

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Круглянская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом

Протокол №5 от 25.02.2019г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Девяткина Т.Л.
Приказ № 24/1 от 04.03.2019

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря
«Родник»
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ Круглянской СОШ**

Адрес, телефон
346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 73
Место реализации
Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 73

Максимальная мощность – 70 человек
количество потоков -1

Составитель:
Заместитель директора по ВР
Ткаченко Е.Г.

с. Круглое
2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Круглянская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом

Протокол №5 от 25.02.2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/_____/ Девяткина Т.Л.
Приказ № 24/1 от 04.03.2019

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря
«Родник»
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ Круглянской СОШ**

Адрес, телефон

346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 73

Место реализации

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 73

Максимальная мощность – 70 человек
количество потоков -1

Составитель:
Заместитель директора по ВР
Ткаченко Е.Г.

с. Круглое
2019 г.

Пояснительная записка

Пришкольный лагерь выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма. Отдых в лагере сегодня - это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Программа лагеря "Родник" предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение игр, творческих и спортивных соревнований, экскурсий, коллективных мероприятий, направленных на воспитание любви к своему селу, стремлению развивать Азовский район.

В своей деятельности лагерь сотрудничает с ДК с. Круглое, сельской библиотекой, администрацией с. Круглое, ИП поселения, ООО «Ленинское знамя».

Продолжительность смены 5 дней в осенние и весенние каникулы и 21 день в летние каникулы. Работа строится по Плану работы с учетом продолжительности смены.

Программа рассчитана на учащихся 6.6-17 лет.

Здание учреждения оборудовано системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения; обеспечено централизованным водоснабжением из водопровода с. Круглое. Питьевой режим организован из бутилированной питьевой воды,

расфасованной в емкости. Для детей и подростков обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в оздоровительном учреждении. Отопление осуществляется собственной газовой котельной, в школе имеется система вентиляции

- для организации полноценного отдыха детей используются помещения для занятий кружков, актовый зал, спортивный зал, столовую, раздевалку для верхней одежды, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям образования. Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей. Для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, предусмотрено отдельное помещение, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной воды.

- ПЛАН работы оздоровительного лагеря МБОУ Круглянской СОШ см. Приложения

- Производственный контроль за качеством и безопасностью питания детей осуществляется индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении Алексеевой И.С.

- Мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератизации и вывозу мусора осуществляются специализированными организациями, с которыми заключены договора.

- В школе отсутствует медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется в амбулатории с. Круглое.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечает воспитатель.

Актуальность – программа нацелена и ориентирована на решение наиболее важных проблем в сложившихся для оздоровительного лагеря условиях. Это прежде всего воспитание ценностного отношения к своей Малой Родине, природе, бережному отношению к своему здоровью в рамках лагерной смены. Задача оздоровительного лагеря – не просто создать условия для отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в основу воспитательной деятельности педагогического коллектива положены элементы системы личностно-ориентированного воспитания. Основной целью этого воспитания является найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.

Целостность программы обеспечена объединением в единую систему всех действия: от выдвижения целей до предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы:

Цель - Создание необходимых условий, благоприятных для полноценного отдыха детей, развитие их личностного потенциала, формирование активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно-значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

Задачи:

- Приобщить детей к разнообразному социальному опыту путем создания в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Обеспечить комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и закрепление общих правил безопасности;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;

- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;

- Развивать физическую активность детей и подростков.

Ожидаемые результаты

- Оздоровление воспитанников в результате сбалансированного питания, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер.
- Развитие лидерских и организаторских качеств.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.
- Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Формы организации деятельности детей.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- Здоровьесберегающие технологии – зарядка, профилактические беседы
- Отрядные мероприятия, акции, беседы, ситуации морального успеха, самоанализ, самореализация, педагогическое сотрудничество.
- Игры: спортивные, подвижные, настольные, интерактивные, деловые, ролевые, творческие, игры-конкурсы. Массовые, коллективные, индивидуальные.
- Воспитательные мероприятия: беседы, диспуты, экскурсии, культпоходы, тренинги.

Дела: Преимущество отдается коллективной творческой деятельности (КТД) педагогов и детей.

Направление деятельности

спортивно-оздоровительное;
гражданско-патриотическое;
досугово-развивающее

Содержание и форма реализации.

Программа «Родник» реализуется в течение 1-й лагерной смены. Содержание работы – это большая игра, позволяющая познать мир. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей и обслуживающего персонала (поэтапно).

1. **Подготовительный этап** осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к сезону;
- издание приказов по учреждению о проведении кампании;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- оформление и разработка нормативно-правовой, организационной документации для деятельности лагеря;
- проведение инструктажей с воспитателями и сотрудниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей;

2. **Организационный этап** проходит через проведение следующих видов деятельности:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов отрядов
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление информационных стендов.

3. **Основной этап** включает в себя реализацию основной идеи смены через вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. **Заключительный этап:**

- подведение итогов смены;

Основные мероприятия программы реализуются через четыре направления, представленных в виде блоков:

I блок – «Спортивно-оздоровительный». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через создание механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование целостной системы физического воспитания детей, утверждение в их сознании и чувствах необходимости в здоровом образе жизни.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на стадионе;
- Подвижные игры на свежем воздухе;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

II блок – «Социально-адаптационный» Предполагает приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, самоуправления

III блок – «Гражданско-патриотический». Содержание данного блока предполагает формирование бережного отношения к родной природе, к братьям нашим меньшим, приобщение к культурному и историческому прошлому России и Приазовья. Образовательная часть включает теоретические занятия о своем крае, о нашем селе, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной. Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по краеведению, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания нравственных ценностей, места и роли любви к Родине в жизни человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по селу, ролевые игры, разработку и защиту проектов. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение своего села: участие в благоустройстве и озеленении, работа на пришкольных участках

IV блок «Досугово - развивающий» Блок предполагает организацию процесса, способствующего формированию у детей мотивации к творческой и досугово-культурной деятельности; формирование ценностных ориентаций и необходимых качеств активной творческой личности; создание дополнительных условий для формирования таких мыслительных умений, которые позволяют легко решать поставленные задачи. В рамках реализации клубной деятельности участники смены расширят свои познания в сфере искусства, декоративно-прикладного творчества, экологической культуры. Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;

Реализация всех блоков осуществляется последовательно в течение каждого дня и всей смены в целом посредством разноплановой игровой деятельности: сюжетно-ролевых, творческих, интеллектуальных, общеразвивающих, подвижных игр.

Критерии отслеживания:

1. Экран роста статуса отряда, количество заработанных за день/смену баллов
2. Через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
3. Через участие в творческих кружках, мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания по реализации творческого потенциала личности ребёнка:

1. Через «Карту личностного роста»;
2. Наличие творческой активности;
3. Результативность участия в общелагерных мероприятиях (кол-во принявших участие)

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:

1. Качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;

2. Качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду:

1. Количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;

Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);

2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);

3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);

4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности;

5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).

6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.

Диагностика результативности программы

1. Использование в воспитательной работе методов психологической диагностики .

2. Для получения представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей используется:

- Наблюдение

- Анкеты:

- Тесты – ситуации, незаконченное предложение, рисунки, шкалы, графики и т.д.;

