

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

_____/И.Н. Малиночка/

Приказ от 28 августа 2020 г. № 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Уровень общего образования (класс): основное общее, 5-9 класс.

Количество часов: 5кл. –34 ч, 6кл. -68 ч, 7кл.-68ч , 8кл.-68ч, 9 кл.- 68ч.

Программа разработана на основе: Примерной программой по учебным предметам.

Биология 5-9 классы. /под. ред. Сафроновой И.А. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Рабочей программы к УМК Н.И. Сониной «Биология. 5-9 классы (концентрический курс)» / Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / под ред. Пальдяевой Г. М. – М.: Дрофа, 2015.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся 5-9 классов и *разработана на основе:*

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Примерной программой по учебным предметам. Биология 5-9 классы. /под. ред. Сафроновой И.А. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
4. Рабочей программы к УМК Н.И. Сонина «Биология. 5-9 классы (концентрический курс)» / Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / под ред. Пальдяевой Г. М. – М.: Дрофа, 2015.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
7. Календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

1. Биология: Введение в биологию. 5 класс: учебник / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2015.
2. Биология: Живой организм. 6 класс: учебник / Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2016.
3. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник / В. Б. Захаров, Н.И. Сонин - М.: Дрофа, 2016.
4. Биология: Человек. 8 класс: учебник / Сонин Н.И. ,Захаров В. Б. -М.: Дрофа, 2016.
5. Биология: Общие закономерности. 9 класс: учебник / Сонин Н.И. ,Захаров В. Б. -М.: Дрофа, 2016.
6. Высоцкая М.В. Поурочное планирование по биологии, составленное в соответствии с учебником: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов. 5-9 класс» М.: Дрофа,2015.

Цель изучения курса «Биология» в 5 – 9 классах: развитие знаний у учащихся основных законов жизни на всех уровнях её организации, систематизация ранее изученных фактов, совокупность которых позволяет выявить основные закономерности органического мира, развитие знаний о человеке, о роли биологической науки в практической деятельности людей, развитие научного познания в изучении природы.

Задачи курса:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;
- формирование научных интересов и познаний о происхождении и развитии жизни на Земле, изучение теоретических и прикладных основ общей биологии.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Формы организации учебных занятий

При организации занятий по биологии обучающихся 5-9-х классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы, достичь наибольшего педагогического эффекта.

В обучении биологии целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные упражнения);
- активные методы (проблемный метод, метод проектов, ролевые игры и др.).
- использование приборов из лаборатории центра «Точки роста» наборы классического оборудования для проведения биологического практикума Цифровых лабораторий по экологии и физиологии, в том числе с использованием микроскопов, демонстрационного материала: гербарий, коллекции раковин, влажных препаратов, Набор моделей палеонтологических находок "Происхождение человека".

Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке является **проблемное обучение**, заключающееся в создании перед обучающимися проблемных ситуаций, возбуждении у них потребности в решении возникшей проблемы, вовлечении в самостоятельную познавательную деятельность.

Широкое применение в школе находит **метод проектов** как в наибольшей степени обеспечивающий подготовленность обучающихся к быстрой смене идей и технологий, свойственной современному информационному обществу.

Достаточно эффективны на уроках биологии такие формы работы, как фронтальная беседа; демонстрация презентации всему классу; обсуждение материала всем классом и последующее индивидуальное выполнение заданий.

Комбинированные уроки наиболее приемлемы в работе со школьниками 5-9 классов, когда предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке биологии можно выделить следующие этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного; 3) объяснение нового материала или фронтальная работа и т. д.; 4) выполнение работ; 5) подведение итогов урока.

Формы контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса биологии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении каждого года обучения в форме итоговой контрольной работы или итогового тестирования.

Основными формами проверки по биологии являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, биологический диктант, устный опрос и лабораторная работа.

Применяются альтернативные формы опроса, так называемые нетрадиционные тесты. Тесты с выбором ответа, тесты «Да/Нет», тесты дополнительного ответа, тесты на последовательность предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в заполнении таблиц, решение биологических задач, игры – викторины на обобщающем уроке, практические домашние задания, заполнение схем, таблиц, рисунков.

В учебном плане в рамках ФГОС ООО на изучение биологии в 5-9 классах отводится 306 учебных часов.

Учебным планом школы на изучение курса «Биология» предусмотрено:

5класс. 34 ч, из расчёта 1 час в неделю за счёт обязательной части учебного плана (34 учебных недели);

6класс. 68ч, из расчёта 2 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана(34 учебных недели) ;

7класс. 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана(34 учебных недели) ;

8 класс.68 ч, из расчёта 2 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана (34 учебных недели) ;

9класс. 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана (34 учебных недели).

2.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биологии»

В результате освоения курса биологии 5-9 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *уметь объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических

терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов и данных с помощью ЦЛ и датчиков

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Биология»

В результате изучения биологии в 5-9 классах

обучающийся научится:

- различать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

В результате изучения биологии в 5-9 классах обучающийся

получит возможность научиться:

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;

- выявлять: изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы) и делать выводы на основе сравнения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, соблюдения правил поведения в окружающей среде, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

3.Содержание курса «Биология»

Введение в биологию. 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Живой организм: строение и изучение	8ч	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
2	Многообразие живых организмов	14ч	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.

3	Среда обитания живых организмов	6ч	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.
4	Человек на Земле	5ч	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
	Обобщение	1ч	Изучать растительный и животный мир региона. Биология как наука о живом организме.

6 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Строение живых организмов	24	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых тел. Закрепляют навык работы со световым микроскопом. Выделяют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Понимают отличия в строении и функциях растительных и животных структур.
2.	Жизнедеятельность организма.	37	Называют основные процессы жизнедеятельности организмов; Определяют понятия питание и пищеварение, тип питания животных и растений, сущность процесса дыхания, значение выделения в жизни организмов, преимущества полового размножения. Выделяют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают процессы жизнедеятельности царств, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль процессов жизнедеятельности живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности изучаемых организмов. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной

			литературе , справочниках, мультимедийном приложении.
3.	Организм и среда Здоровый образ жизни	7	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют экологические факторы. Выявляют особенности строения живых тел и объясняют их взаимосвязь с факторами среды. Приводят примеры типичных обитателей различных природных сообществ. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Соблюдение правил здорового образа жизни. Правильное питание.

7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Введение	3 ч	Определяют и анализируют понятия: биология, уровни организации, орган, организм биосфера. анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной.
2.	<u>Раздел 1. Царство Прокариоты</u> Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	2 ч	Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот.
3.	<u>Раздел 2. Царство Грибы</u> Тема 2.1. Общая характеристика грибов Тема 2.2. Лишайники	4 ч	Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира. Дают характеристику лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, с их ролью в природе и практическим значением. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе.
4.	<u>Раздел 3. Царство Растения</u> Тема 3.1. Общая характеристика	17ч.	Характеризуют основные черты царства Растений, особенностями строения, жизнедеятельности растительного организма, а также с основными систематическими категориями. Определяют понятия: «фотосинтез», « пигменты», « низшие», «высшие растения».

	растений Тема 3.2. Низшие растения Тема 3.3. Высшие споровые растения Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения		Дают характеристику низшим растениям – водорослям, Выявляют распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями. Раскрывают особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов. Выявляют признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями; сравнивают их между собой и с водорослями. Проводят сравнение в строении организации мхов по сравнению с водорослями. Дают общую характеристику строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными; работают с гербарным материалом Голосеменных сравнивают их между собой и с Папоротниковидными, делают выводы о более сложной организации Голосеменных Дают общую характеристику строения о наиболее сложной организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными; работают с гербарным материалом и таблицами Цветковые растения. Объясняют их более высокую организацию по сравнению с Голосеменными растениями.
5.	<u>Раздел 4. Царство Животные</u> Тема 4.1. Общая характеристика животных. Подцарство Одноклеточные Тема 4.2. Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тема 4.3. Тип Кишечнополостные	37 ч	Характеризуют животный организм как целостная система. Распознают уровни организации: клетки, ткани, органы и системы органов животных. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и роль животных в них. Дают характеристику типу Споровики. Знакомятся с особенностями строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, с их основными типами (Споровики, Инфузории), многообразием видов, со средой обитания и приспособленностью к жизни в ней основных представителей. Характеризуют многоклеточные организмы, анализируют типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Характеризуют особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных; узнают изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы. Дают общую характеристику вида Плоские черви. Устанавливают особенности строения, жизнедеятельности Плоских червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; Знакомятся с многообразием видов; Распознают черты приспособленности к паразитизму.

Тема 4.4. Тип Плоские черви		Дают характеристику особенностям организации Круглых червей как более сложноорганизованных по сравнению с Плоскими червями, устанавливают многообразие их видов, рассматривают черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму; распознают на таблицах, рисунках представителей изучаемых объектов, сравнивают червей разных типов, раскрывают особенности строения и жизнедеятельности человеческой аскариды, связанные с паразитизмом
Тема 4.5. Тип Круглые черви		Дают характеристику особенностями организации Кольчатых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с Плоскими и Круглыми червями, проводят сравнительный анализ более сложной организации Кольчатых червей по сравнению с Плоскими червями. Оценивают значение вторичной полости-целома.
Тема 4.6. Тип Кольчатые черви		Дают характеристику особенностями строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, устанавливают происхождение Моллюсков
Тема 4.7. Тип Моллюски		Дают характеристику типа Членистоногие. Выясняют особенностями строения членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, с многообразием видов, объединённых в классы;
Тема 4.8. Тип Членистоногие		Дают характеристику иглокожим – донными морскими животными, их многообразие, особенностям строения, жизнедеятельности, их роли в водных природных сообществах
Тема 4.9. Тип Иглокожие		Дают характеристику особенностям строения и жизнедеятельности Хордовых. Дают их классификацию, а также знакомятся с бесчерепными как низкоорганизованными животными этого типа.
Тема 4.10. Тип Хордовые. Бесчерепные Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы		Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие, лучеперые; приспособленность к среде обитания. Оценивают экологическое значение и хозяйственное
Тема 4.11. Класс Земноводные		Дают характеристику особенностям строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде. Выявляют прогрессивные черты организации Земноводных по сравнению с рыбами;
Тема 4.12. Класс Пресмыкающиеся		Дают характеристику особенностям строения, жизнедеятельности пресмыкающихся, связанных с жизнью на суше и размножением. Выявляют прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными; результаты заносят в таблицу.
Тема 4.13. Класс Птицы		Дают характеристику основным особенностям организации птиц; знакомятся с происхождением птиц. Выявляют признаки строения птиц как высокоорганизованных позвоночных; находят признаки усложнения в строении нервной системы, органов чувств;
		Оценивают экологическое значение и хозяйственное в природе и жизни человека. Называют экологические группы и отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны и др. и их приспособленность к

	Тема 4.14. Класс Млекопитающие		разнообразным средам обитания.
	<u>Раздел 5. Вирусы</u> Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов	1 ч	Дают представление о Вирусах как неклеточных формах жизни, их строении, размножении, о роли в жизни человека. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний
	Заключение	4 ч.	
		68ч.	

8 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Общая характеристика животных	2ч	Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений.
2	Подцарство Одноклеточные животные	2ч	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей

			Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают представителей Споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками.
3	Подцарство Многоклеточные и животные	2ч	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток в многоклеточных организмах и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению
4	Кишечнополостные	2ч	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности Кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока
5	Тип Плоские черви	2ч	Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей класса Сосальщики.
6	Тип Круглые черви	2ч	Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах

7	Тип Кольчатые черви	2ч	Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома.
8	Тип Моллюски	2ч	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков»
9	Тип Членистоногие	6ч	Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса Ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую характеристику класса Насекомых, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов.
10	Тип Иглокожие	4ч	Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят призеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах
11	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	4ч	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главным направлениям развития группы
12	Подтип Позвоночные (Черепные).	4ч	Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб, результаты заносят в таблицу. Характеризуют

	Надкласс Рыбы		систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб.
13	Класс Земноводные	4ч	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.
14	Класс Пресмыкающиеся	4ч	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Готовят презентацию «Древние Рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше»
15	Класс Птицы	6ч	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, результаты заносят в таблицу. Отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц
16	Класс Млекопитающие	6ч	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.

			Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания.
17	Основные этапы развития животных	4ч	Определяют и анализируют основные понятия: «эволюция», «естественный отбор», «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами развития Земли как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам»
18	Животные и человек	4ч	Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород домашних, в том числе и сельскохозяйственных, животных.
19	Обобщение	6ч	Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Защита планов, проектов
	Итого:	68 ч.	

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии и искусства МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от 27.08.2021г. № 1 _____/Н.А. Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Рыбальченко И.Н./
августа 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование, биология 5 класс

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2021-2022 учебный год: в 5-а,5-в классе - 34ч. , в 5-б классе -33ч. Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов итогового повторения.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата план		Факт факт
1.	Введение. Живой организм.	1			
2.	Наука о живой природе	1			
3.	Методы изучения природы	1			
4.	Увеличительные приборы. Световой и электронный микроскоп	1			
5.	Живые клетки. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
6.	Химический состав клетки. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
7.	Вещества и явления в окружающем мире	1			
8.	Великие естествоиспытатели	1			
9.	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1			
10.	Как развивалась жизнь на Земле	1			
11.	Разнообразие живого	1			
12.	Бактерии Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
13.	Грибы Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
14.	Растения. Водоросли. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
15.	Мхи. Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
16.	Папоротники.	1			
17.	Голосеменные растения Работа с гербарным материалом	1			
18.	Покрывосеменные растения Работа с гербарным материалом	1			
19.	Значение растений в природе и жизни человека	1			
20.	Животные. Простейшие Световой и электронный микроскоп и микропрепараты	1			
21.	Беспозвоночные	1			
22.	Позвоночные	1			
23.	Значение животных в природе и жизни человека	1			

24.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1			
25.	Три среды обитания.	1			
26.	Жизнь на разных материках.	1			
27.	Природные зоны.	1			
28.	Жизнь в морях и океанах Коллекция раковин	1			
29.	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	1			
30.	Как человек появился на Земле. Набор моделей палеонтологических находок " Происхождение человека ".	1			
31.	Как человек изменил Землю.	1			
32.	Итоговая контрольная работа	1			
33.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней	1			
34.	Здоровье человека и безопасность жизни	1			
	Итого:				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
истории, обществознания, географии, химии, биологии и искусства
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от 27.08.2020г. №1 _____/Н.А. Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /Л.В.Земина/
_____августа 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование, биология 6 класс

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2021-2022 учебный год: в 6-а-в-г классе - 67ч. , в 6-б классе -66ч. Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов итогового повторения.

№ урока	Темы раздела, урока, лабораторной работы	Кол-во часов	Дата план		Дата факт
1	Введение. Биология – наука о живой природе. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Многообразие живых организмов	1			
3	Чем живое отличается от неживого	1			
4	Содержание химических элементов в клетке Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
5	Вода и другие неорганические вещества клетки	1			
6	Органические вещества клетки	1			
7	<i>Лабораторная работа №1 «Определение состава семян»</i> Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
8	Клетка – элементарная единица живого	1			
9	Цитоплазма и её органоиды Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
10	Строение и функции ядра	1			
11	<i>Практическая работа №1 «Строение клеток живых организмов»</i> Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
12	Деление клетки: митоз	1			
13	Деление клетки: мейоз	1			
14	Ткани растений Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
15	Ткани животных. <i>Практическая работа №2 «Ткани живых организмов»</i> Электронный микроскоп и микропрепараты	1			

16	Органы цветкового растения: корень, корневые системы	Работа с гербарным материалом	1			
17	Побег. Строение и функции стебля и листьев		1			
18	Цветки и соцветия	Работа с гербарным материалом	1			
19	Плоды и семена	Работа с гербарным материалом				
20	Органы и системы органов животных		1			
21	Многообразие систем органов животных. <i>Практическая работа №3 «Распознавание органов растений и животных»</i>		1			
22	Организм как единое целое		1			
23	Живой организм и окружающая среда					
24	<i>Зачёт №1 «Строение и свойства живых организмов»</i>		1			
25	Питание. Особенности питания растительного организма		1			
26	Особенности питания животных		1			
27	Пищеварение и его значение		1			
28	Особенности строения пищеварительных систем животных		1			
29	Дыхание – свойство живых организмов. Значение дыхания.		1			
30	Дыхание растений	Цифровая лаборатория по экологии	1			
31	Дыхание животных		1			
32	Взаимосвязь процессов питания и дыхания		1			
33	Перенос веществ в организме и его значение		1			
34	Перенос веществ в растении. <i>Практическая работа №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</i>		1			
35	Особенности переноса веществ в организмах животных		1			
36	Состав крови	Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
37	Выделение у животных		1			
38	Выделение у растений		1			
39	Обмен веществ и энергии у растений		1			

40	Обмен веществ и энергии у животных	1			
41	Опорные системы растений	1			
42	Опорные системы животных. <i>Практическая работа №5 «Разнообразие опорных систем животных»</i>	1			
43	Движение простейших. <i>Практическая работа №6 «Движение инфузории-туфельки»</i> Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
44	Движение беспозвоночных животных. <i>Практическая работа №7 «Перемещение дождевого червя»</i>	1			
45	Механизмы движения позвоночных животных	1			
46	Ростовые движения растений	1			
47	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой	1			
48	Рефлекс, инстинкт	1			
49	Эндокринная регуляция	1			
50	Размножение. Бесполое размножение животных	1			
51	Бесполое размножение растений. <i>Практическая работа №8 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1			
52	Особенности полового размножения животных	1			
53	Половое размножение растений	1			
54	Рост и развитие растений	1			
55	Рост и развитие животных	1			
56	Постэмбриональное развитие животных	1			
57	<i>Практическая работа №9 «Прямое и непрямое развитие насекомых»</i> <i>Работа с гербарным материалом — типы развития насекомых</i>	1			
58	Взаимосвязь частей организма, нервная и гуморальная регуляции	1			
59	Организм – биологическая система	1			
60	<i>Зачёт №2 «Жизнедеятельность организмов»</i>	1			
61	Среда обитания. Факторы неживой природы	1			

62	Взаимосвязи живых организмов	1			
63	Экологические факторы среды. Цепи питания.	1			
64	Итоговая контрольная работа.	1			
65	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1			
66	Еда вредная и полезная.	1			
67	Соблюдай режим питания.	1			
68		1			
69	Итоговый урок.	1			
	Итого:				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
истории, обществознания, географии, химии, биологии и искусства
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
От ___ августа 2021г. №_____/Н.А. Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Рыбальченко И.Н. /
_____/августа 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование, биология 7 класс

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2021-2022 учебный год: в 7-а,7-в классе - 66ч. , в 7-б классе -66ч. Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов итогового повторения.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт		Дата план
1.	Многообразие живых организмов.	1			
2.	Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина.	1			
3.	Наука систематика.	1			
4. 5.	Система прокариот. Электронный микроскоп и микропрепараты	2			
6.	Царство Грибы. Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
7. 8.	Отделы царства грибов. Лаб.работа №1 «Строение плесневого гриба мукора. Распознавание съедобных и ядовитых грибов». Электронный микроскоп и микропрепараты	2			
9.	Проверочная работа №1 по теме «Прокариоты», «Царство Грибов».	1			
10.	Отдел Лишайники Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
11.	Общая характеристика растений.	1			
12.	Группа отделов Водоросли Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
13.	Отделы водорослей. Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
14.	Лаб.работа №2 «Строение спирогиры» Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
15.	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные	1			
16.	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные	1			
17.	Проверочная работа №2 по темам «Лишайники.Водоросли. Мхи. Плауны.	1			

	Хвощи.» Итоговый урок по теме: «Лишайники. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи.»				
18.	Отдел Папоротниковидные	1			
19.	Лаб. работа №3 «Строение папоротника»				
20.	Отдел Голосеменные растения. Работа с гербарным материалом	1			
21.	Лабораторная работа №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений» Работа с гербарным материалом				
22.	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений. Работа с гербарным материалом	1			
23.	Особенности размножения цветковых растений. Работа с гербарным материалом	1			
24.	Классы Однодольных и Двудольных растений. Работа с гербарным материалом Лаб. работа № 5 «Строение шиповника», «Строение пшеницы»	1			
25.	Семейства классов однодольных и двудольных растений. Работа с гербарным материалом	1			
26.	Распознавание наиболее распространенных растений своей местности. Работа с гербарным материалом	1			
27.	Проверочная работа №4 по трем царствам живых организмов: «Прокариоты. Грибы. Растения».	1			
28.	Общая характеристика царства Животных.	1			
29.	Подцарство Одноклеточные животные Электронный микроскоп и микропрепараты	1			
30.	Общая характеристика подцарства Многоклеточных животных. Тип Губки.	1			
31.	Проверочная работа №5 по темам: «Подцарство Одноклеточные. Тип Губки»	1			
32.	Итоговый урок по темам: «Подцарство Одноклеточные. Тип Губки»	1			
33.	Общая характеристика типа кишечнополостных.	2			
34.					
35.	Общая характеристика типа Плоские черви.	2			
36.	Электронный микроскоп и микропрепараты				
37.	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей.	1			
38.	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей Лаб. работа № 6 «Внешнее строение дождевого червя»	1			
39.	Проверочная работа №6 по темам: «Тип Кишечнополостные. Плоские, Круглые, Кольчатые черви»	1			
40.	Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение моллюсков.	1			

	. Работа с гербарным материалом «коллекция моллюсков»				
41.	Лаб. работа №7 «Внешнее строение моллюсков» Работа с гербарным материалом «коллекция моллюсков»	1			
42.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			
43.	Лаб. работа № 8 «Внешнее строение речного рака»	1			
44.	Класс Паукообразные.	1			
45.	Класс Насекомые Работа с гербарным материалом «коллекции семейства жуков»	2			
46.	Лаб. работа № 9 «Внешнее строение насекомого»				
47.	Общественные насекомые.	1			
48.	Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих.	1			
49.	Проверочная работа №7 по темам: «Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие»	1			
50.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение. Демонстрация влажных препаратов «рыбы»	1			
51.	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Итоговый урок по теме: «Класс Рыбы»	1			
52.	Общая характеристика класса Земноводные. Лаб. работа №10 «Внешнее и внутренне строение лягушки» Демонстрация влажных препаратов «земноводные»	1			
53.	Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий.	1			
54.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Демонстрация влажных препаратов «пресмыкающиеся»	1			
55.	Разнообразие рептилий. Демонстрация влажных препаратов «пресмыкающиеся»	1			
56.	Общая характеристика класса Птицы. Лаб. работа №11 «Внешнее строение птиц»	1			
57.	Размножение и развитие птиц.	1			
58.	Экологические группы птиц. Разнообразие птиц.	2			

59.					
60.	Проверочная работа №8 по темам: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы»	1			
61.	Общая характеристика класса Млекопитающие. <i>Демонстрация влажных препаратов «млекопитающие»</i>	1			
62.	Внутренне строение млекопитающих <i>Лаб. работа №12 «Внутреннее строение млекопитающего»</i> <i>Демонстрация влажных препаратов «млекопитающие»</i>	1			
63.	Разнообразие млекопитающих	1			
64. 65.	Общая характеристика царства Вирусы. Проверочная работа №9 по темам: «Царства растения, Прокариоты, Грибы, Животные, Вирусы»	2			
66.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			
67	Влияние генно-модифицированных продуктов и химических добавок на здоровье человека.	1			
68	Итоговый годовой урок по теме: «Многообразие живых организмов»	1			
	Итого:				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
истории, обществознания, географии, химии, биологии и искусства
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
От ___ августа 2021г. №___ /Н.А. Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Рыбальченко И.Н./
_____/2021г.

Календарно-тематическое планирование курса биологии 8 -г класса

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2021-2022 учебный год в 8-г классе -67ч. Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов итогового повторения.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Место человека в системе органического мира Набор моделей палеонтологических находок " Происхождение человека".	1		
2	Особенности человека	1		
3	Происхождение человека, этапы его становления Набор моделей палеонтологических " Происхождение человека".	1		
4	Расы человека, их происхождение и единство	1		
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
6 7	Клеточное строение организма Электронный микроскоп и микропрепараты	2		
8	Ткани и органы Электронный микроскоп и микропрепараты Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1		
9	Органы, системы органов, организм Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1		
10	Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции.	1		
11	Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно-гуморальная регуляция.	1		
12	Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс	1		
13	Строение и функции спинного мозга	1		
14	Строение и функции отделов головного мозга Практическая работа №2 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам)	1		
15	Большие полушария головного мозга	1		
16	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор Лабораторная работа №2 «Изучение изменения размера зрачка»	1		

17	Анализаторы слуха и равновесия	1		
18 19	Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус Чувствительность анализаторов, их взаимодействие	1		
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Координация и регуляция»			
20 21	Скелет человека, его отделы.	1		
	Состав и строение костей. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей»</i>			
22	Рост костей. Типы соединения костей	1		
23	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1		
24	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	1		
25	Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.	1		
26	Значение физкультуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа №3 «Измерение массы и роста своего организма»</i>	1		
27	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, роль двигательной активности	1		
28	Внутренняя среда организма. Плазма крови, форменные элементы крови <i>Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови»</i> <i>Электронный микроскоп и микропрепараты</i>	1		
29	Иммунитет	1		
30	Группа крови, переливание крови, донорство, резус-фактор	1		
31	Движение крови и лимфы в организме, органы кровообращения	1		
32	Сердце, его строение и регуляция деятельности	1		
33	Движение крови и лимфы по сосудам <i>Лабораторная работа №5 «Измерение кровяного давления»</i>			
34	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Практическая работа №4 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i> <i>Цифровая лаборатория по физиологии (датчики артериального давления и пульса)</i>	1		
35	Потребность организма человека в кислороде, строение органов дыхания	1		
36	Газообмен в легких и тканях, дыхательные движения и их регуляция	3		
37	<i>Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания»</i>			

38	<i>Цифровая лаборатория по физиологии (датчики частоты дыхания)</i>			
39	Заболевания органов дыхания, их предупреждение,	1		
40	Пищевые продукты и питательные вещества	1		
41	Пищеварение в ротовой полости <i>Цифровая лаборатория по экологии (датчики pH)</i>	1		
42	Пищеварение в желудке и кишечнике <i>Цифровая лаборатория по экологии (датчики pH)</i>	2		
43	Лабораторная работа «6 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»			
44	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1		
45	Общая характеристика обмена веществ и энергии	1		
46	Витамины. Их роль в обмене веществ.	1		
47	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1		
48	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек.	1		
49	Строение и функции кожи	1		
50	Роль кожи в терморегуляции <i>Цифровая лаборатория по физиологии(датчики температуры и влажности)</i>	1		
51	Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	1		
52	Система органов размножения, строение и гигиена	1		
53	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.	1		
54	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи	1		
55	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.	1		
56	Торможение. Типы нервной системы.	1		
57	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена	1		
58	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс	1		
59	Типы нервной деятельности	1		
60	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека	1		
61	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	1		

62	Оказание первой доврачебной помощи. <i>Лабораторная работа №7 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»</i>	1		
63	Человек и окружающая среда. <i>Практическая работа №6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	1		
64	Повторение и обобщение материала по темам «Нервно-гуморальная регуляция человека»	1		
65	Зачет по темам «Опорно-двигательный аппарат»	1		
66	Контрольно-зачетный урок по темам «Внутренняя среда организма»	1		
67	Итоговый урок по курсу «Человек и его здоровье»	1		
68	Анализ результатов итогового теста по курсу «Человек и его здоровье»	1		
69		1		
	Итого:			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
истории, обществознания, географии, химии, биологии и искусства
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
От ___авуста 2021г. №___ /Н.А. Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Рыбальченко И.Н./
_____2021г.