

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА



Утверждаю  
Директор

/Малиночка И.Н./

Приказ от 28 августа 2020г. № 73

**Программа работы  
Школьного Уполномоченного по правам ребенка  
2020-2021 учебный год**

Разработчик программы: Кудлай Юлия Александровна

## Актуальность программы

В законе «Об образовании» подчеркивается главная задача школы – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к природе, семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В связи с социально-экономической и политической нестабильности общества, в России сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты семей. В настоящее время сформирована социальная политика государства в области поддержки различных категорий семей.

На этапе школьного обучения закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Информирование и просвещение широких слоев населения о правах ребенка повышает уровень осведомленности общества, способствует воспитанию ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.

### **Цель программы:**

-повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча родителей и педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних.

-защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;

-формирование правового пространства в учреждении;

-формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;

-формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;

-совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

## **Задачи программы:**

- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.
- координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

## **Основные направления работы Уполномоченного по правам ребенка в школе:**

- работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса;
- правовое просвещение;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

## **Нормативно-правовая база**

### **Законодательные акты, определяющие деятельность Уполномоченного по правам ребенка:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Административный кодекс РФ.
8. Кодекс РФ.
9. Указ президента РФ об Уполномоченном при президенте РФ по правам ребенка.
10. Положение об Уполномоченном по правам ребенка.

## Порядок рассмотрения Уполномоченным жалоб (обращений)

Уполномоченный рассматривает только жалобы участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей обучающихся), касающихся нарушения их прав и свобод и **связанных с осуществлением образовательного процесса.**

### Примерные темы для индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, состоящими на учете, трудными подростками

сроки	Тема беседы, проблема, вопросы для обсуждения
сентябрь	«Я и мои права» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Я и закон» «Административная и уголовная ответственность» «Образование - путь к успеху» «Культура общения» «Способы урегулирования конфликта» «Ответственность за проступки» «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах» «Школьная форма»
октябрь	«ЗОЖ – что это такое?» «Я и закон» «Коллективная помощь и сочувствие» «В здоровом теле-здоровый дух» «Культура поведения в общественных местах» «Правонарушение и юридическая ответственность» «За что ставят на учет в КДН?» «За что ставят на ВШУ?» «Знания-основа успеха»
ноябрь	«Мои права -мои обязанности» «Административная и уголовная ответственность» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе» «НЕТ наркотикам» «Правила поведения на улице» «Культура общения» «Ответственность за порчу имущества школы» «Ответственность за нарушение правил ПДД» «Сердце матери»

декабрь	<p>«Последствия самовольного ухода из школы»</p> <p>«Опасные привычки»</p> <p>«Самоконтроль и требовательность к себе»</p> <p>«Правила поведения в образовательной организации»</p> <p>«Вредные привычки»</p> <p>«Основы финансовой и правовой грамотности»</p> <p>«Правила поведения пассажира в общественном транспорте»</p> <p>«Подросток и закон»</p> <p>«Чувство собственного достоинства»</p> <p>«Конституция РФ»</p> <p>«Давайте жить дружно - по совести»</p>
январь	<p>«6 января - День добрых дел»</p> <p>«Умей сказать – НЕТ вредным привычкам»</p> <p>«Основы правовых знаний. Права несовершеннолетних»</p> <p>«Мои права - мои обязанности»</p> <p>«Место подростка в обществе»</p> <p>«Образование путь к успеху. Культура речи»</p>
февраль	<p>«Для чего нужна семья»</p> <p>«Как выбрать профессию»</p> <p>«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»</p> <p>«МОЯ РОДИНА-РОССИЯ»</p> <p>«Что такое вежливость»</p> <p>«Человек – творец своей судьбы»</p> <p>«Подросток и Закон»</p>
март	<p>«Подросток и преступление»</p> <p>«Правонарушение, проступок, преступление»</p> <p>«Как не стать жертвой преступления»</p> <p>«Компьютер – друг или враг»</p> <p>«Опасные привычки»</p> <p>«Профессии доступные людям – инвалидам»</p> <p>«Делу время, потехе час! »</p> <p>«О честности и умении держать слово»</p> <p>«Гимн, Герб, флаг России»</p> <p>«Жизнь дана для добрых дел»</p> <p>«Виды наказания несовершеннолетних»</p>
апрель	<p>«Преступление и наказание»</p> <p>«Голосование – это право или обязанность»</p> <p>«Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)»</p>

	«Конвенция о правах ребенка» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Энергетические напитки – новые наркотики» «Мое имя» «Ласковые слова для мамы» «Деньги на карманные расходы»
май	«Как преодолеть страх перед экзаменами» «Умей сказать – НЕТ! » «Всегда есть выбор» «Жизнь – главная ценность человека» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье» «Посильный труд – достоин уважения» «Планы на будущее»

### Ожидаемые результаты:

Обучающиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

### Используемая литература:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М.: ИНФРА - М, 2006. - 24с.
2. Конституция Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2006. - 64с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 48с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2005. - 164с.
5. Административный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2006.-215с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2005. - 184с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2006. - 176с.
8. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. - М.: Гросс Медиа, 2006. - 176с.
9. Миронов О.О. Права человека: сборник документов/ Сост. О.О.Миронов. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006. - 128с.
10. Комарова В.В. Конституционное право России: Вопросы и ответы. - М.: ИД «Юриспруденция», 2004. - 160с.
11. Пиляева В.В. Гражданское право в вопросах и ответах. - М.: ТК Велби, 2005. - 304с.
12. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. - М.: УТЛ, АПК и ПРО, 2004. - 48с.
13. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160с.
14. Практическая психология образования: учебник для высших и средних специальных учебных заведений/Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528с.
15. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. - М.: «Изд.дом» Новый учебник», 2004. – 224