrammarUse <u>Относительные наречия, прилагательные</u>	Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2	Диалогическая речь С. 32, упр. 1				
Дом. Задание: Р.Т. с. 15, упр. 5, 7.										

19			2 dLiterature <u>Д.Эйр. Поисковое чтение</u>	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to,</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8	Ш.Бронте. Джейн Эйр	
Дом. Задание: Р.Т. с. 16, упр. 1-5											
20			2e Writing Skills Informal and semi-formal letters/ emails <u>Неформальные/ неофициальные письма</u>	ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм его написания. с. 38, упр. 9b		
Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 11											
21			CultureCorner 2 Childline <u>Устная речь по теме Служба доверия в Англии</u>	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5	«Служба доверия»-помощь подросткам Британии, попавшим в трудные жизненные	

										ситуации
Дом. Задание: доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia”										
22			SpotlightonRussia <u>Введение ЛЕ по теме</u> <u>Достопримечательности</u>	ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			Российские достопримечательности
Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1-4										
23			Across the Curriculum Science: The Nervous System <u>Нервная система.Ознакомительное чтение</u>	ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3	
Дом. Задание: Р.Т. С. 19, упр. 1										
24			Going Green 2 The wrap on packing <u>Экология: упаковочные материалы.</u> <u>Введение ЛЕ</u>	ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С.41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр. 3	Проект “Green packaging”	
Дом. Задание: постер“ Greenpackaging ”, Уч. с. 42, упр. Reading										
25			The Tsaritsyno Estate <u>Царицыно.Монологическая речь</u>			Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение			Российские достопримечательности: Царицыно

Дом. Задание: Уч. с.4 – ответить на вопросы									
26			Modulartest Контрольная работа по теме«Где есть <u>желание – есть и способ</u> »						
Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2									
27			Module 3 presentation <u>Обобщающее повторение</u>						
Module 3. Responsibility –<u>Ответственность</u> (10 уроков)									
28			3a Readingskills <u>Введение ЛЕ по теме «Ответственность»</u>	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	Проблемы преступности
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.									
29			3b	Активная:		Диалогич	Ознакомительное	Полное	Права и

			Listening and speaking Skills <u>Праваиобязанност</u> <u>и.</u> <u>Совершенствова</u> <u>ие навыков</u> <u>чтения</u>	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		еская речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	е чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7б.	пони ма ние информ ации С. 49, упр. 7, 11		обязаннос ти подростко в
Дом.здание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2										
30			3с Grammar in Use <u>Ing-forms,</u> <u>infinitive</u>	Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр. 9	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогич еская речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1			
Дом.здание: Р.Т. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.										
31			3d Literature <u>Ч. Диккенс.</u> <u>Изучающее</u> <u>чтение.</u>	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монолог ическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогич	Ознакомительн е чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3			Ч. Диккенс

						еская речь С. 53, упр. 8				
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4										
32			3e Writing Skills Opinion Essays <u>Opinion</u> <u>Essays</u> Вводные слова	Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8	
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9										
33			Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty <u>Статуя свободы.</u> <u>Ознакомительное</u> <u>чтение</u>	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известного памятника	Статуя Свободы

Дом.задание: оформите постер “A famous monument in Russia”										
34			Spotlight on Russia Fyodor Dostoyevskiy Ф. Достоевский <u>Монологическая речь</u>			Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	Ф. Достоевский выдающийся русский писатель
Дом.задание: сообщение Биография любимого писателя и его творчество										
35			Across the curriculum Citizenship <u>Введение ЛЕ по теме Права человека</u>	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b		
36			Going Green 3 Are you a green citizen? <u>Отработка ЛЕ по теме Экология</u> Spotlight Exams	ЛЕ по теме экология С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2 С. 60, упр. Reading			Достопримечательности московского Кремля
Дом.задание: Р.Т. с. 27, упр. 1										
37			Modular test <u>Тест по теме</u>						с. 61, упр.	

			« <u>Ответственность</u> »						Writing	
Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6										
МОДУЛЬ 4. Danger!–Опасность! (12 уроков)										
38			4a Readingskills <u>Введение ЛЕ по теме Опасность</u>	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, C. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*</i>		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-4										
39			4b Listening and speaking Skills <u>Ознакомительное чтение</u>	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, C. 66, упр. 1, 2</i> Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9		
Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-4										
40			4c GrammarUse	Фразовый глагол <i>go</i> С. 69, упр. 10 Р.Т. с. 31, упр. 9	Страдательный залог С. 68, упр.		Изучающее чтение С. 68, упр. 1			

			<u>Passive voice</u> <u>Фразовый глагол</u> <u>to go</u>	Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8	1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*					
Дом. задание: Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.										
41			4d Literature <u>М.Твен.</u> <u>Ознакомительное чтение</u>	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	М Твен. Приключения Тома Сойера
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5										
42			4e WritingSkills <i>Stories</i> <u>Способы выражения согласия-несогласия</u>	Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7	

				Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Глаголы движения С. 74, упр. 8						
Дом. задание: Уч. С. 76, упр. 16b; Р.Т. с. 33, упр. 4										
43			Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp <u>Изучающее чтение</u>	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монолог ическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступл ения С. 77, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3; Уч. с. 77, упр. 4										
44			Spotlight on Russia The old New Year <u>Устная речь по теме Праздники</u>	ЛЕ по теме праздники		Монолог ическая речь Диалогич еская речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Описан ие праздни ка Activitie s	Русские праздники
Дом. задание: Празднование нового года – сочинение.										
45			Across the curriculum History London’s Burning <u>Пожар в Лондоне.</u> <u>Изучающее</u>	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монолог ическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборо чное понима ние информ ацииС.	Хронол огия событий С. 78, упр. 4	Великий пожар в Лондоне

			чтение					78, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 78, упр.										
46			GoingGreen 4 Waterpollution Введение и отработка ЛЕ по теме Экология	ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2			
Дом. задание: Уч. С. 80, упр. Reading										
47			SpotlightExam Совершенствован иелекс-грам. навыков	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	Р.Т. с. 35, упр. 1	С. 81, упр. Listenin g	С. 81, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. С. 82, упр. 1-6, повторить модуль 4.										
48 - 49			Modulartest Контрольная работа по теме Опасность. Работа над ошибками							
Module 5. Who are you? – Кто вы? (13 уроков)										
50			5a ReadingSkills Введение ЛЕ по теме Кто вы?	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough,</i>		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открыт	Проблемы подростков в современном мире

				<i>run-down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7		С. 84, упр. 2	ка С. 83, упр. 8	
Дом. задание: с. 85, упр. 5,6										
51			5b Listening and Speaking Skills <u>Соседи:</u> <u>проблемы проживания.</u> <u>Диалогическая речь</u>	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Междометия С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7		
Дом. задание: с. 160 у. 1, 2 выучить слова										
52			5c Grammar Use <u>Модальные глаголы</u> <u>ы</u>		Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1,2		Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9	
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6;										

53			<p>5c Grammar Use</p> <p><u>Фразовый глагол do</u> o</p>	<p>Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9 Р.Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами С. 89, упр. 8 Р.Т. с. 39, упр. 8</p>	С. 89, упр. 6 С.172, упр.3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4				
Дом. задание: Р.Т. с. 38, упр. 2;										
54			<p>5d Literature</p> <p><u>Тэсс из рода д'Эрбервиллей</u> <u>Чтение с полным пониманием.</u></p>	<p><i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*</p>		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. околнание рассказа	Т.Харди. Тэссиз рода д'Эрбервиллей
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5										
55			<p>5e Writing Skills</p> <p><u>Совершенствование навыков письменной речи.</u></p>	Слова-связки С. 93, упр. 4		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2			

Дом.задание: Уч. с. 93, упр.5										
56			5e Writing Skills <i>Reports</i> (<i>makingsuggestions/</i> <i>recommendations</i>) <u>Официальный</u> <u>стиль письма</u>	ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 Р.Т. с. 41, упр. 2			Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6	
Дом.задание: Уч. С. 94, упр. 8 b										
57			Culture Corner 5 Home sweet Home <u>Типы домов в Великобритании.</u>	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Сочинение “Homes in Russia”	Различные виды домов Великобритании
Дом.задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3										
58			Города-трусщобы. <u>Ознакомительное</u> <u>чтение</u>			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад “Superstitions all over the world”	
Дом.задание: выучить слова с.96										
59			Going Green 5 Green Belts? What are they?	ЛЕ по теме экология		Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основно		Трусщобы современности

			Заповедники Великобритании <u>Обсуждение</u> <u>прочитанного</u>			С. 96, упр. 4		го содержа ния С.96,уп р3		
Дом. задание: Р.Т. с. 42, упр. 4, 5										
60			AcrosstheCurriculu m Geography <u>Введение ЛЕ по</u> <u>теме Урбанизация</u>	ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Монолог ическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогич еская речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительн о чтение С. 97, упр. 1	Понима ние основн ого содержа ния С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.	
Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2										
61			SpotlightonExams <u>Совершенствован ие лексико- грамматических навыков</u>	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listenin g	С. 99, упр. Writing	
Дом. Задание: Уч. С. 100, упр. 1-6, повторить модуль 5.										
62			Modulartest 5 Контрольная работа по теме <u>Кто вы?</u>							
Module 6. Communication –Средства связи (15 уроков)										
63			6а ReadingSkills	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio</i>		Монолог ическая речь	Изучаю щее чтение	Выборочно е понимание	Тезисы устного выступлени	Масс- медиа в современн

			<u>Средства связи.</u> <u>Поисковое чтение</u>	<i>wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалогическая речь С. 103, упр. 7b	С. 102, упр. 3	информация С. 102, упр. 4	я С. 103, упр. 7а Описание событий С. 103, упр. 8	ом мире
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4										
64			6b Listening and Speaking Skills <u>Введение и отработка новой лексики</u>	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>		Монологическая речь С.104, упр. 1	Ознакомительное чтение с.105, упр. 5			
65			6b Listening and Speaking Skills <u>Диалогическая речь</u> <u>ь</u>	С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения С. 105, упр.10		Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации и с105, упр.5, 8		
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4										
66			6с Grammar Use <u>Косвенная речь/ Фразовый глагол</u> <u>totalk</u>	Фразовый глагол talk С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 9	Косвенная речь с.106, упр.2, 4 с.107, упр.6, 7					

					с.174,упр.1-5*					
Дом.задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5										
67			6с GrammarUse <u>Модальные глаголы</u> <u>ы</u>	Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tellc.</i> 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 10*	Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1			
Дом.задание: Р.Т. с. 47, упр. 6, 7										
68			6d Literature <u>Белый клык.</u> <u>Изучающее чтение</u>	<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10	Дж. Лондон. Белый клык
Дом.задание: Р.Т. с. 48, упр. 1-5										
69			6с Writing	Слова-связки С. 111, упр. 4	Безличные предложения	Диалогическая	Ознакомительное		Структура письма-	Английский язык –

			Skills <i>For-and-against essays</i> <u>Эссе с аргументами за и против</u>	Р.Т. с. 49, упр. 1	я С. 111, упр. 7 Р.Т. с. 49, упр. 3	речь С. 112, упр. 10	е чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		рассуждения С. 111, упр. 3	язык межнационального общения
Дом. задание: Уч. С. 112, упр. 11										
70			Culture Corner 6 <i>Languages of the British Isles</i> <u>Чтение с пониманием основного содержания</u>	<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр. 1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5	
Дом. задание: Я.П. Статья “Languages spoken in my country”										
71			Spotlight on Russia The Mir Orbita Complex <u>Введение и отработка ЛЕ по теме Космос</u>	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Тезисы	Космическая станция «Мир»
Дом. задание: Постер “The Mir Orbita Complex”										
72			Across the Curriculum	<i>Take one’s pick, loft, no matter, air mail,</i>		Диалогическая	Ознакомительное	Полное понимание	Презентация С. 114, упр.	

			Getting the message across <u>Ознакомительное чтение</u>	award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle С. 114, упр. 2		речь С. 114, упр. 3	е чтение С. 114, упр. 1 Изучаю ще чтение С. 114, упр. 2	информаци и С. 114, упр. 2	4	
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1-4										
73			Going Green 6 Ocean noise pollution	ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4		Выборочное понимание информаци и С. 115, упр. 1b		
74			<u>Экология.Поисковочное чтение</u>				Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2			
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 1										
75			Spotlight Exams <u>Совершенствование лексико – грамматических навыков</u>	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. С. 118, упр. 1-6, повторить модуль 6										
76			Modulartest 7 <u>Контрольная работа по теме Средства</u>							

			<u>СВЯЗИ</u>							
77			Обобщающее повторение Module 7 presentation							
Module 7. In days to come – <u>Моё будущее</u> (10 уроков)										
78			7а Reading Skills <u>Моё будущее.</u> <u>Введение ЛЕ</u>	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6	Великие люди
Дом. задание: стр.162 упр. 1										
79			7б Listening and Speaking Skills <u>Образование.</u> <u>Введение лексических единиц</u>	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/</i>		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8		

				<i>colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9 Р.Т. с. 53, упр. 4						
Дом. задание: стр.162 упр. 2,3										
80			7с GrammarUse <u>Сослагательные предложения</u>	Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 10*	Сослагател ьные предложени я с.124,упр.1, 2 с. 125,упр.5, 6 с.176,упр.1- 4* с.177,упр.5- 7* Инверсия с.124,упр.3, 4					
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2										
81			7d Literature <u>Р.Киплинг.</u> <u>Ознакомительное чтение</u>	<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn- out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch,</i>		Монолог ическая речь С. 127, упр. 10 Диалогич еская	Ознаком ительно е чтение С. 126, упр. 1 Изучаю щее	Общее понимание информаци и С. 128, упр. 1, 2	Стихотворе ние С. 127, упр. 11	Р.Киплинг

				<i>unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6		речь С. 127, упр. 11	чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7			
Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-4										
82			7е Writing Skills <i>Formal letters/ emails</i> <u>Официальные письма, e- mail</u>	ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 9										
83			Culture Corner 7 UniLife Spotlight on Russia <i>TheStPetersburgBalletTheatre</i> <u>Жизнь студентов Великобритании.</u> <u>Поисковое чтение</u>	<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> С. 131, упр. 3, 4ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь С. 133, упр. 1 Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”	Жизнь студентов Великобритании Театр оперы и балета Спб
Дом. задание: Р.Т. с. 58, упр. 1-4										

84			AcrosstheCurriculum <u>Волонтерство.</u>	<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр.1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5	
Дом.задание: Уч. С. 132, упр. 5										
85			<u>Совершенствование лексико-грамматических навыков</u>	ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация “ <i>Dian Fossey</i> ”	
Дом.задание: Уч. с. 133, упр. 5										
86			SpotlightonExam GoingGreen 7 <i>Dian Fossey</i> <u>Монологическая речь</u>	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing	В.Цой-российская рок-звезда
Дом.задание: Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7										
87			Modulartest 7 <u>Контрольная работа по</u>							

			темеМоё будущее							
Module 8. Travel- Путешествие (11 уроков)										
88			8a ReadingSkills <u>Введение ЛЕ по теме Путешествие</u>	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, С. 139, упр. 6</i>		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1		Древние достопримечательности
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3										
89			8b Listening and Speaking Skills <u>Авиапутешествия и аэропорты.</u>	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7	
Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 1-3, Уч. с. 163, упр. 4										

90			8c GrammarUse <u>Инверсия</u> <u>Фразовый глагол</u> <u>heck</u>	Фразовый глагол check С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множеств./ единственн ое число существ- ных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С.179, упр. 4-6 Quantifiers С.143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С.179, упр.7, 8	Монолог ическая речь С. 144, упр. 1 Диалогич еская речь С. 144, упр. 3	Ознаком ительно е чтение С. 144, упр. 1			
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7										
91			8d Literature <u>Дж. Свифт.</u> <u>Изучающее</u> <u>чтение</u>	<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монолог ическая речь С. 145, упр. 9 Диалогич еская речь С. 145,	Ознаком ительно е чтение С. 144, упр. 1 Изучаю щее чтение С. 144,	Общее понимание информаци и С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10	Дж. Свифт. Путешест вие Гулливера

			<p><i>astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7</p>		упр. 10	упр. 3, 4				
Дом. задание: Р.Т. с. 64, упр. 1-5										
92			<p>8е <u>Совершенствован ие навыков письменной речи.</u></p>	<p><i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise</i> С. 146, упр. 4</p>	<p>Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11</p>	<p>Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12</p>	<p>Изучаю чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое</p>		Описание	

				С. 147, упр. 5, 6, 10 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*			чтение С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2			
Дом. Задание: Уч. с. 149, упр. 13										
93			<u>Отправляясь в США, помни ...</u>	ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации и С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3	Обычаи и традиции США
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1-4										
94			Spotlight on Russia Russian <i>Trans-Siberian Railway</i> <u>Путешествие.</u> <u>Монологическая речь</u>	ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание "Cities I have visited in Russia"	Транс-сибирская магистраль
Дом. задание: сочинение "Cities I would like to visit"										
95			AcrosstheCurriculum <i>Art&Design</i> <u>Искусствоидизайн</u> <u>.ВведениеЛЕ</u>	ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации и С. 150, упр. 3	Описаниекартины С. 150, упр. 5	Живопись
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5										

96			Going Green 8 <i>Eco-tourism</i> <u>Эко-туризм.</u> <u>Поисковое чтение</u>	ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монолог ическая речь С. 151, упр. 4	Ознаком ительно е чтение С. 151, упр. 1	Выборочно е понимание информаци и С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступлени я С. 151, упр. 4	Эко- туризм
Дом.задание: Р.Т. С. 67, упр. 1										
97			Modulartest 8 <u>Контрольная работа по теме Путешествие</u>	С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing	
Дом.задание: Уч. с. 154, упр. 1-6										
98			SpotlightonExams <u>Совершенствован ие лексико- грамматических навыков</u>			С. 153, упр. Speaking				
99			SpotlightonExams <u>Совершенствован ие лексико- грамматических навыков</u>	С. 153 упр. Use of English				С. 152, упр. Listening		
10 0			SpotlightonExams <u>Совершенствован ие лексико- грамматических навыков</u>				Ознаком ительно е чтение С. 151, упр. 1			
10 1			Закрепление пройденного материала						С. 153, упр. Writing	

