

## Анализ работы методического совета МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района за 2021-2022 учебный год

### Цели анализа:

- ✓ выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методическим советом школы на 2021-2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Основой методической службы в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района является Методический совет, он определил следующие **приоритетные задачи:**

- ✓ оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ✓ овладение учителями-предметниками новыми технологиями, формами, методами и приемами обучения;
- ✓ совершенствование методики преподавания на основе внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- ✓ изучение и анализ качества знаний;
- ✓ организация работы наставников молодых специалистов;
- ✓ организация внеклассной работы по предметам;
- ✓ организация работы с одаренными детьми;
- ✓ организация работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, творческих мастерских, профессиональных конкурсах;
- ✓ создание информационного банка данных актуального педагогического опыта;
- ✓ совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- педагогические вернисажи;
- ярмарки педагогических идей;
- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

### **Педагогический Совет МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

## **Выводы:**

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

## **Рекомендации:**

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## **Методический Совет МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района**

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания Методического совета на которых:

**Заседание № 1** Тема: «Организация и планирование работы методического совета на 2021-2022 уч.год».

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году.
2. Согласование плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год.
6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Анализ результатов ЕГЭ-2021..
8. Согласование плана проведения предметных недель.
9. Организация наставничества.

**Заседание № 2** Тема: «Обмен опытом по организации работы с одаренными детьми, подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников, к участию в НПК», «Изменения в ОГЭ и ЕГЭ-2022»

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
4. Организация предметных недель.

5. Организация деятельности педагогов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.

6. Выдвижение кандидатур на участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Заседание № 3** Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель. Обмен опытом по организации работы с детьми с ОВЗ»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов
2. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке сформированности функциональной грамотности
3. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель.
4. Обмен опытом работы с детьми с ОВЗ.
5. Анализ использования в образовательном процессе ЦОР.

**Заседание № 4** Тема: «Подведение итогов работы школьного методического совета за 2021-2022 уч.год. Пополнение информационного банка данных актуального педагогического опыта учителей»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
  2. Обобщение инновационного опыта и оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся»
- Отчет по результатам участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и НПК за 2021-2022 уч.год;
3. Пополнение информационного банка данных актуального педагогического опыта учителей.
  4. Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»

На заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные:

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
  - с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
  - с подведением итогов работы за определенный учебный период.
- Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

**Выводы:**

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

**Рекомендации :**

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на формирование функционально грамотности обучающихся.

## Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических кафедр, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Состав методического совета школы:

1. Руководитель Методического Совета: Малиночка О.В

### **Состав руководителей МО**

<b>ФИО</b>	<b>Руководитель МО</b>
Головань О.Г.	учителей математики, физики, информатики
Карташова Н.А.	учителей географии, обществоведения, биологии, химии, искусства
Шейко В.В.	учителей ОБЖ, физической культуры и технологии
Гуляницкая Е.Б.	учителей начальных классов
Литовченко Е.А.	учителей русского языка, литературы и музыки
Дударева Е.П.	учителей иностранного языка

Работа всех ШМО была нацелена на изучение обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось формированию функциональной грамотности и создание диагностических работ на сайте РЭШ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

В 2021-2022 учебном году методическая работа велась по единой методической теме:

**«Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средство обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС»**

Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы методических объединений были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы.

Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

### **Выводы:**

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ и диагностических работ по формированию функциональной грамотности, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **Работа с педагогическими кадрами**

В 2021-2022 учебном году повысили категорию с I до высшей один педагог: учитель начальных классов Яненко Ольга Владимировна.

Подтвердили высшую категорию:

1. Гудзь Вера Павловна,
2. Малиночка Оксана Владимировна,
3. Галенко Елена Павловна,
4. Давыдова Татьяна Викторовна,
5. Майборода Елена Анатольевна
6. Кудлай Наталья Николаевна.

### **Итого:**

- подтвердили категорию – 6 педагогов,
- повысили категорию – 1 педагог.

## Повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2021-2022 уч.году в соответствии с графиком курсовой подготовки прошли предметные курсы повышения квалификации следующие учителя:

1. Головань Н.В.
2. Гоценко О.В,
3. Больных И.В.,
4. Яненко О.В.
5. Бушева Н.В
6. Литовченко ЕА
7. Щербакова Н.В.
8. Рыбальченко И.Н.

«Содержательные аспекты методического сопровождения через обновленные ФГОС» прошли следующие учителя:

1. Баранова О.П
2. Шматко Е.В.
3. Малиночка О.В,
4. Головань О.Г
5. Литовченко Е.А
6. Дударева Е.П
7. Шейко В.В
8. Карташова Н.А
9. Гуляницкая Е.Б.
10. Нагорная Ю.П.

Курсы по основам финансовой грамотности прошли:

1. Малиночка О.В.
2. Куц Л.А
3. Макотченко Г.Н.
4. Карташова Н.А
5. Будилина А.М.

Курсы по функциональной грамотности прошли:

1. Малиночка О.В.

Курсы РДШ прошла:

1. Малиночка Оксана Владимировна
2. Сорокина Ольга Алексеевна

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по ЦОС в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «учитель начальных классов» прошел психолог Давыдова Т.В.

### **Выводы:**

Продолжить работу по повышению квалификаций учителей МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

### **Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы столичного образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, формирование функциональной грамотности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

### **Система внутреннего повышения квалификации**

Наряду с повышением квалификации в МБОУ Кулешовкой СОШ №17 Азовского района продолжает активно развиваться система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 70% педагогических работников.

В течение 2021-2022 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации было проведено **10 мастер-классов и круглых столов.**

- семинар «Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов» Гуляницкая Е.Б.

- мастер – класс «Эффективная начальная школа «+» и «-» Будилина А.М.

- мастер-класс «Как создавать диагностические работы РЭШ» Малиночка О.В.

- круглый стол «Подготовка к ГИА по русскому языку – 2022» Литовченко Е.А.

- мастер-класс «Практикум создания он-лайн тестов по предметам» Карташов Н.А.

- мастер – класс «Формирование функциональной грамотности» Малиночка О.В.

- мастер – класс «Цифровая грамотность. Безопасность в сети» Шматко Е.В.

- мастер – класс «Роль классного руководителя в формировании детского коллектива» Кудлай Н.Н.

- мастер-класс «Как выбрать тему для проектно-исследовательской работы» Наливайченко О.Н.

- мастер-класс «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики через игровые технологии» Головань О.Г.

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

Возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов, формат педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета, а также востребованная и актуальная тематика сессии тандема делает такую форму работы востребованной педагогами школы.

### **Профессиональные достижения**

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развивать собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Результативность</b>
Конкурс «Урок для учителя»	Малиночка О.В. Гоценко О.В.	Сертификаты
Конкурс молодых учителей иностранного языка «LINGUAPRO»	Дударева Е.П. Зандарова С.Д.	Сертификаты
Конкурс сценариев учителей «Конкурирующее человечество»	Сорокина О.А. Михайлова В.В. Головань О.Г.	Сертификаты
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Передовой педагогический опыт в системе основного общего образования - 2021»	Будилина А.М.	I место в номинации «Лучший сценарий воспитательного мероприятия» Сертификат № ВКП-205-1 Дата выдачи: 11 ноября 2021 г.
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Малиночка О.В. Шейко В.В. Будилина А.М. Зандарова С.Д. Головань Н.В. Гоценко О.В. Дудченко Т.В. Сорокина О.А.	Все учителя прошли два этапа конкурсного испытания: портфолио и тестирование

### **Выводы:**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня основного общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

### **Рекомендации:**

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических кафедр;
- при согласовании планов работы методических объединений особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в



научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Руководитель Методического Совета: \_\_\_\_\_ / О.В Малиночка /