

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17
Азовского района

Приказ от 25.08.2023г. № 123

_____ /А.Ю.Дмитриев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку

Уровень общего образования (класс): среднее общее, 11 класс.

Количество часов: 102 часа.

Учитель: Кабанова Елена Витальевна.

Программа разработана на основе: Примерной программы
среднего общего образования по иностранным языкам.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по иностранным языкам и авторской программы И.Л. Бим, методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

. Программа соответствует требованиям федерального базисного учебного плана для ОУ РФ – 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по иностранному языку//Сборник нормативных документов. М.:Дрофа.2004.
3	Примерная программа по иностранным языкам
4	Образовательная программа МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.
5	Учебный план МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год
6	Годовой календарный учебный график МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2014 – 2015 уч. год

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой в 9 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

По своим образовательным возможностям иностранный язык поистине уникален и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Содержание обучения.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов). 2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач
Основные учебно-коммуникативные	1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте

задачи	<p>основные факты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. 3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. 4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексического материала. 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. 9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Начать работу над проектами
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“. 2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала.

	<p>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.</p> <p>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).</p> <p>4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи</p>
--	--

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы	<p>1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</p> <p>2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<p>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</p> <p>2. Расширение общего кругозора школьников.</p> <p>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</p> <p>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</p> <p>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем</p>
Основные практические задачи	<p>1. Расширить словарный запас учащихся.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.</p> <p>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</p> <p>4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.</p> <p>5. Организовать работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал,	Лексический материал

<p>подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e) der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...? Грамматический материал Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексикой по теме. 2. Умение отвечать на вопросы. 3. Умение читать текст с полным пониманием содержания 4. Умения и навыки аудирования

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых. 2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану. 3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.

	<p>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей</p>
<p>Основные коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширить словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 11. Продолжить работу над проектами
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и

	его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора учащихся. 3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения. 4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.
Основные коммуникативные задачи	1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение. 3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями. 7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 8. Учить рассказывать о своих планах на будущее. 9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. 10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии. 11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. 12. Продолжить работу над проектами
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии». 2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов. 4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)
------------------	---

Тематический план за курс 11 класса.

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по программе	Плановые сроки прохождения
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь
2	<p>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности</p>	21 часа	сентябрь - октябрь
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь
4	<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.</p> <p>Проблемы экологии и здоровья.</p>	12 часов	январь

5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март
	Работа над обобщением грамматического материала	9 часов	март
6	Из истории Германии	10 часов	апрель
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	9 часов	май
	Всего часов:	102 часа	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5»

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец года.

В результате изучения иностранного языка ученик 11 класса должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения	Речевые ЗУН					Домашнее задание
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика	
	Повторение. Воспоминания о лете.									
1	Летние впечатления.	Повторение лексики 10 класса. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		стр.5 упр.6
2	Мы рассказываем о лете.	Введение			Die	Упр.7	Упр.8	Упр.1	Praesens	стр.8

		новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepch enjaeger	с.7	с.8	р.т.	Passiv, Praerit um Pasiv Perfekt, Plusqua mperfekt	упр.9
3	Германия – страна изучаемого языка	Развитие навыков работы с картой Германии. Обучение монологической речи.				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Подготовить рассказ о Германии
4	Мы готовим портфолио	Тренировка в употреблении новой лексики.			Лексика по теме	С.143	карточки			АВ стр.3 упр.1
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.									
5	Диагностическая контрольная работа	Проверка ЗУНов			Das Pflichtfach	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		стр.15 упр.3б
6	Школьная система в Германии	Развитие навыков монологической речи.			Die Wahlmoeglichkeit ausschlaggebend sein	Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		стр.17 упр.5
7	Работа с газетной статьёй	Развитие навыков диалогической речи			der Grundkurs der	Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		стр.19 упр.6
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Развитие навыков ведения полилога.			Leistungskurs der Schukabgaenger	Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		стр.21 упр.2
9	Мы дискутируем: мои	Обучение				Упр.6	Упр.7	Упр.6		стр.23

	обязанности по дому.	ведению дискуссии по теме.			die Aufnahme- beschraen- kung der Notendurch- schnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	б,с,д с.22	с.22	р.т.		упр.8		
10	Проблема карманных денег	Развитие навыков диалогической речи.				Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25			стр.25 упр.9	
11	Будни немецкой молодежи	Обучение ведению беседы с опорой на ассоциограмму				Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	AB стр.9- 10 упр.1-2		
12	Будни немецкой молодежи	Введение нового материала по страноведению				Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29				стр.30 упр.9
13	Виды придаточных предложений	Активизация грамматического мат-ла,				Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32				стр.32 упр.3
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Тренировка грамматическ. навыков.				карточк и		Упр.4,5 с.33				AB стр.11 упр.4,5
15	«Повседневная жизнь молодежи»	Развитие навыков поискового чтения										стр.171 Текст №1 читать, перев.
16	Домашнее чтение	Обучение ведению полилога по теме.				Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172					стр.171 переск аз
17	Хобби в жизни человека	Развитие навыков аудирования.				Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.				AB стр.11 упр.3
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение ведению монолога.				Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.				стр.37 упр.6д
19	В магазине	Обучение			Упр.7	Упр.8 б	Упр.9				стр.39	

		ведению диалога.				с.37	с.38-39	с.39		упр.10
20	Свободное время в России	Развитие навыков письма.				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		АВ стр.17 упр.1
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение новой лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			стр.43 упр.8
22	Карманные деньги: за и против	Развитие навыков устной речи.				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			стр.47 упр.2б
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту								стр.201 текст В
24	Школьная газета на языке.	Повторение лекс.-грам. материала по пройденной теме.								проект «Страничка школьной газеты.»
25	Защита проекта по пройденной теме.	Активизация пройденного лексического материала				Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173			стр.174 упр.3
26	Контрольная работа по пройденной теме	Контроль грам. навыков			Повт. грамматик и по теме	Карточ.	задания			Задания в тетради (по карточкам)
27	Обобщающее повторение по теме	Развитие навыков			Повт. лексики по теме	карточк и	задания			Задания в

	«Повседневная жизнь молодежи»	аудирования текста с последующим пересказом								тетради (по карточкам)
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?									
28	История развития театра (Обучение чтению)	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	стр.54 упр.2-3
29	Известные сценаристы Германии (Развитие навыков ознакомительного чтения)	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		АВ стр.46 упр.2
30	Киноискусство (Обучение чтению с полным пониманием)	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.		стр.58 проект на выбор
31	Защита проекта по пройденной теме	Активизация пройденного лексич. мат.			С.59					стр.59 упр.1
32	Сцена Большого театра	Активизация грам. матер. По теме «Слово-			Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60		АВ стр.48 упр.2

		образование»								
33	Театральный репертуар	Тренировка лекс.-грам. навыков			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63		Созд. афишу театр. репертуара
34	Театральные пьесы и сюжеты	Развитие навыков аудирования			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64		стр.64 упр.9
35	ССП(сложносочинённые предложения) в немецком языке	Трениров. грам. навыков ССП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67		АВ стр.52 упр.1
36	СПП(сложноподчинённые предложения) в немецком языке	Трениров. грам. навыков СПП в немец. языке			Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задан. в тетр. по карточ.
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме					стр.188 упр.2
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение
39	Искусство в жизни человека	Обсуждение в парах роли искусства в жизни человека			С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		стр.73 упр.5
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире			Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом	стр.75 упр.3

		комментиров. прочитанное.								
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?									
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		стр.89 упр.2 выполнить до конца
48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в немецком языке	АВ стр.75 упр.1
49	Проблемы окружающей среды	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		АВ стр.76 Упр.4
50	Подготовка к проекту	Введение нов. грам. материал. «Коньюктив» (лексический аспект)			лексика					стр.98-99 упр.
51	Проблемы окружающей среды (Тренировка в употреблении нового	Учить распознавать в тексте и переводить на			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99		стр.100 упр.4

		полилога.								
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?									
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопросы и защиту своего мнения
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 а р. т..	упр.1 б р.т.		Упр.4 стр.137

		искусства								
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр.4 стр.143
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			лексика	задание		карточк и		Упр.3 стр.142
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом:			лексика					Задани

		анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами								е в тетради
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи			лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр.2 б стр.146
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом								
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Упр.4-5 стр.148
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.		Упр.5 стр.149
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим			лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточки		Слова, упр.2 стр.154

		пересказом								
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по анalogии, а также исходя из определённой ситуации, с использовани ем заданных речевых образцов.			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157
76	Контрольная работа по теме «Мир будущего»	Контроль знания лексики и грамматики по пройденной теме.								
	Обобщение и систематизация грамматического материала									
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологическо й речи, учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задани е в тетрад и Упр.2 стр.172
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог- расспрос и			лексика	Упр.1 с.174		карточк и		Упр.3 стр.175

		диалог- обмен мнениями								
80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения			лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточк и	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	Подобрать русские эквиваленты, стр.183
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189	Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом	Стр.16 7 упр.2
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточк и	damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Упр.2 стр.190
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.16 9 упр.1
	Из истории Германии.									
84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельно			лексика	Упр.8 с.199 Упр.1	Упр.9 с.200	карточк и		Задание в тетрадь

		й работе над семантизацией лексического материала				с.228				и Упр.1 стр.227
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2б с.234		Стр.23 3 пересказ
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.23 5 – 239 этапы правления
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное			лексика	Упр.2 с.240	Упр.2б с.241	Упр.3 с.242		Стр.23 9 упр.1
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией			лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243

		лексического материала								
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Уцпр.2 с.245	Упр.26 с.246		Упр.2с, д стр.247
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	
92	«Из истории Германии»	Обучение составлению литературных заметок по пройденной теме.			лексика			Упр.1 стр.257		
	Работа с книгой для чтения									
93	Ф. Шиллер (театр и драматургия) И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	упр.3 с.122 Текст №3		Упр.2 р.т.		Пересказ стр.211 Задания стр.216-217
94	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и			лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218

		умения в употреблении конъюнктив							
95	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Текст №5			Упр.1-2 стр.220
96	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Текст №5			Упр. 1 (3-7) стр.222-223
97	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Текст №6			Упр.2-3 стр.225
98	Итоговая контрольная работа за год	Контроль пройденного лекс.-грам. материала							
99-102	Обобщающее повторение за год	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать			лексика	карточки			Упр.3 стр.226

		ь прочитанное								
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Литература для школьников.

1. Бим И.Л. «Шаги.» Учебник нем. яз. для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Бим И.Л. «Шаги.» Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Литература для учителя.

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. Министерство образования Российской Федерации. – М. «Дрофа», 2001 г.
2. Бим И.Л. Учебник нем. яз. для 11 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 11 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Книга для учителя «Немецкий язык.» 11 класс. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина - М.: Просвещение, 2001г.
5. Немецкий язык. Итоговая аттестация. 11 класс. С.Л.Фурманова, А.Е.Бажанов, В.М.Глушак – М., «Просвещение», 2014 г.
6. Весёлый немецкий. Т.Г.Коноплёва – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
7. Справочник по грамматике немецкого языка. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. – М. «Просвещение», 1995 г.
8. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах. С.К.Алиева – М. «Лист», 1999 г.
9. Популярная грамматика немецкого языка. Учебное пособие. пер. с итал. Н.В.Вышинского – М. «Астрель:АСТ», 2005 г.
- 10.Немецкая грамматика в схемах и таблицах. В.В.Бережная – М. «Эксмо», 2007 г.
- 11.Немецкий язык. Краткий курс грамматики – М. «Мир книги», 2007 г.
- 12.Грамматика немецкого языка в схемах и таблицах. И.А.Семихина – Санкт-Петербург, «Тритон», 2005 г.

13. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. – М. «Просвещение», 1995 г.
14. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. – М. «Менеджер», 2004 г.
15. Знакомьтесь, Германия! Пособие по страноведению. В.Б.Лебедев – М. «Высшая школа», 2003 г.
16. Немецкий без проблем. В.В.Бережная, С.В.Пантелеева – М. «Эксмо», 2013 г.
17. Немецко-русский словарь

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района

от _____ 2023г. № _____
_____ /Е.П.Дударева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /И.Н.Рыбальченко/
_____ 2023г.