

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Кулешовская СОШ № 17 Азовского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей истории,
географии, биологии

и химии

Карташова Н.А.
Протокол №1
от 24 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

Рыбальченко И.Н.
24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дмитриев А.Ю.
Приказ №123
от 25 августа. 2023г.

**Рабочая программа
по географии
среднее общее образование 10 класс**

Программа разработана на основе программы для
общеобразовательных школ
«Экономическая и социальная география мира»
/базовый уровень/ 10 класс
В.П. Максаковского – М., «Просвещение» 2017г.

Учитель: Головань Н.В.

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели 10 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования» (ФГОС ООО), составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по географии /базовый уровень/, с учетом новой Концепции географического образования.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ✓ Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413)
- ✓ Авторская программа В.П. Максаковского «География. 10-11 класс. Базовый уровень» М., «Просвещение» 2017г.

Изучение учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования в 10 классе рассчитано и будет реализовано за 35 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа В.П. Максаковского «География. 10 класс. Базовый уровень» М., «Просвещение» 2017г.
2. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений Экономическая и социальная география мира В.П. Максаковский М., «Просвещение» 2015г.
3. Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 класс В.П. Максаковский М., «Просвещение» 2015г.
4. География. Методические рекомендации. 10-11 класс /базовый уровень/ В.П. Максаковский, Д.В.Заяц М., «Просвещение» 2017г.
5. Рабочая тетрадь География 10-11 класс В.П. Максаковский М., «Просвещение», 2016г.
6. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс
7. Контурная карта «Экономическая и социальная география мира» 10 класс
- 8.

Для изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классе отводится 35 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовская СОШ №17 на 2023-2024 учебный год, программа по географии будет реализована за 34 часа. Программный материал будет выполнен за счет интеграции учебного материала.

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированные системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных);
- построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры;
- знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации;
- использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах
- гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные
- национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского

- гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
 - сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
 - сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
 - приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды;
 - приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Содержание программы «Экономическая и социальная география мира»

10 класс (35 ч.)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах.

Состав (структура) населения.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Сельское население

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК.

Основные пространственные модели мирового хозяйства.

Территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Практические работы

5. Составление карты «Крупнейшие международные экономические интеграции»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.

Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии. Газовая промышленность мира, основные черты географии. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика. Мировая

горнодобывающая промышленность. Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Практические работы

6. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности

7. Определение и характеристика мировой транспортной структуры

Тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира» 10 класс (34ч.)

№	Тема урока	Ча сы	Поверочные и практические работы	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Общая характеристика мира 31ч. Тема 1. Современная политическая карта мира 6 ч.				
1	Предмет экономической и социальной географии мира.	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника и картами атласа; - знакомство с условными значками учебника; - составление схемы «Методы географических исследований»; - знакомство с сайтами Интернета, ГИС
2	Многообразие стран современного мира			<ul style="list-style-type: none"> - работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; - заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; - участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада»
4	Государственный строй стран мира	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; - работа с политической картой мира; - работа с текстом учебника; - составление схемы «Формы правления»; - работа с «визитной карточкой» стран на форзац учебника; - беседа по вопросам; - работа с понятиями (абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика); - выполнение задания № 6 на с. 25, 26 учебника
5	Политическая география	1	<i>№1. Описание политико-географического положения страны.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - работа с текстом учебника и политической картой мира; - беседа по вопросам; - работа с понятиями (политическая география, геополитика);

				- выполнение практической работы № 1 «Описание политико-географического положения страны»
6	Обобщение знаний	1	Проверочная работа по теме «Современная политическая карта мира»	- формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ выполнения практической работы № 1; - выполнение контрольных заданий

Тема 2. География мировых природных ресурсов 4ч.

7	Взаимодействие природы и общества. Мировые природные ресурсы	1	<i>№2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира</i>	- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - анализ статистического материала; - выполнение практической работы «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»; - работа с картами атласа
8	Мировые природные ресурсы	1	<i>№3 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме</i>	- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; - обсуждение сообщений; - работа с текстом учебника; - выполнение практической работы № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме
9	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы	1		- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; - работа с текстом учебника; - составление плана-конспекта; - выполнение задания № 12 на с. 55 учебника
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Проверочная работа «География мировых природных ресурсов»	- формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; - работа с текстом учебника; - выполнение тестов; - работа с понятиями темы; - выполнение заданий № 3, 4, 9 на с. 57,58 учебника (блок «Можете ли вы») - выполнение контрольных заданий

Тема 3. Население мира 7 ч.

11	Численность и воспроизводство населения	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; - анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; - составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; - анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; - работа с политической картой мира; - анализ данных таблиц 13, 14 на с. 407
12	Состав населения мира (поло-возрастной)	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - работа с текстом учебника; - составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; - анализ возрастно-половых пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; - выполнение задания № 7 на с. 91 учебника; - написание цифрового диктанта; - работа с текстом учебника и материалами Интернета
13	Этнический и религиозный состав населения мира	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - работа с текстом учебника; - анализ карты «Языковые семьи и народы»; - работа с политической картой мира; - заполнение таблицы «Языковые семьи и народы мира», - составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; - составление плана-конспекта; - участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?»
14	Размещение и миграции населения	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - выполнение тестовых заданий; - работа с текстом учебника; - составление развернутого плана рассказа; - устный рассказ; - написание географического диктанта; - составление схемы «Миграции населения мира

15	Городское и сельское население	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - работа с текстом учебника; - беседа по вопросам; - работа с понятиями (урбанизация, агломерация, мегаполис); составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на окружающую среду в своем населенном пункте»; - работа с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; - участие в дискуссии на тему «Урбанизация – зло или добро»
16	Обобщающее повторение по теме «География население мира»	1	<i>№4 Характеристика населения одной из стран мира по плану</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с обобщающей схемой на с. 60 учебника; - выполнение практической работы «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
17	Обобщение и коррекция знаний	1	Проверочная работа «География население мира»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; - выполнение контрольных заданий

Тема 4. НТР и мировое хозяйство 5ч.

18	НТР: характерные черты и составные части. ТНК	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; - составление схемы «Пути развития техники и технологий»; - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; - обсуждение домашнего задания; написание географического диктанта; - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; - анализ статистического материала; - составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; - работа с политической картой мира; - анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409 учебника
19	Мировое хозяйство	1	<i>№5 Составление карты «Крупнейшие международные экономические интеграции»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - составление плана урока; - работа с текстом учебника; - беседа по вопросам; - составление карты «Крупнейшие международные экономические интеграции»

20	Воздействие НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - написание географического диктанта; - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; - анализ статистического материала; - составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; - работа с политической картой мира; - анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409
21	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения производства	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - работа с понятиями темы; - анализ карты атласа «Структура экономики»; - беседа по вопросам; - составление плана урока; - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Территориальная структура хозяйства развитых стран»; - работа со схемой «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны» на с. 108 учебника; - участие в дискуссии на тему «Региональная политика: сглаживание диспропорций»; - выполнение задания № 8, 9 на с. 126, 127 учебника
22	Обобщение и контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Тест «НТР и мировое хозяйство»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: повторение понятий темы; - выполнение контрольных заданий

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 9ч.

23	География промышленности. ТЭК	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; - анализ данных таблицы 20 на с. 411 учебника; - беседа по вопросам; - работа с политической картой мира; - составление схемы «Топливо-энергетический комплекс»; - анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; - составление устного рассказа; - анализ данных таблицы 5 на с. 136 учебника;
----	-------------------------------	---	--	--

				- выполнение заданий № 1–3 на с. 181, 182 учебника
24	Горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение	1		- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; - работа с текстом учебника; - беседа по вопросам; работа с листами-программами; - выполнение заданий № 8–11 на с. 182, 183, № 12, 13 на с. 183 учебника - анализ данных таблицы 7 на с. 143 учебника
25	Химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность	1	<i>№6 Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности</i>	- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - написание - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Химическая, лесная, легкая промышленность мира»; - беседа по вопросам; - заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду» - составление ЭГХ одной из отраслей промышленности
26	С/х мира. «Зеленая революция». Растениеводства	1	Проверочная работа «География отраслей мировой промышленности»	- формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) - выполнение контрольных заданий; - составление плана-конспекта урока; - беседа по вопросам; - анализ картосхем: «Главные районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»;
27	Животноводств мира. С/х и окружающая среда	1		- формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) - заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»; - анализ данных таблицы 29 на с. 415 учебника; - беседа по вопросам
28	География транспорта. Сухопутный транспорт	1		- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; - составление плана урока; - работа с текстом учебника; - заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; - подготовка рассказа о видах транспорта по плану;

29	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда	1	<i>№7 Определение и характеристика мировой транспортной структуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану
30	Всемирные экономические отношения	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устные ответы на вопросы; составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли»; работа с текстом учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 20, 21 на с. 184, 185 учеб-
31	<i>Россия в современном мире</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - выступления учащихся с сообщениями по теме урока; -
32	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рассказа о видах загрязнения окружающей среды
33	<i>Итоговая проверочная работа</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; - выполнение контрольных заданий
34	<i>Анализ итоговой работы</i>	1		-
				-

Контрольно-измерительные материалы

Тест по теме «Политическая карта мира» 10 класс

1 вариант

Решите тестовые задания:

1. Страны-архипелаги это: А) Индонезия Б) Исландия В) Япония Г) Кипр
2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
А) Канада Б) Австралия В) Россия Г) Китай Д) Бразилия
3. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:
А) Китай, Индия, США Б) Индия, Бразилия, Китай В) Китай, США, РФ
4. Какая из перечисленных стран является развитым государством с федеративной формой правления: А) Италия Б) Германия В) ОАЭ Г) Франция
5. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:
А) Монархией Б) Федерацией В) Республикой Г) Унитарным государством
6. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:
А) республика Б) монархия В) федерация Г) унитарная республика
7. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией:
А) Великобритания Б) Ватикан В) Финляндия Г) Бангладеш
8. Какая страна является абсолютной монархией:
А) Норвегия Б) Бельгия В) Саудовская Аравия Г) Венгрия
9. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
А) Персидского залива Б) Бенгальского залива В) Средиземного моря
10. Россия относится к странам:
А) развитым Б) нефтеэкспортирующим В) странам с переходной экономикой
11. К «ключевым развивающимся» странам не относится:
А) Индия Б) Бразилия В) КНДР Г) Мексика
12. Федеративным государством не является: А) Ирландия Б) Бельгия В) Россия Г) США
13. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми:
А) Египет Б) Индонезия В) Сомали Г) Чад

Решите тестовые задания:

1. К полуостровным странам относят: А) Греция Б) Мадагаскар В) Кипр Г) Италия
2. Приморское положение имеют страны: А) Китай Б) Швейцария В) Швеция
Г) Афганистан
3. Расставьте следующие страны по мере возрастания площади:
А) Канада Б) Австралия В) Россия Г) Китай Д) Бразилия
4. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства есть самоуправляющиеся государственные образования, называется:
А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством
5. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:
А) США Б) Италия В) Бразилия Г) Украина
6. Государственный строй, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству, называется: А) монархией Б) республикой
В) федерацией
7. В каком регионе нет ни одной монархии?
А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Северная Америка
8. Какая страна является абсолютной монархией:
А) Норвегия Б) Нидерланды В) ОАЭ Г) Венгрия
9. К экономически развитым странам относятся:
А) Япония, США, Германия Б) США, Франция, Китай В) Германия, Польша, Сингапур
Г) Россия, Италия, Вьетнам
10. К НИС не относится страна: А) Сингапур Б) Мьянма В) Таиланд Г) Тайвань
11. Выберите правильное утверждение:
А) Главной «горячей точкой» мира является Европа;
Б) «Азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны Азии;
В) В мире преобладают монархии.
12. К развивающимся странам не относятся: А) Бразилия Б) Норвегия В) Алжир
Г) Испания
13. Укажите верный вариант группы развивающихся стран-«нефтеэкспортёров»:
А) Саудовская Аравия, Кувейт, Вьетнам Б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Сирия В) ОАЭ, Сирия, Кувейт Г) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ

Контрольная работа по теме «Природные ресурсы»

I.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные

2. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
- а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
- а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
- а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты
5. Какие из указанных стран входят в десятку стран по запасам нефти:
- а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада
6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
- а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия
7. Главным потребителем пресной воды является:
- а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство
8. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания
9. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
- а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет
10. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
- а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия
11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада
12. Главными потребителями пресной воды является:
- а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство
13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США; б) ФРГ, Бразилия, Великобритания; в) Конго, Египет, Мали
14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:
- а) Красное, Тасманово; б) Средиземное, Северное; в) Карское, Охотское
15. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК
16. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
- а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Иран, Ирак; в) Россия, Мексика, США
18. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
- а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия
19. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
- а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса

II.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
3. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?

Тест. География населения мира I вариант 10 класс

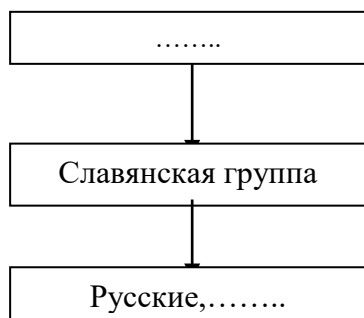
- 1) Численность населения мира составляет:
А. около 4 млрд.чел. В. примерно 6 млрд чел.
Б. немногим более 5 млрд.чел. Г. более 7 млрд.чел.
- 2) Численность населения превышает 100 млн.человек в:
А. Бангладеш и Испании В. Канаде и Бразилии
Б. Индонезии и Нигерии Г. ЮАР и Пакистане
- 3) Выберите страны, относящиеся ко 2 типу воспроизводства населения:
А. Индия Г. Австралия
Б. Италия Д. Мозамбик
В. Россия Е. Уганда
- 4) Для какой страны характерен «демографический кризис»
А. Латвия В. Гвинея
Б. Оман Г. Пакистан
- 5) Назовите особенности естественного движения населения, характерные для стран с первым типом воспроизводства населения.
- 6) Из перечисленных стран наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:
А. Анголы В. Японии
Б. Эквадора Г. Ливии
- 7) Продолжите предложения:
А. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения, которые обеспечивают непрерывную смену людских поколений - это.....

Б. Механическое движение населения - это....

В. Территориальная группировка городских и сельских поселений - это...

Г. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере – это...

8) Дополните схему:



9) Однонациональными странами являются:

А. Швейцария и Индонезия

В. ЮАР и Пакистан

Б. Япония и Дания

Г. Китай и Россия

10) Назовите мировые религии:

11) Укажите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения:

А. Канада

В. Австралия

Б. Бельгия

Г. Россия

12) Укажите крупнейший город, численность которого превысила 20 млн. человек:

А. Токио

В. Каир

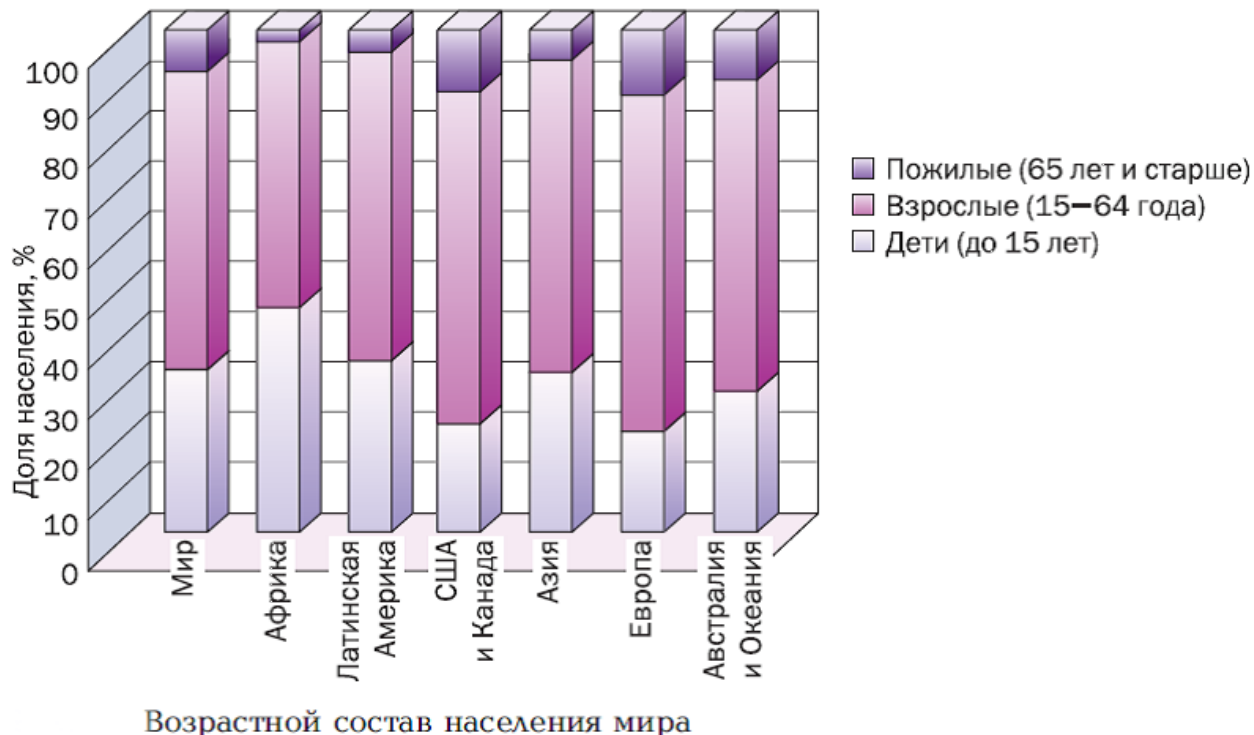
Б. Чикаго

Г. Париж

13) Используя диаграмму, ответьте на вопросы:

А. Назовите два региона мира отличающиеся сходством возрастной структуры населения.

Б. Объясните, почему в этих регионах сходная возрастная структура населения?



География населения мира II вариант 10 класс

- Россия по численности населения занимает:

А. 7 место	В. 9 место
Б. 8 место	Г. 10 место
- Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. человек лишь в:

А. Японии	В. Франции
Б. Германии	Г. Иране
- Выберите страны, относящиеся к 1 типу воспроизводства населения:

А. Филиппины	Г. Польша
Б. Таджикистан	Д. Канада
В. Россия	Е. Йемен
- Для какой страны характерен «демографический взрыв»?

А. США	В. Белоруссия
Б. Бангладеш	Г. Грузия
- Назовите особенности естественного движения населения, характерные для стран со вторым типом воспроизводства населения.
- Из перечисленных стран наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:

А. Эстонии	В. Венгрии
Б. Иордании	Г. Испании
- Продолжите предложения:

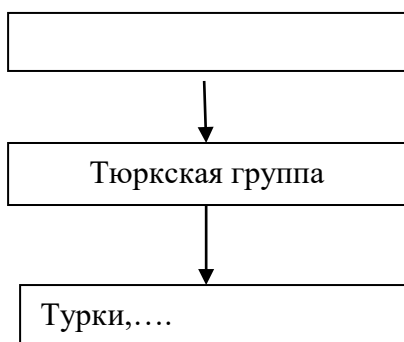
А. Уменьшение населения страны в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли - это.....

Б. Система административных, экономических, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для него направлении -это....

В. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране -это...

Г. Форма внешней миграции, которая заключается в переманивании высококвалифицированных специалистов - это...

8) Дополните схему:



9) Многонациональными странами являются:

- А. Уругвай и Ирландия
- Б. Египет и Япония

- В. Бразилия и Швеция
- Г. Индия и Нигерия

10) Назовите национальные религии:

11) Укажите регион с высокой плотностью населения:

- А. Центральная Азия
- Б. Северная Африка

- В. Зарубежная Европа
- Г. Австралия

12) Укажите высокоурбанизированную страну:

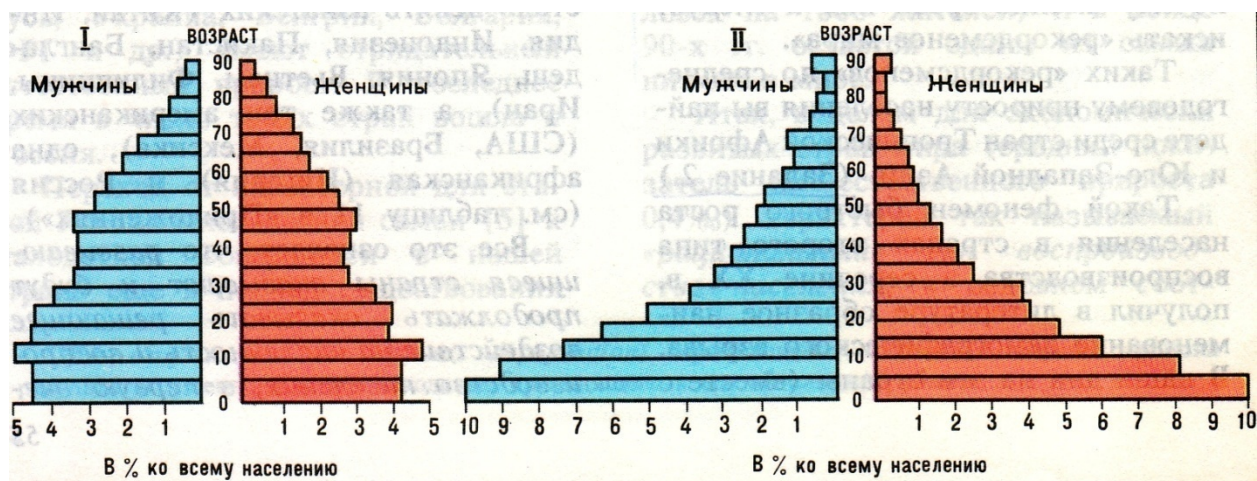
- А. Швеция
- Б. Индия

- В. Алжир
- Г. Китай

13) Рассмотрите половозрастные пирамиды и ответьте на вопросы:

А. Назовите, к каким типам воспроизводства населения половозрастные пирамиды относятся?

Б. Объясните, почему?



**Проверочная работа по теме «НТР и мировое хозяйство» 10 класс
1 вариант**

1. Продолжите предложения:

- а) НТР - это
- б) Структура экономики, в которой ведущую роль играет промышленность – это
- в) Совокупность определённым образом взаиморасположенных территориальных элементов, находящихся в сложном взаимодействии друг с другом – это.....
- г) Аграрный район – это.....
- д) Депрессивный район – это.....
- е) Агломерация наукоёмких фирм, группирующаяся вокруг крупного университета, института – это

2. Из предложенного списка выберите страны, не являющиеся членами ЕС:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) Болгария | 4) Кипр | 7) Исландия |
| 2) Франция | 5) Литва | 8) Австралия |
| 3) ФРГ | 6) Швейцария | 9) Финляндия |

3. Из предложенного списка выберите страны, являющиеся членами ОПЕК:

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1) Алжир | 4) Таиланд | 7) Ангола |
| 2) Россия | 5) Кувейт | 8) Эквадор |
| 3) Иран | 6) Бахрейн | 9) Перу |

**Проверочная работа по теме «НТР и мировое хозяйство» 10 класс
2 вариант**

1. Продолжите предложения:

- а) Мировое хозяйство - это.....
- б) Постиндустриальная структура экономики – это.....
- в) Объективный процесс развития глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении согласованной межгосударственной политики – это.....
- г) Район, отличающийся динамичным развитием, притягивающий наукоёмкие производства – это.....
- д) Отрасль международной специализации – это.....
- е) Специально построенный научно-производственный городок, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоёмких производств – это.....

2. Из предложенного списка выберите страны, не являющиеся членами АСЕАН:

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) Сингапур | 4) Камбоджа | 7) Малайзия |
| 2) Лаос | 5) Австралия | 8) Таиланд |
| 3) Япония | 6) Бруней | 9) Южная Корея |

3. Из предложенного списка выберите страны, являющиеся членами ЕАЭС

- 1) Россия
- 2) Эстония
- 3) Белоруссия

- 4) Киргизия
- 5) Украина
- 6) Армения

- 7) Казахстан
- 8) Туркмения
- 9) Таджикистан

Проверочная работа «География отраслей мировой промышленности»

1 вариант

1. Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и её крупнейшим импортёром является:
1) Индонезия 2) Норвегия 3) США 4) Франция
2. На газодобыче специализируется:
1) Норвегия 2) Финляндия 3) Эстония 4) Дания
3. Суммарно наибольшее количество угля добывают:
1) ФРГ и Колумбия 2) Индия и Польша 3) Украина и Австралия 4) США и Китай
4. Свыше ½ электроэнергии производят на ГЭС:
1) Норвегия и Канада 2) Индонезия и Бразилия 3) Япония и ФРГ 4) Венгрия и Нидерланды
5. Страной, осуществляющей крупномасштабный импорт железной руды, выплавку стали и её экспорт, является: 1) Бразилия 2) Япония 3) Италия 4) Либерия
6. Страна, осуществляющая добычу медной руды и производство черновой меди:
1) Россия 2) ДР Конго 3) Египет 4) Азербайджан
7. Новейшей отраслью мировой промышленности является:
1) судостроение 2) тракторостроение 3) космическое ракетостроение 4) автомобилестроение
8. Выделите основные центры машиностроения:
1) Северная Америка, Австралия и Южная Америка 2) Ю-З Азия, СНГ и Австралия 3) Южная Америка, Австралия и Зарубежная Европа 4) Северная Америка, Зарубежная Европа и Ю-В Азия
9. По производству компьютеров в мире лидируют:
1) Япония и США 2) Франция и ФРГ 3) Великобритания и Италия 4) Канада и Россия
10. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:
1) Бразилии и Японии 2) Индонезии и Китае 3) Узбекистане и Индии 4) США и ФРГ
11. Страной, осуществляющей крупномасштабную заготовку древесины, производство пиломатериалов и бумаги, является:
1) Великобритания 2) США 3) Австралия 4) Конго
12. В последние годы производство хлопчатобумажных тканей наиболее быстрыми темпами увеличилось в странах:
1) Северной Европы 2) Северной Америки 3) Южной Африки 4) Южной Азии

Проверочная работа «География отраслей мировой промышленности»

2 вариант

1. По объёмам добычи природного газа в Европе выделяются:
1) Нидерланды, Великобритания и Норвегия 2) Норвегия, Польша и Венгрия 3) Польша, Италия и Франция 4) Франция, ФРГ и Швеция
2. Рур, Южный Уэльс, Донбасс-это центры добычи:
1) нефти 2) каменного угля 3) природного газа 4) железной руды
3. Свыше 90% электроэнергии производится на ТЭС в:

- 1) Австралии и Парагвае 2) ЮАР и Саудовской Аравии 3) Швеции и Франции 4) Польше и Бразилии
4. Свыше $\frac{1}{2}$ электроэнергии производится на АЭС в:
- 1) Ливии и Кувейте 2) Польше и ЮАР 3) Бельгии и Литве 4) Италии и Новой Зеландии
5. Суммарно наибольшее количество железной руды добывают в:
- 1) Австралии и Бразилии 2) Индии и Франции 3) Украине и Мавритании 4) ЮАР и Южной Корее
6. В современных условиях усилилась ориентация чёрной металлургии на:
- 1) транспортные потоки угля и железной руды 2) на месторождения железной руды 3) на месторождения угля
7. Развитие алюминиевой промышленности в Норвегии в большей степени ориентировано на:
- 1) источники алюминиевого сырья 2) высококвалифицированные кадры 3) научную базу 4) источник дешёвой энергии
8. В какой группе стран машиностроение представлено филиалами крупных ТНК и ориентировано на дешёвую рабочую силу:
- 1) Франция и Италия 2) Канада и Бразилия 3) Япония и Испания 4) Южная Корея и Тайвань
9. Автомобилестроение- отрасль международной специализации:
- 1) Португалии и Испании 2) Швеции и Италии 3) Нидерландов и Финляндии 4) Мексики и Канады
10. Один из главных центров мировой химической промышленности – это:
- 1) Зарубежная Европа 2) Ю-В Азия 3) Латинская Америка 4) Южная Азия
11. Лесная промышленность является отраслью международной специализации:
- 1) Египта и Австралии 2) ФРГ и Индии 3) Канады и Швеции 4) Японии и ЮАР
12. На производстве хлопчатобумажных тканей специализируется:
- 1) Новая Зеландия 2) Монголия 3) Украина 4) Индия

Итоговая проверочная работа по географии

10 класс

I вариант

1. В «мировую десятку» стран по численности населения входят:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Пакистан и Индонезия | 3) Канада и Индия |
| 2) Аргентина и США | 4) Япония и Австралия |

2. Ключевыми развивающимися странами являются:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Саудовская Аравия, Ливия, ОАЭ | 3) Мексика, Индия, Бразилия |
| 2) Мексика, Турция, Алжир | 4) Индонезия, Таиланд, Малайзия |

3. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) Азии | 3) Латинской Америке |
| 2) Африке | 4) Океании |

4. Странами – членами ЕС являются:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Ирландия, Латвия и Словаки | 3) Турция, Македония и Болгария |
| 2) Норвегия, Исландия и Швейцария | 4) Грузия, Белоруссия и Украина |

5. Выделите три страны, являющиеся членами ОПЕК (экспортёров нефти):

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Россия | 4) Мексика |
| 2) Алжир | 5) Кувейт |
| 3) Венесуэла | 6) Норвегия |

6. Странами с монархической формой правления являются:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Чили, Эквадор и Колумбия | 3) Португалия, Франция и Филиппины |
| 2) Бельгия, Нидерланды и Япония | 4) Италия, Таиланд и Дания |

7. Если объём добычи не изменится, то страной с наибольшими запасами нефти, следует считать:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) Катар | 3) Ливия |
| 2) Кувейт | 4) Саудовская Аравия |

8. Какие природные ресурсы относятся к категории исчерпаемых возобновимых

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) почвенные ресурсы | 3) агроклиматические ресурсы |
| 2) минеральные ресурсы | 4) энергия ветра |

9. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда свойственна:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) Африке | 3) Южной Америке |
| 2) Европе | 4) Австралии |

10. Какие меры способствуют охране вод Мирового океана от загрязнения:

- 1) запрещение строительства приливных электростанций
- 2) уничтожение зелёных водорослей
- 3) борьба с загрязнением речных вод
- 4) все перечисленные меры

11. Какая страна относится ко 2 типу воспроизводства населения:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Индонезия | 3) Россия |
| 2) США | 4) Япония |

12. Численность населения земного шара более:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 12 млрд. чел. | 3) 7 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 5 млрд. чел. |

13. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Казахстан | 3) Индия |
| 2) Греция | 4) Монголия |

14. Из перечисленных народов мира наибольшей численностью населения обладают:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) хиндустанцы и бразильцы | 3) русские и иранцы (персы) |
| 2) мексиканцы и французы | 4) немцы и вьетнамцы |

15. Из перечисленных стран наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Египта | 3) Японии |
| 2) Испании | 4) Эквадора |

16. Главным очагом притяжения рабочей силы является:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Южная Азия | 3) Южная Америка |
| 2) Западная Европа | 4) Австралия |

17. Самые крупные города Азии:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Астана и Тегеран | 3) Анкара и Исламабад |
| 2) Багдад и Осака | 4) Токио и Шанхай |

18. Выберите правильное утверждение «для «зелёной революции» в развивающихся странах характерно...»:

- 1) рост площади орошаемых земель и урожайности сельскохозяйственных культур
- 2) преимущественное развитие экстенсивного животноводства
- 3) рост доли плантационных культур и сокращение продовольственных
- 4) уменьшение доли вносимых удобрений

19. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) высокоразвитый район | А. район с преобладанием отраслей тяжёлой промышленности, слабо затронутый НТР |
| 2) мировое хозяйство | Б. район с динамичным развитием наукоёмких отраслей и непромышленной сферы |
| 3) аграрный район | В. совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешнеэкономическими отношениями |
| 4) старопромышленный район | |
| 5) международная экономическая интеграция | |

20. Выделите три страны, являющиеся ведущими мировыми производителями легковых автомобилей:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Россия | 4) Япония |
|-----------|-----------|

- 2) Индия
3) США

- 5) Венесуэла
6) Германия

21. Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Юго - Западной Азии и Европы является:

- 1) рис
2) кукуруза

- 3) рожь
4) пшеница

22. Установите соответствие:

с/х культура страна – крупнейший производитель

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) какао | А Китай |
| 2) чай | Б Бразилия |
| 3) сахарный тростник | В Кот- д'Ивуар |
| 4) хлопчатник | С Индия |

23. Самыми распространёнными электростанциями, вырабатывающие большую часть энергии в мире, являются:

- 1) тепловые
2) атомные

- 3) геотермальные
4) гидроэлектростанции

24. Из перечисленных стран самый большой по размерам торговый флот характерен для:

- 1) США
2) Испании

- 3) Панамы
4) Японии

25. Международный туризм наиболее развит (по числу прибывших) в:

- 1) Аргентине, Финляндии
2) Испании, Франции

- 3) Италии, Бразилии
4) Ирландии, Швейцарии

Календарно - тематическое планирование
Экономическая и социальная география мира 10 класс /34ч./
Учитель Головань Н.В.

№	Тема	Контроль, практические работы	Ча сы	Дата		Д/З
				план.	фак.	
Часть 1. Общая характеристика мира 31ч.						
Тема 1. Современная политическая карта мира 6ч.						
1	Предмет экономической и социальной географии мира.		1	07.09		
2	Многообразие стран современного мира		1	14.09		т.1 §1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира		1	21.09		т.1 §2
4	Государственный строй стран мира		1	28.09		т.1 §3
5	Политическая география	<i>№1. Описание политико-географического положения страны</i>	1	05.10		т.1 §4
6	Обобщение знаний	Проверочная работа по теме «Современная политическая карта мира»	1	12.10		
Тема 2. География мировых природных ресурсов 4ч.						
7	Взаимодействие природы и общества. Мировые природные ресурсы	<i>№2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира</i>	1	19.10		т.2 §1 2п.2
8	Мировые природные ресурсы	<i>№3 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме</i>	1	26.10		т.2 §2п.1
9	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы			9.11		
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Проверочная работа «География мировых природных ресурсов»	1	16.11		т.2 §3
Тема 3. Население мира 7 ч.						
11	Численность и воспроизводство населения.		1	23.11		т.3 §1 п.1-4
12	Состав населения мира (половозрастной)		1	30.11		т.3 §1 п.5-7
13	Этнический и религиозный состав населения мира		1	07.12		т.3 §2
14	Размещение и миграции населения		1	14.12		т.3 §3
15	Городское и сельское население		1	21.12		т.3 §4
16	Обобщающее повторение по теме «География население мира»	<i>№4 Характеристика населения одной из стран мира по плану</i>	1	28.12		
17	Обобщение и коррекция	Проверочная работа «География	1	11.01		

	знаний	население мира»				
Тема 4. НТР и мировое хозяйство 5 ч.						
18	НТР: характерные черты и составные части. ТНК		1	18.01		т.4 §1
19	Мировое хозяйство	<i>№5 Составление карты «Крупнейшие международные экономические интеграции»</i>	1	25.01		т.4 §2
20	Воздействие НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства		1	1.02		т.4 §3 п.1-3
21	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения производства		1	8.02		т.4 §3 п.4-5, §4
22	Обобщение и контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	Тест «НТР и мировое хозяйство»	1	15.02		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 9ч.						
23	География промышленности. ТЭК		1	22.02		т.5 §1 п.1-3
24	Горнодобывающая промышленность. Metallургия, машиностроение		1	29.02		т.5 §1 п.4
25	Химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность	<i>№6 Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности</i>	1	07.03		т.5 §1 п.8-11
26	С/х мира. «Зеленая революция». Растениеводство	Проверочная работа «География отраслей мировой промышленности»	1	14.03		т.5 §2 п.1-5
27	Животноводств мира. С/х и окружающая среда		1	21.03		т.5 §1 п.6-7
28	География транспорта. Сухопутный транспорт		1	4.04		т.5 §3 п.1-3
29	Водный и воздушный транспорт	<i>№7 Определение и характеристика мировой транспортной структуры</i>	1	11.04		т.5 §3 п.4-6
30	Всемирные экономические отношения		1	18.04		т.5 §4 п.1-4
31	Россия в современном мире		1	25.04		т.5 §3 п.5
32	Глобальные проблемы человечества		1	2.05		
33	Итоговая контрольная работа		1	16.05		
34	Анализ итоговой работы		1	23.05		

