

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МБОУ КРУГЛЯНСКОЙ СОШ
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Круглянская средняя общеобразовательная школа Азовского района.
2. Юридический адрес: 346772, улица Мира, дом №73, село Круглое, Азовский район, Ростовская область.
3. Фактический адрес: 346772, улица Мира, дом №73, село Круглое, Азовский район, Ростовская область.
4. Телефон (86342)9-11-44, адрес электронной почты schoolkryglloe@rambler.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <http://www.krugschool.ru/>
5. Учредителем Школы является муниципальное образование «Азовский район» Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя в рамках своей компетенции, установленной правовым актом администрации Азовского района осуществляет районный отдел образования Администрации муниципального образования «Азовский район» Ростовской области.
6. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 №006749303, 05.04.2001г. ИНН 6101029303
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 №007049757, выдано 23.08.2011г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Ростовской области, ОГРН 1026100508565
9. Свидетельство о государственной регистрации права на здание МБОУ Круглянской СОШ серия 61-АЖ № 938589, 25.05.2012, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
10. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 61-АЗ № 938589, 25.05.2012, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 61 ЛО1 №0000600, дата выдачи 11.04.2013г, срок действия бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

12. Свидетельство о государственной аккредитации №2448 выдано 29.01.2015г действительно до 29.01.2027г, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Начальная школа в 2015-2016 учебном году продолжала работать по образовательной программе начального общего образования, которая разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Круглянская средняя общеобразовательная школа Азовского района в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

На основании этой программы школа работала над решением следующих задач:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- укрепление физического здоровья обучающихся, развитие их творческих способностей.
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

В начале учебного года была разработаны образовательные программы школы ООО и СОО, которые являются нормативно-управленческими документами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Круглянской средней общеобразовательной школы Азовского района, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ

образовательных учреждений, Уставом МБОУ Круглянской СОШ и рассчитаны для 2015-2016 учебного года.

На основании этих программ школа работала над решением следующих задач:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

1. Выполнение учебного плана и организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году

Учебный план школы направлен:

- На создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся.
- На формирование функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного образовательного стандарта в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.
- На обеспечение преемственности между начальным, основным, общим и профессиональным образованием,
- На расширение возможности социализации личности.

Учебный план МБОУ Круглянской СОШ является нормативным документом, в нем:

..

Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

.. Определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11х классов при 5ти дневной учебной неделе.

- “ Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.
- “ Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.
- “ Содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15 % учебного времени.

Обучение ведётся по образовательным программам в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Все программы имеют полное методическое обеспечение.

При разработке учебного плана школа стремится создать условия для сохранения здоровья детей, более полно учесть индивидуальные образовательные потребности школьников.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в 1-4 классах школы.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Основная образовательная программа задает рамочный характер построения компонентов на принципах интеграции и вариативности. Поэтому БУП, как один из компонентов, аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- предметными областями (содержательная интеграция);
- набором учебных дисциплин по каждой предметной области;
- объемом содержания программ;

-соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%) включением регионально значимого содержательного материала.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. И реализует образовательные программы с УМК «Перспективная начальная школа» в 1-4 классах.. Приоритетным остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте.

На первой ступени обучения (5 классов - комплектов) школа обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ начального общего образования, необходимого для продолжения образования на второй ступени обучения и формирования универсальных учебных действий познавательных интересов учащихся.

В учебный план для учащихся 1-4 классов включается раздел «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей и социума. Отдельно прилагается учебный план по внеурочной деятельности.

В 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе . Родителями (законными представителями) выбран модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры»

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В 2015-2016 учебном году в 5 классе вводился ФГОС ООО.

Для 5 класса взят за основу примерный недельный учебный план для ОУ Ростовской области на 2015-2016 уч. Год в рамках ФГОС ООО 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе

6-9 классы реализовали БУП-2004.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. Курс алгебры 7-9 класса является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин, поэтому предмет «алгебра» в 7 и 9 классах укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) по 1ч в неделю.

С целью развития основ знаний по русскому языку в 5 классе учебный предмет «Русский язык» (5 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО) укреплен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). Изучение обязательных учебных

предметов «Биология» и «География» в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 -9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 - 9 классе – 2 часа в неделю. Изучение предметов «география» и «биология» в 6 классе укреплено дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) по 1ч в неделю.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» будет изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 8-9 классах (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В 5 классе реализующем ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализована во внеурочной деятельности.

С целью выполнения социального заказа родителей, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, часть формируемая участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) используются для ведения предметов «Экономика» в 7-9 классе по 1 ч. В неделю, «Черчение» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Среднее общее образование

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа. Предмет «алгебра и начала анализа» в 10и 11 классах

укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) по 1 ч в неделю.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового и укреплен дополнительными часами из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается 2 часа в неделю. Предмет «Экономика» в 10 и 11 классах изучается из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) по 1 ч в неделю.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю. Так как в 10 классе не изучался курс «Технология», в 11 классе укреплен дополнительным часом предмет «литература»

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Учебный план школы в 2015-2016 учебном году реализован полностью.

2. Анализ педагогических кадров школы

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.

В 2015-2016 учебном году в педагогический состав школы состоит из 18 учителей, старшей вожатой, социального педагога, руководителя ОБЖ . Всего 21 человек педагогических работников и 3 административно-управленческого персонала.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 и выше. Доля специалистов в возрасте до 25 лет составляет в среднем 0.25 %. Педагогов пенсионного возраста - 4 человека.

Ивкова Н.Н., Лубенец Г.В., Ткаченко Е.Г. подтвердили свою квалификационную категорию, Кузина С.А. получила первую категорию впервые.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен в таблице №1:

Таблица №1

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2014-2015 учебный год.

Квалификационная категория, разряд	Начало года (человек)	Конец года (человек)
Высшая квалификационная категория	4	4
I-я квалификационная категория	11	12
Соответствие занимаемой должности	4	3

Учителя систематически повышают свою квалификацию.

Информация о переподготовке и курсовой подготовке педагогов в 2015-2016 учебном году отражена в таблице №2.

Таблица №2

№	ФИО педагога	Должность	Образовательное учреждение	Тема	Количество часов
1.	Шкондина Т.Л.	Директор	Южный университет ИУБиП	Менеджмент в образовании	600
2.	Девяткина Т.Л.	Зам.директора по УВР	Южный университет ИУБиП	Менеджмент в образовании	600
3.	Власова О.Н.	Зам.директора по УВР Учитель музыки	Южный университет ИУБиП ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Менеджмент в образовании Развитие профессиональных компетенций педагога-музыканта как средство воспитания навыков коллективного музицирования обучающихся в	600 72

			АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	контексте ФГОС Развитие креативного мышления у детей и подростков в условиях реализации ФГОС на уроках искусства.	108
4.	Ткаченко Е.Г.	Учитель	Южный университет ИУБиП	Педагогическое образование	600
5.	Бибко И.И.	Руководитель ОБЖ	Южный университет ИУБиП	Педагогическое образование	600
6.	Свининых Н.Ф.	Учитель истории и обществознания	Южный университет ИУБиП ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Педагогическое образование: учитель истории и обществознания Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте новой Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учётом требований ФГОС основного общего образования	600 144
7.	Двигубская С.Е.	Учитель русского языка и литературы	Южный университет ИУБиП	Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы	600
8.	Макагонова С.И.	Учитель математики	ФГАОУ ДПО АПК и ПРО	Новые подходы к преподаванию математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Проблемы реализации ФГОС в преподавании математики в школе.	72+36
9.	Лубенец Г.В.	Учитель математики и информатики	ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Развитие профессиональных компетенций учителя информатики, как условия эффективной реализации ФГОС. Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики.	108 72

10	Сытник М.В.	Учитель начальных классов	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в начальных классах в контексте ФГОС	72
11	Хадеева Н.Н.	Учитель биологии и химии	ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС	108
12	Криворотова Н.В.	Учитель музыки	ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Реализация ФГОС во внеурочной деятельности	108
13.	Фомич А.А.	Учитель физической культуры	Южный университет ИУБиП	Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (Физическая культура)	108
14	Шкондин А.А.	Учитель физической культуры	Южный университет ИУБиП	Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (Физическая культура)	108
15.	Ивкова Н.Н	Учитель начальных классов	Южный университет ИУБиП	Реализация ФГОС во внеурочной деятельности	108
16	Загнойко С.С.	Учитель начальных классов	Южный университет ИУБиП	Реализация ФГОС во внеурочной деятельности	108
17.	Шумкова Т.С.	Учитель начальных классов	Южный университет ИУБиП	Реализация ФГОС во внеурочной деятельности	108

3. Анализ результатов учебной деятельности школы в 2015-2016 учебном году.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На начало учебного года в МБОУ Круглянской СОШ Азовского района обучалось 242 учащихся, на конец года -237.

Динамика численности обучающихся по состоянию на 2015-2016 учебный год за последние 3 года отражена в таблице .

ступень обучения	Динамика численности обучающихся.			
	2013-	2014-	2015-2016	2015-

	2014 год	2015 год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2016 год
I ступень	90	97	100	101	99	99	97
II ступень	98	116	114	112	112	112	112
III ступень	38	29	26	26	26	26	26
по школе	226	242	240	239	237	237	237

Количество обучающихся снизилось на 3 человека. Сравнивая численность обучающихся за отчетный год, можно сказать, что контингент максимально сохранен.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного среднего общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2015-2016 учебном году в МБОУ обучалось на дому 3 человека.

Анализ промежуточной аттестации по четвертям (полугодиям) и году.

Итоги успеваемости учащихся МБОУ Круглянская СОШ по четвертям за 2015-2016 уч. год.

Клас с	Количество учащихся					Качество знаний, %					Уровень обученности, %					Количество неуспевающих				
	I	II	III	IV	го д	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	го д
1	22	22	22	22	22															
2	27	27	26	26	26	55 %	66 %	61 %	66 %	65 %	88 %	100 %	92 %	96 %	96%	3	0	2	1	1
3	21	22	21	21	21	52 %	63 %	43 %	48 %	48 %	95 %	91%	86 %	84 %	90%	1	2	2	3	2
4а	16	16	16	16	16	50 %	50 %	44 %	63 %	62 %	94 %	94%	94 %	94 %	94%	1	1	1	1	1
4б	14	14	14	14	14	14 %	7%	14 %	21 %	21 %	86 %	79%	64 %	79 %	86%	2	3	5	3	2
5	21	22	22	22	22	42 %	32 %	28 %	28 %	68 %	90 %	73%	86 %	73 %	91%	2	5	3	5	2
6	28	28	28	28	28	50 %	39 %	46 %	39 %	46 %	86 %	93%	96 %	82 %	96%	4	2	1	5	1
7	28	26	25	25	25	21 %	23 %	20 %	24 %	24 %	82 %	85%	85 %	80 %	88%	5	4	4	5	3
8	17	17	18	18	18	23 %	35 %	33 %	33 %	33 %	65 %	76%	77 %	83 %	94%	6	4	4	3	1
9	20	19	19	19	19	10 %	11 %	16 %	5%	16 %	85 %	79%	74 %	84 %	100 %	3	4	5	3	0

10	14	14	14	14	14		50 %		50 %	50 %		86%		86 %	100 %		2		3	0
11	12	12	12	12	12		50 %		50	50		92%		100	100		1		0	0
Всего	240	239	237	237	237	35 %	34 %	35 %	35 %	41 %	86 %	88%	86 %	84 %	94%	27	28	27	32	13

Итоги успеваемости учащихся МБОУ Круглянской СОШ за 2015-2016 учебный год по ступеням.																				
Ступени	Количество учащихся					Качество знаний,%					Уровень обученности,%					Количество неуспевающих.				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	г.
1 ступень	100	101	99	99	99	45	41	43		40	91	94	87		94	7	6	10		6
2 ступень	114	112	112	112	112	29	25	33		32	82	83	85		94	20	19	17		7
3 ступень	26	26	26	26	26		50			50		88			100		3			0
Итого	240	239	237	237	237	35	34	35		41	86	88	86		94	27	28	27		13

Освоение образовательных программ в 2015-2016 уч.году завершилось годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

4.Анализ годовой промежуточной аттестации учащихся 1-8 и 10 классов за 2015 - 2016 учебный год.

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, решения Педагогического совета от 21.03.2016г, пр. №3 было решено в 1-8,10 классах провести годовую промежуточную аттестацию в качестве отдельной процедуры в форме:

2-4 классы контрольные работы по русскому языку и математике,

1-3 классы комплексная работа

5 класс контрольные работы по русскому языку и математике

6 класс контрольные работы по русскому языку и математике, устный экзамен по русскому языку

7 класс контрольные работы по русскому языку и алгебре

Русский язык и иностранный язык в форме контрольной работы

8 класс работа по русскому языку в форме ОГЭ

математика в форме ОГЭ

Русский язык и геометрия в форме устного экзамена

10 класс работа по русскому языку (форма ЕГЭ) и математике (форма ЕГЭ)
обществознание и русский язык в форме устного экзамена.

Годовая промежуточная аттестация для 2-8,10 классов проводилась в два этапа:
Выставление годовой отметки.

Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных (полугодовых) отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

На конец года аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 215 учащихся.

Анализ годовых ведомостей успеваемости показал следующие результаты.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 93 учащихся. У 6 учащихся 2-4 классов на конец года есть академические задолженности: 2класс Буравицкая Мария (математика); 3 класс Донкан Евгений (русский язык), Терентьев Александр (математика); 4а класс Берсанов Герман (русский язык, математика, иностранный язык); 4б класс Горенко Максим (русский язык, математика), Аракелян Артур (русский язык, математика)
8 человек 8% закончили на «отлично»:

2 класс Белоусова Софья, Горностаева Люба, Ворошилов Руслан, Клецков Георгий, Рева Юля, Чижикова Анастасия

4а класс Васильченко Александр, Лавров Александр

32 человека успевают на «хорошо» и «отлично» Это 32% от общего количества учеников. Качество знаний в общем по начальной школе 40%, а уровень обученности 94%.

На ступени основного общего образования обучалось 112 учащихся, из них 105 успешно усвоили образовательные программы. По итогам годовой промежуточной аттестации 19 учащихся 9 класса были допущены к ГИА 2015. У 7 учащихся 5-9 классов на конец года есть академические задолженности.

5класс

1. Чернуцкий Сергей –русский язык
2. Сычёв Михаил (русский язык)

6 класс 1.Кулик Наталья (русский язык)

7 класс 1. Дороднов Андрей (алгебра, ф-ра)
2. Хахалев Владимир (алгебра)
3.Табунщикова Анна (алгебра)

8 класс

1.Рева Данил (русский, иностранный, алгебра)

Таким образом успеваемость по второй ступени составила 94%. Аттестованы на «отлично» 11 учащихся (10%) .

5класс Денисенко Александр, Самарская Софья

6 класс Жеребило Настя, Девяткина Вика, Мишина Маргарита, Костоглод Никита

7 класс Белецкая Настя

8 класс Боканёва Настя, Шаповалова Дарья, Ким Жанна

9 класс Гладченко Маша

26 обучающихся учатся на «хорошо» и «отлично». Следовательно, качество знаний составило 32%.

На ступени среднего общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили все 26 учащихся. Из них 9 человека -35% закончили на «отлично»: Мойсова Елизавета, Соколова Маргарита, Буравицкий Егор, Гладченко Валерий, Бобырев Юрий, Ромашкина Анастасия, Тарасенко Валя, Нечаев Андрей, Лубенец Сергей. 4 человека успевают на «хорошо» и «отлично» Это 15% от общего количества учеников. 12 учащихся 11 класса были допущены к ГИА 2016.

Таким образом, качество знаний по школе за учебный год составило 41 %, в сравнении с прошлым годом понизилось на 3%. Уровень обученности составил 94 % (на 4% ниже, чем в прошлом году).

Проведение годовой промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры:

Анализ протоколов проведения годовой промежуточной аттестации и итоговых ведомостей успеваемости показал следующие результаты.

Начальное общее образование:

В начальной школе в 2015 – 2016 учебном году обучалось 99 учащихся. Работы по математике и русскому языку учителя- предметники составляли самостоятельно на основании ФГОС, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Круглянской СОШ Азовского района и программы данного класса по предмету. В 1-4 классах была проведена комплексная работа.

Анализ проведённых работ показал следующее:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся всего	Писали работу	Получили				Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	26	26	6	10	8	2	21	1	4
3	21	19	5	8	5	1	14	4	1
4а	16	16	3	9	2	2	11	1	4
4б	14	14	1	5	5	3	12	1	1
ВСЕГО	77	75	15	32	20	8	58	6	10

Восемь учеников начальной школы не справились с годовой промежуточной аттестацией в форме контрольной работы по русскому языку:

2 класс: Буравицкая Мария, Якименко Владислав

3 класс: Донкан Евгений

4а класс: Ткачёв Василий, Берсанов Герман

4б класс: Аракелян Артур, Горенко Максим, Фабрикант Егор

Учащиеся 3 класса Сафарян Пётр и Шеховцов Дмитрий на промежуточную аттестацию не явились.

У всех этих учащихся образовалась академическая задолженность. Классные руководители лично вручили родителям уведомления об этих задолженностях.

Качество знаний составило 61%, что на 4% ниже чем в прошлом году. Уровень обученности 90% (в прошлом году 97%).

Математика

Класс	Кол-во учащихся всего	Писали работу	Получили				Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	26	26	8	11	7	0	19	3	4
3	21	19	4	9	5	1	11	6	2
4а	16	16	5	5	4	2	11	3	2

4б	14	14	1	2	6	5	8	0	6
Всего	77	75	18	27	22	8	49	12	14

Восемь учеников начальной школы не справились с годовой промежуточной аттестацией в форме контрольной работы по математике:

3 класс Терентьев Александр

4а класс: Ткачёв Василий, Берсанов Герман

4б класс: Аракелян Артур, Бурлуцкий Арсен, Бурлуцкая Полина, Горенко Максим, Игнатов Дмитрий.

Учащиеся 3 класса Сафарян Пётр и Шеховцов Дмитрий на промежуточную аттестацию не явились.

У всех этих учащихся образовалась академическая задолженность. Классные руководители лично вручили родителям уведомления об этих задолженностях.

Качество знаний составило 60%, что на 3% больше чем в прошлом году. Уровень обученности 90% (в прошлом году 97%).

В 1-4 классах была проведена комплексная работа. Целью выполнения этой работы была проверка выполнения программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Проверялись следующие умения:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

При анализе итоговых ведомостей проверки комплексных работ, выявлены низкие результаты по следующим объектам оценки умений:

1 класс:

Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых: не умеют 8 человек из 21; наличие первоначальных представлений о природных объектах: не имеют 4 человека

из 21;

2 класс

Умение ориентироваться в структуре текста: не умеют 3 человека из 26;

Определять мягкие и согласные звуки: не умеют 2 человека из 26;

Не понимают смысла арифметических действий: не понимают 7 человек из 26;

Не обладают вычислительными навыками: не обладают 7 человек из 26;

3 класс

Умение находить главные члены предложения, определять принадлежность слова к определённой части речи: не умеют 7 человек из 21;

4е классы

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование умеют только 10% учащихся

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края только у 26 % обучающихся.

Основное общее образование

Материалы для годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры составлены учителями-предметниками на основании ФГОС, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Круглянской СОШ Азовского района и программы данного класса по предмету. В основной школе в 2015 – 2016 учебном году в 5-8 классах обучалось 93 учащихся.

Анализ проведённых работ показал следующее:

Русский язык (контрольные работы)

Класс	Кол-во учащихся всего	Писали работу	Получили				Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	22	21	1	4	9	7	11	0	10
6	28	28	2	3	14	9	10	0	18
7	25	24	1	11	11	1	11	2	11
8	18	18	3	5	8	2	14	2	2
ВСЕГО	93	91	7	23	42	19	46	4	41

19 учеников основной школы не справились с контрольной работой по русскому языку:

5 класс

1.Воронков Иван

2.Голов Руслан

3.Дмитричков Евгений
 4.Коробов Кирилл
 5.Сычёв Михаил
 6 класс
 1.Ганоцкий Богдан
 2.Городецкая Дарья
 3.Джавукцян Гор
 4.Костоглод Андрей
 5.Кулик Наталья

6. Чернусский Сергей
 7.Чернусский Виталий

6.Моисеенков Егор
 7.Мухтарова Адель
 8.Огай Владислав
 9.Хижняк Павлина

7 класс
 1.Табунщикова Анна
 8 класс
 1.Варов Даниил
 2.Рева Даниил

Двое учащихся на Годовую промежуточную аттестацию не явились:

1.Хахалев Владимир 7 класс
 2. Шеховцов Никита 5 класс

Качество знаний составило 33%, что на 7% ниже чем в прошлом году. Уровень обученности 79, на 4% выше чем в прошлом году. Сравнение результатов года и годовой промежуточной аттестации по русскому языку показывает резкое понижение качества знаний и успеваемости. И что особо важно, 45% учащихся не подтвердил свои годовые оценки, а понизили: 5 и 7 класс учитель Кузина С.А. и 6 класс Санько Н.В.

Русский язык (устный экзамен)

Класс	Кол-во учащихся всего	Писали работу	Получили				Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	28	26	4	7	3	12	9	0	17
7	25	25	1	6	13	5	15	0	10
8	18	18	3	1	7	7	8	0	10
ВСЕГО	71	69	8	14	23	24	32	0	37

23 ученика основной школы не справились с годовой промежуточной аттестацией по русскому языку в форме устного экзамена:

6 класс
 1.Величко Ольга
 2.Гриневич Никита
 3.Джавукцян Гор
 4.Довгань Анастасия
 5.Костоглод Андрей
 6.Кисловская Виктория
 7 класс
 1.Дороднова Надежда
 2.Кириченко Александра

7.Моисеенков Егор
 8.Мухтарова Адель
 9.Огай Владислав
 10.Рац Екатерина
 11.Ткачёва Вероника
 12.Хардикова Диана
 3.Табунщикова Анна
 4.Хахалев Владимир

5.ШевченкоАлина

8 класс

- 1.Бережная Виктория
- 2.Варов Даниил
- 3.Воронков Дмитрий
- 4.Добрица Илья
- 5.Рева Даниил
- 6.Сысоева Татьяна
7. Черкасский Юрий

Двое учащихся на Годовую промежуточную аттестацию не явились:

- 1.Кулик Наташа 7 класс
2. Городецкая Даша 7 класс

Качество знаний составило 32%, что на 8% ниже чем в прошлом году. Уровень обученности 65, на 10% хуже чем в прошлом году. Сравнение результатов года и годовой промежуточной аттестации по русскому языку показывает резкое понижение качества знаний и успеваемости. И что особо важно, 53% учащихся не подтвердил свои годовые оценки, а понизили: 6 и 8 класс (Санько Н.В.).

Математика (контрольные работы)

Класс	Кол-во учащихся всего	Писали работу	Получили				Подтвердили годовые отметки	Повысили годовые отметки	Понизили годовые отметки
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	22	21	3	2	5	11	5	0	16
6	28	28	2	13	4	9	8	0	20
7	25	25	1	0	19	5	13	1	11
8	18	18	3	3	11	1	17	0	1
ВСЕГО	93	92	9	18	39	26	43	1	48

26 учеников основной школы не справились с контрольной работой по математике:

5 класс

1. Бережная Лидия
2. Воронков Иван
3. Голов Руслан
4. Дмитричков Евгений
5. Зинченко Ирина
6. Ключников Евгений

7. Коробов Кирилл
8. Онищук Дмитрий
9. Сычёв Михаил
- 10.Чернусский Сергей
- 11.Чернусский Виталий

6 класс

1. Гриневич Никита
2. Джавукцян Гор
3. Костоглод Андрей
4. Кисловская Виктория
5. Моисеенков Егор

6. Огай Владислав
7. Рац Екатерина
8. Хардикова Диана
9. Хижняк Павлина

7 класс

1. Дороднова Надежда
2. Подбельцева Ульяна
3. Табунщикова Анна

4. Хахалев Владимир
5. Шевченко Алина

8 класс

1. Рева Даниил

Один учащийся на Годовую промежуточную аттестацию не явился:

1. Шеховцов Никита 5 класс

Качество знаний составило 29%, что на 1% ниже чем в прошлом году. Уровень обученности 71% , лучше на 27% чем в прошлом году. Сравнение результатов года и годовой промежуточной аттестации показывает резкое понижение уровня обученности по математике. И что особо важно, 52% учащихся не подтвердил свои годовые оценки, а понизили. В 5 классе (учитель Лубенец Г.В.) 76% учащихся понизили свои годовые отметки. В 6 классе (учитель Шаповалова С.Н.) 71% учащихся понизили свои годовые отметки.

Геометрия (устно) 8 класс

5 учеников не справились с зачётом по геометрии

1. Азеев Максим
2. Бережная Вика
3. Рева Даниил
4. Варов Даниил
5. Добрица Илья

У всех этих учащихся образовалась академическая задолженность. Классный руководитель лично вручила родителям уведомления об этих задолженностях. Качество знаний составило 37%, а уровень обученности 74%.

Иностранный язык(контрольная работа) 7 класс

Не подтвердили годовые оценки 54% учащихся группы Двигубской С.Е. и 50% учащихся группы Гуровой Т.В. Учителям предметникам Двигубской С.Е. и Гуровой Т.В. нужно проанализировать это несоответствие.

Среднее общее образование

В средней школе в 2015 – 2016 учебном году обучалось 14 учащихся 10 класса. Материалы для годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры составлены учителями-предметниками на основании ФГОС, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Круглянской СОШ Азовского района и программы данного класса по предмету.

Математика

Кл.	Учащихся		Форма работы	получили				% кач. зн.	% ур. об.	Учитель
	всего	писало		5	4	3	2			
10	14	13	ЕГЭ	5	1	6	1	46	92	Лубенец Г.В.

Русский язык

класс	Форма работы	Учащихся		Получили				% кач.зн.	% ур.об.	Учитель
		Всего	выполняло	5	4	3	2			
10	ЕГЭ	14	13	4	5	3	1	69	92	Двигубская СЕ

Обществознание (устный экзамен)

Кл.	Учащихся		Форма работы	получили				% кач.	% ур.	Учитель
	всего	писало		5	4	3	2			
10	14	12	Устный экзамен	6	3	3	0	75	100	Свининых Н.Ф.

Русский язык (устный экзамен)

Кл.	Учащихся		Форма работы	получили				% кач.	% ур.	Учитель
	всего	писало		5	4	3	2			
10	14	12	Устный экзамен	4	4	3	1	66	92	Двигубская С.Е.

Академические задолженности образовались у следующих учащихся:

1.Загнойко Юрий –математика, русский язык (письменно), русский язык (устно) и обществознание

2.Ковалёв Илья – русский язык (устно)

Так как Кондратенко Юлия по семейным обстоятельствам не явилась на годовую промежуточную аттестацию у неё тоже образовались академические задолженности. Классный руководитель лично вручил родителям уведомления об этих задолженностях.

5. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников школы по образовательным программам основного общего образования в 2016году

Всего в школе обучалось 19 учащихся 9 класса.

Допущено к государственной итоговой аттестации 19 учащихся.

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в формах:

ОГЭ - 19 человек;

В предметных комиссиях по обязательным общеобразовательным предметам работали 7 педагогов ОО, в том числе, по математике 1 человек, по русскому языку 2 человека, литературе 1 человек, физике 1 человек, истории и обществознанию 1 человек, географии 1 человек, биология 1 человек, информатике 1 человек.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ принимали участие:

- по математике 19 выпускников (100 % от числа выпускников);

- по русскому языку 19 выпускников (100 % от числа выпускников);

- по предметам по выбору:

Информатика 7 учеников

Обществознание 8 учеников

Литература 1 ученик

Химия 1 ученик

География 10 учеников

Биология 8 учеников

Физика 3 ученика

В целях общественного контроля соблюдения процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ и форме ГВЭ была организована работа общественных наблюдателей (члены родительских комитетов.). Всего было аккредитовано 2 человека от ОО, участвовали в ППЭ 2 общественных наблюдателя от ОО.

В основной срок проведения экзаменов по математике справились с экзаменационными работами 19 выпускников 9 класса (100 %), по русскому языку 19 выпускников (100%)

Неудовлетворительные отметок по обязательным экзаменам в основные сроки не было.

Результаты предметов по выбору в 2016 году не учитывались.

Успешно преодолели ГИА 19 выпускников – в форме ОГЭ

Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Результаты математика:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								
ОГЭ матем	19	0	12	7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6		3,7	
алгебра	19	0	11	8	0	1	7	11	0	13	4	2	0	3,5		3,7	
геометрия	19	0	9	10	0	1	5	13	0	11	5	3	0	3,5		3,7	

Результаты русский язык:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								
ОГЭ	19	5	6	8	0	2	10	7	0	11	0	7	0	4		3,8	

Результаты информатика:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								

ОГЭ	7	0	2	5	0	0	2	5	0	7	0	0	0	3,3	3,7	3,5	
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	--

Результаты обществознание:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								
ОГЭ	8	0	2	4	2	1	2	5	0	2	0	6	0	3,0		3,3	

Результаты литература:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								
ОГЭ	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4		3,5	

Результаты химия:

Форма проведения ГИА	Количество	Получили:				Годовые отметки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Расхождение в 2 балла	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по стране
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»								
ОГЭ	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3		3,5	

Результаты география:

Форма проведения ГИА	Ко л-во	Получили:				Годовые отметки				По дтв ерд или	Пов ыси ли	Пон изил и	Ра сх ож де ни я в 2 ба лла	Сре дня я оце нка по шко ле	Сре дняя оце нка по рай ону	Сре дня я оце нка по обл аст и	Сре дняя оцен ка по стра не
		«5 »	« 4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »								
ОГЭ	10	0	0	1	9	0	3	7	0	1	0	9	0	2,1		3,2	

Результаты биология:

Форма проведения ГИА	Ко л-во	Получили:				Годовые отметки				По дтв ерд или	Пов ыси ли	Пон изил и	Ра сх ож де ни я в 2 ба лла	Сре дня я оце нка по шко ле	Сре дняя оце нка по рай ону	Сре дня я оце нка по обл аст и	Сре дняя оцен ка по стра не
		«5 »	« 4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »								
ОГЭ	8	0	0	4	4	1	4	3	0	1	0	7	3	2,5		3,1	

Результаты физика:

Форма проведения ГИА	Ко л-во	Получили:				Годовые отметки				По дтв ерд или	Пов ыси ли	Пон изил и	Ра сх ож де ни я в 2 ба лла	Сре дня я оце нка по шко ле	Сре дняя оце нка по рай ону	Сре дня я оце нка по обл аст и	Сре дняя оцен ка по стра не
		«5 »	« 4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »								
ОГЭ	3	0	0	3	0	0	1	2	0	2	0	1	0	3		3,3	

Таким образом, получили аттестат об основном общем образовании 19 выпускников ОО, из них 1 с отличием.

6. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников школы по программам среднего общего образования в 2016 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, обеспечивающая планомерную работу школы по этому направлению.

Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и участия в ГИА. Составлен план подготовки к ГИА 2016
2. Установочные родительские собрания, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
3. В течение учебного года для обучающихся 11 класса проводились репетиционные и диагностические работы по русскому языку и алгебре, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.
4. С обучающимися проводились инструктажи по заполнению бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
5. Оформлен стенд “ГИА 2016”, проведены классные часы, цель которых:– знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
6. Обучающиеся приняли участие в репетиционном ЕГЭ, после чего был проведен анализ допущенных ошибок при оформлении бланков регистрации и бланков №1.
7. Проведены педсоветы, на котором педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно – правовой базой проведения государственной итоговой аттестации. Кроме этого проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, одним из вопросов на выше поставленном педагогическом совете был вопрос о прохождении программного материала в выпускных классах: теоретическая и практические части образовательных программ выполнены.
8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены: контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся; – тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

Главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на

целенаправленную подготовку к экзаменам ЕГЭ.

Проведенный пробный ЕГЭ по математике и русскому языку выявил пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителем математики Лубенец Г.В. использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Итоговое сочинение.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №923 от 05.08.2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014 г., регистрационный №33604) 3 декабря 2014 года проводилось итоговое сочинение для выпускников 11 класса - учитель Санько Н.В.

Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Сочинение проводилось в кабинете географии на 2 этаже. В соответствии с приказом директора школы была создана экспертная группа, группа организаторов экзамена. При проведении итогового сочинения присутствовали 12 учащихся 11 класса. Отсутствовавших - нет.

Сочинения учащихся проверяли по установленной системе: «зачет», «незачет». Зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались в системе «зачет» или «незачет» по следующим критериям:

Критерии оценивания итогового сочинения:

1. Соответствие теме
2. Аргументация. Привлечение литературного материала
3. Композиция и логика рассуждения
4. Качество письменной речи
5. Грамотность

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивалось по пяти критериям, указанным выше. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывался объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 250. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Из 12 учащихся получили «зачет» 12 – это составило 100% успеваемости по предмету.

На конец 2015 - 2016 учебного года в 11 классе обучались 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к ГИА.

Обязательные экзамены

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике.

Результаты РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РО	Средний балл по России
2013	87	42	55	57	69	64
2014	84	32	59	56	62	62
2015	76	46	61		64	66
2016	86	46	65		67,5	68,6

Результаты МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Год	Количество выпускников	Получили отметки			Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по России
		5	4	3				
2015	16	6	8	2	87%	100%	4	4
2016	12	1	6	5	58%	100%	3	4

Результаты МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

Год	Количество сдававших	Преодолели минимум	Не преодолели минимум	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РО	Средний балл по России
2013	15	15	0	63	24	40	44	49	50
2014	21	21	0	64	20	39	36	44	40
2015	10	7	3	59	27	36		46	50,9
2016	10	9	1	84	23	42		45,7	46,3

В результате экзамена по русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету, установленный Рособрнадзором. Средний балл, полученный на экзамене по русскому языку составил 65, что НИЖЕ, чем средний балл по району по области и России. Этот результат самый высокий за последние 4 года. Два ученика Тарасенко Валентина и Бобырев Юрий набрали по 86 баллов.

Экзамен по математике (базовый уровень) сдавали все 12 выпускников. Качество знаний составило 58%, уровень обученности 100%.

Экзамен по математике (профильный уровень) показал более следующие результаты. Преодолели минимальный порог по математике 9 учащихся из 10. В целом средний балл по предмету составил по школе 42, что явилось самым высоким показателем за последние 4 года по школе. Этот результат ниже областного и российского показателя. Бобырев Юрий набрал 84 балла.

Ниже в таблице приведены результаты участия обучающимися в ЕГЭ на экзаменах по выбору

Предмет	год	Количество сдававших	Преодолели минимум	Не преодолели минимум	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РО	Средний балл по России
Физика	2014	6	2	4	51	40	43	45
	2015	6	5	1	41		48,7	51,2
	2016	7	7	0	40		48,0	51,2
Информатика	2014	2	0	2	17	48	52	57,1
	2015	1	0	1	20		47,7	53,6
	2016	1	0	1	7		51,8	53,0
Биология	2014	5	5	0	60	45	54	54
	2015	1	1	0	64		53,6	53,2
	2016	4	2	2	37		51,03	52,8
История	2014	1	1	0	32	37	45	45,3
	2015	5	4	1	43		46,6	46,7
	2016	5	2	3	28		45,59	48,1
Общество	2014	12	12	0	52	47	52	55,4
	2015	15	11	4	50	49	53,4	53,8
	2016	11	8	3	46		51,6	51,8
География	2016	1	1	0	55		49.21	49,6

Все учащиеся 11 класса 12 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Из них 5 учащихся получили аттестаты «с отличием» прошедшие государственную итоговую аттестацию, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, следующие учащиеся:

1. Бобырев Юрий Андреевич
2. Лубенец Сергей Алексеевич
3. Нечаев Андрей Алексеевич
4. Ромашкина Анастасия Сергеевна
5. Тарасенко Валентина Валерьевна

Выводы по итогам участия выпускников школы в ГИА 2016

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при участии в государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке к ГИА позволила получить всем выпускникам школы аттестаты;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный контроль, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- школа провела планомерную работу по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации выпускников
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- количество выпускников, награжденных медалями “За особые успехи в учении” 4;
- предварительное распределение выпускников 11 класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах страны;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

7. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;

- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы шестой год работал над методической темой **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса»**.

Был определен следующий круг задач:

1. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
2. провести систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

3. продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

4. совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

Для решения главной задачи школы, заложенной в перспективном плане работы школы, *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»* в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечен уровень, соответствующий ФГОС НОО и стандарту образования ГОС-2004;
- создана структура методической службы школы;
- все методические объединения имели планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- велась работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля;

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**:

обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
2. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА_9.
3. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми по программам профильного обучения.
4. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль.
5. Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
- адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- анализ результатов ВШК;
- государственная итоговая аттестация уч-ся 9-х, 11-го классов;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА_9;
- требования к оформлению документации.

В школе работают следующие методические объединения: начальной школы (руководитель - Сытник М.В.), гуманитарного цикла (руководитель – Санько Н.В.), естественно-математического цикла (руководитель – Хадеева Н.Н.), классных руководителей (руководитель - Власова О.Н.). Руководит работой методических объединений методический совет школы, в который входят:

1. Директор школы Шкондина Т.Л. (председатель МС)
2. Зам. дир. по УВР Девяткина Т.Л..
3. Зам. дир. по ВР, руководитель МО классных руководителей Власова О.Н.
4. Руководитель МО начальных классов Сытник М.В.
5. Руководитель МО гуманитарного цикла Санько Н.В.
6. Руководитель МО естественно-математического цикла Хадеева Н.Н.

Состав МО начальных классов

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Сытник М.В. | 4. Загнойко С.С. |
| 2. Ивкова Н.Н. | 5. Мацугина О.А. |
| 3. Шумкова Т.С. | 6. Кузина С.А. |

Состав МО гуманитарного цикла

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Свининых Н.Ф. | 4. Гурова Т.В. |
| 2. Двигубская С.Е. | 5. Самсон И.Л. |
| 3. Санько Н.В. | |

Состав МО естественно-математического цикла

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Девяткина Т. Л. | 3. Шаповалова С.Н. |
| 2. Хадеева Н.Н. | 4. Лубенец Г.В. |
| | 5. Макагонова С.И. |

Состав МО классных руководителей

1. Власова О.Н.
2. Ивкова Н.Н.
3. Шумкова Т.С.
4. Загнойко С.С.
5. Сытник М.В.
6. Кузина С.А.
7. Шаповалова С.Н.
8. Мацугина О.А.
9. Двигубская С.Е.
10. Лубенец Г.В.
11. Санько Н.В.
12. Хадеева Н.Н.
13. Свининых Н.Ф.

Методический Совет школы имеет годовой план и проводит свои заседания один раз в четверть. За год было проведено 4 заседания, на которых был заслушан анализ методической работы школы за прошлый учебный год, утвержден план методической работы школы на новый учебный год, обсуждалось проведение школьного тура олимпиады.

Все методические объединения имеют готовые годовые планы работ. МО начальных классов, гуманитарного цикла, классных руководителей проводят свои заседания один раз в четверть. За год было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены учебные программы, рассмотрены новые УМК, рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей-предметников, определена единая методическая тема МО на новый учебный год, обсуждены вопросы о творческих научно-исследовательских работах учащихся по биологии, экономике, истории, обществознанию обсуждались вопросы о подготовке и проведении ГИА и ЕГЭ 2015 году.

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие *педагогические советы*:

1. Преемственность в обучении между начальным общим и основным общим образованием.
- 2.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит».

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Выводы:

1.ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования: к ОГЭ и ЕГЭ как основной форме государственной аттестации школьников подготовки должны вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ОГЭ.

2.Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

3.Руководителям ШМО, учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям

Предложения и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем усвоения основной образовательной программы, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. МС проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.
3. Учителям-предметникам:
 - спланировать повторение с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при аттестации;
 - разработать систему мер по повышению качества математического образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).
 - усилить индивидуальную работу по повышению качества обученности с обучающимися, способными улучшить результат.
 - уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
5. Всем учителям-предметникам ШМО, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.

Анализ воспитательной работы

за 2015-2016уч.г.

тех,

кого мы воспитываем». Л.Н. Толстой.

В 2015-2016уч.г. вся работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития о воспитательной системы школы .

Цель воспитательной работы на 2015-2016 уч. год— воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

Воспитывать гражданина, патриота;

Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;

Развивать творческую активность учащихся;

Совершенствовать работу школьного самоуправления;

Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;

Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;

Совершенствовать работу с родителями;

Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников

Поиск эффективных форм работы, ведущих к стимулированию творческой активности, социальной адаптации, успешной самореализации учащихся в различных видах

деятельности через воспитательную среду школы, осуществлялся в процессе решения воспитательных задач: Особенно эффективными можно назвать следующие формы

воспитательной работы: дискуссионные встречи; интегрированные уроки; уроки-

семинары; конкурсы; викторины, реализация социальных проектов ; участие в

районных акциях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ и проведение школьных акций; уроки

в школьном музее, спортивные мероприятия школьного, районного и областного уровня;

сотрудничество с родителями в области психолого-педагогического просвещения и

привлечение родителей к совместной профилактической работе, к участию в учебно-

воспитательном процессе школы; театрализованные мероприятия; сотрудничество с

наркологическим центром и инспектором ПДН, комиссией ПДН; сотрудничество с

психологическим центром «Доверие», анкетирование учащихся; конкурсы, единые

тематические часы ; Месячники: «Подросток и закон», «Защитник Отечества»,

«Здорового питания». Акции и декады по охране жизни и здоровья учащихся. Акция

«Обелиск», экологические акции.

1.Задача по воспитанию гражданина, патриота решалась в полном объеме. Стержнем данного направления были воспитательные мероприятия, посвященные 71 годовщине Победы в ВОВ. Положительные результаты по реализации задачи дали Музейные уроки, Уроки мужества, Акция Георгиевская ленточка.

В честь празднования Дня Победы организована школьная акция «Бессмертный полк» приобрела особенный интерес: около 80 % учащихся, родителей, и педагогов школы приняли участие в сборе материала о судьбах родственников в годы Великой отечественной войны. В общешкольной акции «Георгиевская лента» участвовали все классы. Коллективно - творческие дела наполнились гражданско-патриотической тематикой. Работал поисковый клуб под руководством Шаповаловой Даши, ученицы 8 класса «Наши прадеды в годы войны», Проведена музыкально- поэтическая композиция «Мы салютуем Победе!» (для 5-11 классов) подготовила Санько Н.В. учащиеся нашей школы с достоинством и честью отнеслись к проведению акции «Обелиск». Все учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном 71 годовщине Победы в ВОВ. Учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе музеев. Проведен месячник посвященный «Дню защитника отечества», проведено возложение цветов и венков на могилу неизвестного солдата в день освобождения села Круглое от фашистских захватчиков. На высоком уровне подготовлен и проведен смотр «Строя и песни», котором приняли участие классные коллективы 4-11 классов. Систематически поддерживается сотрудничество с пограничным подразделением. В этом году учащиеся 7 и 8 классов посетили Азовский краеведческий музей, музей боевой славы в районном военкомате. Формированию гражданско - правовой культуры способствовало проведение месячника «Подросток и закон». Проведен вечер вопросов и ответов, конкурс плакатов о правах и обязанностях учащихся. Изучению исторических событий и формированию патриотических качеств личности посетила много уроков истории Свинины Н.Ф., она знакомила детей с героями ВОВ, героями Советского союза, историческими событиями на нашей Азовской земле, все сведения подтверждались просмотром кинофильмов. Участвовали в районном конкурсе патриотического воспитания. В районном конкурсе «Зарница» заняли 6 место

Мероприятие	регион	Кол-во учащихся	место	учитель
Конкурс музеев	районный	3	1 1 3	Свинины Н.Ф. Ткаченко Е.Г.
Акция Бессмертный полк	школьный	200		
Месячник «Защитник отечества»	районный	60	2	Бибко И.И. Шкондин А.А. Фомич А.А Гаврилюк В.С.
Акция «Обелиск»	Школьный	20		Ткаченко Е.Г.
Патриотический маршрут «Марш памяти» посвященном 71 годовщине Победы	районный	3 участника 200 вахта памяти		

«Зарница»	районный	10	6	Шкондин А.А.
-----------	----------	----	---	-----------------

Проблема: 1. Отсутствие системы по формированию правовой культуры учащихся среднего и старшего звена. 2. Нет совместной систематической работы (в отдельных классах) классного руководителя по требованию с учащимися соблюдения школьных правил

(школьная форма, вторая обувь, этики в общении, правил поведения учащихся.)

Задачи: 1. Сохранить эффективные формы работы по формированию нравственных и гражданско- патриотических качеств учащихся.

2. Продумать систему воспитательных мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности учащихся в средней и старшей школе, привлекая учителей истории, обществоведения.

3. Качественно изменить ситуацию по соблюдению обучающимися, общешкольных требований.

2. Серьезная работа проводилась и по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися, по формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью, применяя новые формы работы. С целью создания условий для реализации потребностей учащихся в здоровом образе жизни целенаправленно реализовывалась программа «Здоровье». Выделим положительные моменты по совершенствованию оздоровительной работы:

При проведении школьных Дней здоровья, туристического похода, можно отметить согласованность и взаимодействие участников мероприятий: педагогов физической культуры, педагогов дополнительного образования и воспитателей; активизировалась просветительская работа по формированию ЗОЖ. Проведены встречи и лекции врачом наркологом Рясковой Т.Р. Разнообразились темы школьных мероприятий по безопасности жизнедеятельности « Азбука здоровья». « Правила поведения в школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Месячник здорового питания», «Правила поведения в транспорте», «Поведение летом на водоемах », « Главное в жизни - это здоровье», « Инструктажи по технике личной безопасности » , «Осторожно огонь».

Систематически проводятся инструктажи во время уроков, внеклассных мероприятий, экологических и трудовых десантов. В школе проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся. Разработан план антитеррористических мероприятий, действий во время пожара и других ЧП.

Психологическая служба школы помогла выявить как положительные моменты в адаптации учащихся, так и некоторые сложности в этом вопросе у учащихся;

Мероприятие «День открытых дверей» для учащихся и родителей, поступающих в первый класс, с целью ознакомления с условиями и особенностями школы, позволило им взглянуть на процесс образования и получить от этого только положительные эмоции;

Проведение занятий по ПДД на классных часах и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», изучение дорожной азбуки в начальной школе, Посвящение в пешеходы», помогло в этом учебном году избежать ДТП с участием учащихся.

На базе нашей школы проведен районный спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья». Семья Пластовец Сережи, стала победителями. Так же они принимали участие в областном этапе. Ежегодно школа принимает активное участие в районной спартакиаде. Команда награждена переходящим кубком. Наши спортсмены участвовали в «президентских соревнованиях», в «Президентских состязаниях». На базе нашей школы проведен районный осенний кросс. Так же наши юные шахматисты участвовали в районных и областных соревнованиях и заняли 1 место в районе и 4 место в области. В целом за учебный год спортивные команды нашей школы заняли 1 место по участию в спортивных мероприятиях в районе. Участвовали в «Школе безопасности». Участвовали в районном туристическом слете. И заняли 2 место. Большой вклад внесли в развитие физических способностей учащихся и формирование здорового образа жизни Шкондин А.А., Фомич А.А., Бибко И.И. и Гаврилюк В.С.

№	Мероприятия	регион	место	руководитель
1	Школа безопасности	район	5	Бибко И.И.
2	Спартакиада	Район		Бибко И.И.
	Волейбол (девочки)		3	
	Волейбол (мальчики)		5	
	Шашки (девочки)		1	
	Шашки (мальчики)		2	
	Баскетбол		11	
	Шахматы	район		Гаврилюк В.С.
	шахматы	область	4	
	Многоборье	район	3	
	Кросс	район	2	
	Мини футбол	район	2	
	Гиревой спорт	Район	2	
	Волейбол	район	2	
3.	Турслет	район	2	Бибко И.И.

Во внеурочной деятельности проводились занятия по ритмике Криворотовой Н.В. «Уроки здоровья» Шумковой Т.С., Тренировочные занятия и проектная деятельность в кружке «Турист» Бибко И.И. 3.Развивалась система социальной, психолого - педагогической поддержки обучающихся с целью своевременной профессиональной

коррекции в области воспитания осуществлялась педагогом- психологом, социальным педагогом. Работа по психолого – педагогической поддержке обучающихся, проводилось по следующим направлениям: диагностическая работа, работа с родителями; работа с обучающимися (индивидуальное консультирование, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, групповые занятия с классом); В 2015-2016уч.г проведена диагностическая работа с учащимися 1,4,5,6,9,10,11 классов по проблемам: определение уровня адаптации(1,5), уровень воспитанности, взаимоотношение родителей и детей, выявление интересов и склонностей к разным профессиям(9 кл.), определение атмосферы в классе (8), Работа по снятию стрессов в 9 и 11 классах при проведении государственных экзаменов. Проведено социально- психологическое тестирование в 8-11 классах. Этой проблемой занимался психолог Павленко Л.И. и социальный педагог Шкондин А.А. так же в школе работал педагог логопед. Оказана большая помощь и поддержка учащимся с проблемами речи.

Проблема

1. При организации оздоровительных мероприятий по личной инициативе не учитываются проведение занятий ЛФК, зачастую освобождены дети от основных занятий не заняты, недостаточно внеурочных занятий по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Нет единства требований воспитателей и учителей физкультуры к наличию формы , спортивной обуви, посещаемости учащихся и др.)
3. Не выполняется программа клуба ЮИД и ЮДП.
4. Нет системы сотрудничества с ГИБДД, Пожарной охраной и ПДН.

Задачи: 1. Соблюдать алгоритм требований к учащимся с целью качественной организации внеурочных занятий, мероприятий по ЗОЖ.

2. Провести групповые занятия с классами по темам «Принятие себя»(9), «Моя самооценка»(10), «Уверенность в себе»(9), « Позитивное восприятие себя»(8), « Положительное отношение к ошибкам» (4)
3. Более ответственно подходить к работе клубов ЮИД И ЮДП.

3. В течение прошедшего года весь педагогический коллектив работал над развитием творческой активности учащихся.

Развитие творческой активности способствует проектная деятельность. В этом году учащиеся 5 класса подготовили творческие проекты по 5 направлениям: Экология, Туризм, Шахматная школа, Краеведение и Мир искусства. В своих проектах, ребята выделили реальные проблемы учеников и пути их устранения.

В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в предметной районной олимпиаде по биологии, математике, истории, обществе. Призерами стали по биологии Мойсова Лиза -2 место, и Бобырев Юра 2 место – руководитель Хадеева Н.Н.. Так же в районной ДАНИЮ по археологии учащиеся Токарь Никита занял-1 место, Лубенец Максим -2 место. В областной конференции Шаповалова Даша заняла 3 место руководитель Свининых Н.Ф.

В конкурсе творческих проектов по технологии наши учащиеся заняли 3 место (Рзаева А.), рук. Ткаченко Е.Г.

На районном конкурсе вокалистов наши дети заняли 3 место. Рук. Сорокина В.В. так же участвовали в районном конкурсе школьных хоров.

В рамках школьных мероприятий на высоком уровне прошел «Вечер русского романа, Новогодние праздники, которые подготовили Сытник М.В., Кузина С.А. и Санько Н.В. «Посвящение в первоклассники» подготовила Шумкова Т.С.. Мероприятия посвященные празднованию Дня победы.

Проблема

1. Очень мало участвуем в литературных конкурсах, конкурсах сочинений и поэзии.
- . Задачи:** 1Повысить уровень деятельности по формированию к родному языку, поэзии и литературе.

4.В течение учебного 2015-2016г создавались условия для организации работы внеурочной деятельности. Работало 16 кружков по 5 направлениям в 1-5 классах. Руководили кружками учителя нашей школы. Занятия в этих кружках помогли развить и творческие способности и уверенность в себе и дали уверенность и психологический настрой. Дети чувствовали себя успешными, адаптированными.

Особенно плодотворной была работа кружков: «Солнечные капельки», «Звонкие голоса»- рук. Сорокина В.В., Музыкальный театр и ритмика – рук. Криворотова Н.В. без их участия не проходило ни одно мероприятие. На занятиях кружка Шахматы, Гаврилюк В.С. развивал у детей мышление, усидчивость, уверенность в себе и движение к победе.

В рамках ФГОС на занятиях « Проектная деятельность» реализовывались творческие проекты учащихся по 5 направлениям. Бибко И.И. в теории и на практике развивал туристические навыки, умение преодолевать преграды, ориентироваться, оказывать первую медицинскую помощь. Кружки Доноведение под руководством Загнойко С.С. и «Земля наш дом» под рук. Хадеевой Н.Н. формировали экологическую культуру, знакомили детей с природой Донского края. На занятиях кружка «Уроки здоровья», Шумкова Т.С. учила своих питомцев навыкам бережного отношения к своему здоровью, гигиеническим навыкам, физическому совершенствованию. Духовно –нравственную культуру несли в себе кружки «Я гражданин России» рук. Сытник М.В., Элементарные навыки работы в школьном музее развивала Свининых Н.Ф. Учителя начальных классов, продолжали развитие и умственные способности в предметных кружках.

Параллельно с внеурочной деятельностью развивалась и система дополнительного образования. Работало 6 кружков по 4 направлениям. В кружках дополнительного

образования занимались учащиеся 5-11 классов. Занятия позволяли уже более на высоком уровне развивать свои интересы и творческие возможности учащихся. Развивались вокально хоровые навыки, формировалась духовно нравственная культура. Совершенствовалось хоровое пение и ансамблевое звучание.

На базе нашей школы работал кружок декоративно прикладного искусства от Пешковской школы искусств. Посещали его учащиеся интересующиеся техникой прикладного искусства. На базе нашей школы работали 5 спортивных групп от ДЮСШ. Эти команды, приняли самое активное участие в спортивной жизни школы. Не пропустили ни одного соревнования на районном уровне, где занимали призовые места. Руководили ими учителя Шкондин А.А., Фомич А.А., Бибко И.И. и Гаврилюк В.С..

В этом году вырос уровень социальной активности, дети стали более раскрепощенными, активными. Каждый ребенок мог найти занятия по душе.

Проблема:

1. Отсутствуют кружки технической направленности.

5.Работа по совершенствованию системы взаимодействия педагогического коллектива, по профилактике безнадзорности, правонарушений среди учащихся, проводилась в тесном сотрудничестве с межведомственными организациями : административной комиссией по делам несовершеннолетних, районной КДН, отделом полиции с. Круглое, отделом опеки и попечительства, управления социальной защиты населения, Администрации Азовского района. Создан совместный план мероприятий с ПДН . Проведены профилактические беседы с учащимися 1-4 кл., для 5-8 кл. «Подросток, и общество риска», « Понятия и виды юридической ответственности» для 9-11 кл.; Проведена разъяснительная работа с учащимися группы « риска» по профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде; Проведены 4 заседания Совета профилактики, 2 ученика состояло на учете в ПДН. По сравнению с прошедшим учебным годом количество учащихся стоящих на школьном учете уменьшилось. В 2014-2015г их было 11 человек, в 2015-2016уч. году -6 человек .В основном эти дети замечены в драках, пропусках уроков, и воровстве. Многие из них курят.

2013-2014г	2014- 2015г	2015-2016г	
8	11	6	школьный
0	1	2	районный

Проблемы: 1. Не всегда проводились расширенные заседания Совета профилактики с учащимися « группы риска» при полном составе членов Совета профилактики.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся, группы « риска»;

3. Недостаточная работа с родителями проблемных обучающихся, направленная на разъяснение их прав и обязанностей по воспитанию ребенка;

4. Несвоевременное выявление обучающихся группы « риска» в 1-4 классах;

Задачи: 1. В 2016-2017 уч.г. ознакомить всех членов Совета профилактики с графиком проведения заседаний;

2. Педагогу - психологу планировать систематическую работу с учащимися « группы риска» при первичном выявлении проблемного поведения

3. Классным руководителям и воспитателям своевременно выявлять проблемных обучающихся с целью принятия профилактических мер воздействия ;

4. Вовлекать родителей в учебно- воспитательный процесс.

6. Для создания безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, усиления профилактической работы по предупреждению детского травматизма в течение года реализованы следующие мероприятия: Активизировать работу профилактических агитбригад по безопасности « Воспитанные дети 5-бкл. рук. Кузина С.А. « Азбука безопасности» (Ивкова Н.Н., 4 класс),

Решались задачи осуществляющие разъяснительную работу по правилам поведения обучающихся и соблюдения требования безопасности в школе и на улице 1-4 классов в школе. Проведены классными руководителями и воспитателями инструктажи по технике безопасности с обучающимися по темам, обозначенным в перечне обязательных тем по безопасности учащихся, инструктажи по самостоятельному уходу ребенка домой . вопросы безопасности рассматривались на совещаниях при директоре и педсоветах, общешкольных линейках, в индивидуальной работе с обучающимися; организовано дежурство классов по школе, организовывались дежурства во время проведения внеклассных и праздничных мероприятий.

Проблема: 1. Недостаточный контроль ситуации в школе дежурным классным руководителем в 1 половине дня над ситуацией .

Задача: 1. Усилить взаимодействие классного руководителя по организации соответствующего контроля во время дежурства по школе;

7. Совершенствовалась работа по взаимодействию с родителями.

Проведено 5 общешкольных тематических родительских собраний с участием психолога, врача нарколога. Большое внимание уделялось семейному воспитанию. Повышение педагогической культуры родителей через ценностно значимое содержание семейного воспитания с учетом возрастных особенностей проводилось в системе в

течение всего года. В 2015-2016уч.г. система взаимодействия семьи и школы укрепилась через активное привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса и психолого- педагогическое просвещение. Стратегия педагогического союза школы и семьи – благополучие ребенка во всех его проявлениях. Особенный интерес и активность родителей заметны в следующих мероприятиях: совместные спортивные праздники « Папа, мама, я- спортивная семья» 1кл, классные родительские мероприятия к знаменательным датам с участием родителей; «Ярмарка кулинарных изделий», «Осенняя ярмарка поделок из природного материала», Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах, общешкольные праздники , формирующие нравственные ценности, с участием родителей: « День матери», выставки ,конкурсы, В целом, активность участия родителей в учебно- воспитательном процессе выросла. Родители проявляли интерес и к классным мероприятиям, особенно в 1-5 классах. Они были не только зрителями, но и помощниками при подготовке к мероприятиям.

Очень много внимания уделялось неблагополучным семьям. Они постоянно находились на школьном учете, посещались членами Совета профилактики. Управляющую и координирующую функцию в управлении школы выполнял Управляющий совет школы.

Проблемы: 1. Проведение тематических родительских собраний с участием инспекторов ПДН, участковым инспектором, сотрудников ГАИ.; 2. Несвоевременное информирование родителей о нарушениях дисциплины и пропусков уроков.3.Посещение неблагополучных семей на дому и изучение условий проживания детей в этих семьях.

Задачи: 1. Классным руководителям поддерживать усилия школы по психолого- педагогическому просвещению родителей;

2.Создавать условия для совместных мероприятий с родителями и их непосредственного участия.

3. Систематически держать на контроле семьи, состоящие на учете.

8.Уделялось внимание формированию успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в течение 2015-2016уч.г. уделено внимание через создание условий для самореализации каждого ученика, а именно: работу школьного самоуправления; участие в творческих выставках, конкурсах и др.: внеурочные занятия в рамках ФГОС; дополнительное образование; познавательную экскурсионную деятельность; Можно выделить следующие положительные моменты: Система школьных КТД позволили создавать условия для развития как классного, так и школьного коллективов. КТД Классы « По стране знаний», «Восставим женщину-мать!», «Новогодние фантазии», «Защитникам Отчества посвящается», «Мисс Весна», «Полет в космос», «Внуки Победы»,«Здравствуй, лето!», «Посвящение в первоклассники», Спортивные состязания и общешкольные походы.

9.Повышалось профессиональное мастерство классных руководителей. Проведено 4 заседания МО. Проводился обмен опытом. Отслеживалось участие классных руководителей в КТД школы и класса. Повысился уровень взаимопонимания классного руководителя и учащихся. На высоком уровне проведены запланированные внеклассные мероприятия. Классные руководители умеют организовать и сплотить учащихся, владеют техникой создания сценариев и разработок, организуют и проводят мероприятия не только для своих классов , но и для параллелей. Проблема. Недостаточное количество проведенных открытых классных часов при подготовке к педсоветам и обмен опытом.

2.3. Материальные ресурсы.

Материально - техническая база соответствует современным требованиям и способствует информатизации образования согласно инициативе президента Д.А. Медведева «Наша новая школа»: 1 компьютерный класс, выход в Интернет; мультимедийные кабинеты; интерактивные доски; 74 компьютера, музыкальная аппаратура, радиоузел. В рамках ПНПО получены комплекты учебного оборудования для кабинета физики, биологии, кабинет начальных классов (оборудование, наглядные пособия, ноутбуки общей стоимостью 1507555,4 рубля), межпредметный кабинет (оборудование, наглядные пособия, ноутбуки общей стоимостью 2172396,2 рубля), лингафонный кабинет стоимость 496748руб, автоматизированное место учителя (308083 рубля). Библиотека оснащена учебниками (100%), методической литературой, медиатекой. Имеется комната психологической разгрузки. Имеется 1 автобус (2011 г.) подвозят 21 учащихся к школе и обратно.

Спортивная база школы состоит из стадиона и спортзала, оборудованных для проведения уроков физкультуры и внеклассной работы. В 2012 году получено спортивного инвентаря на 501650 руб.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, оборудованная техникой на сумму 1млн. рублей.

Перечень компьютеров

Таблица 1

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
ПК	36	36	на уроке, занятиях внеурочной деятельности
Ноутбук	34	34	на уроке, внеурочной деятельности, административно-хозяйственной работе
Моноблоки	4	4	на уроке, внеурочной деятельности, административно-

			хозяйственной работе
--	--	--	----------------------

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 2

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	2
Интерактивная доска	7
Сканер	-
Модем	1
Принтер	1
Копировальный аппарат	-
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	18
МФУ	14

Учебно-наглядные пособия

Таблица 3

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Компьютер Экран Проектор Интернет-ресурсы Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий 1. 1С. Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. – Под редакцией Н.К. Ханнанова. – CD ROM. – Рег. номер 82848239. CD for Windows. Физика, 7-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.- CD ROM. Комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по (механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, атомной и ядерной физике) в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной и средней школы .	По одному экземпляру или набору
Математика	Компьютер Экран Проектор Интернет-ресурсы	По одному экземпляру или набору

Информатика	Компьютеры Экран Проектор Интернет-ресурсы	13 1 1
Музыка	Компьютер Экран Проектор Интернет-ресурсы «Антология русской симфонической музыки» в 8 компакт-дисках, «Мелодия», RMGrecords, 2004: CD 1 «М.В.Глинка, М.А.Балакирев, А.С.Даргомыжский», CD 2 «А.К.Глазунов», CD 3 «Ляпунов. Направник. Аренский. Лядов», CD 4 «С.В.Рахманинов, И.Ф.Стравинский», CD 5. «А.П.Бородин, М.П.Мусоргский и В.С.Калинников», CD 6 «А.К.Глазунов, П.И.Чайковский», CD 7 «А.Н.Скрябин, Н.К.Метнер, А.К.Глазунов», CD 8 Русские композиторы. CD «Культурология», учебное электронное издание по курсу, издание Министерства образования Российской Федерации, 2007. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 8 компакт-дисках. – «КириллИМефодий», ООО «New Media Generation», 2009. «Большая энциклопедия России: Искусство России». - ИДДК, 2007 Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки» Кирилла и Мефодия» - «КириллИМефодий», ООО «New Media Generation», 2000. Мультимедийная энциклопедия «Лувр» - ИДДК, 2005. Мультимедийная энциклопедия «Эрмитаж» - «Интерсофт», 1998. DVD-фильм о духовной музыке «Мелодия духа». – СПб, Успенское подворье Оптиной пустыни, 2008. CD «Пасха», «Великий пост»	По одному экземпляру или набору

Обществознан и,экономика, география, история	Компьютер Электронная доска Проектор Интернет-ресурсы Карты по истории России Киевская Русь в IX—XII вв. Феодальная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в. Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование централизованного государства. Российское государство в XVI в. Интервенция польских и шведских феодалов в XVII в. Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в. Российская империя во вт. п. XVIII в. Российская империя 1800—1861 гг. Отечественная война 1812 года. Россия конца XIX — начала XX в. Россия в 1907—1914 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914—1918 гг. Гражданская война и интервенция 1918-1919 гг. Гражданская война и интервенция 1919-1920 гг. Индустриальное развитие СССР 1928-1940 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Российская Федерация (политико- административное деление) Карты по Всеобщей истории Египет и Передняя Азия в древности. Древний Восток. Индия и Китай. Древняя Греция до сер. V в. до н.э. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.) Завоевания Александра Македонского Рост территории государства в древности. Римская империя в 4-5 вв. Рост Римского государства в II-II. вв. до н.э. Римская империя в I-III в. н.э. Индия и Китай в средние века. Франкское государство. Арабы в VII-XI вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Западная Европа в XI-XIII вв. (Крестовые	По одному экземпляр у или набору
---	---	---

	походы) Западная Европа в 14-15 вв. Важнейшие географические открытия с.XV- с. XVI вв. Европа в начале Нового времени. Европа с 1789-1815 гг. Европа с 1815-1849 гг. Европа в 50-60 гг. XIX века. Война за независимость и образование США (1775-1783) Гражданская война в США в 1861-1865 гг. Образование независимых государств в Латинской Америке. США в конце XIX - начало XX вв. Европа 1870-1914 гг. Территориально-политический раздел Мира Европа после первой мировой войны Западная Европа в 1924—1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Политическая карта мира. Картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы Картосхемы «Великая Отечественна война» Альбом по истории культуры СССР, выпуск 1 Альбом по истории культуры СССР, выпуск 2 Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (первый период) Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (второй период) Аппликации по истории средних веков. Портреты для кабинета истории Государственный Герб, Флаг и Текст Гимна РФ Герб, Флаг и Текст Гимна Ростовской области Герб, Флаг и Текст Гимна Азовского района Раздаточные Карточки иллюстрированные для индивидуальной работы по истории Древнего мира. Г.М. Донской. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М., Просвещение, 1987. О.И. Бахтина. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. М., Просвещение, 1999 В.С. Грибов. Задания для самостоятельной	
--	--	--

	работы по истории к. 19 - п.п. 20 века. М., Просвещение, 1991 Конституция РФ Атласы Атлас по истории Древнего мира. 5 кл. М., 2012. с комплектом контурных карт2012 Атлас по истории средних веков. 6 кл. М., 2012. с комплектом контурных карт2012 Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт2012 Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт2012 Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	
ОБЖ	1. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2002. 2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5. 3. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998. 4. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996. 5. Военный энциклопедический словарь.— М.: Военное издательство, 1983. 6. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005. 7. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.	По одному экземпляру у или набору

	8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция). 9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2. 10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994. 11. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2005–2006. 12. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004. 13. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004. 14. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005. 15. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005. 16. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004. 17. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999. 18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное	
--	--	--

	издательство, 1994.	
Русский язык и литература	Компьютер Экран Проектор Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов; 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников; Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»;	По одному экземпляру у или набору
Начальные классы	Компьютер Электронная доска Проектор Интернет-ресурсы 1.объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100; (карточки однозначных, двузначных и трехзначных чисел) 2.Набор предметных картинок, счётных палочек. 3.наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); 4.демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); 5.модели часов (демонстрационная и раздаточные). 6.Веера «Числа от 1 до 20» 7.Набор «Части целого. Простые дроби» 8.Набор «Денежные знаки» 9.Набор «Учись считать» 10.демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.; 11.демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел(конус, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); 12.демонстрационные таблицы по математике ООО «Спектр-м» для 1,2,3,4 классов, отражающие основные темы курса математики 13.демонстрационные таблицы по математике Е.Г.Ивлева «Математика в начальной школе»: 14.Касса букв классная (с магнитным креплением) ,алфавит; 15.Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с	По одному экземпляру у или набору

	программой) -Комплект таблиц для 1 класса -Комплект таблиц для 2 класса -Комплект таблиц для 3 класса -Комплект таблиц для 4 класса 16.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе; 17.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 18.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; 19.Дидактический материал для занятий по русскому языку 1 класс, 2 класс,3 класс,4 класс 20.Веера «Звонкие – глухие согласные» 22.Веера «Гласные буквы» 23.Словари всех типов по русскому языку 24.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) – демонстрационный экземпляр глобуса; - демонстрационный экземпляр теллурия – комплект луп для работы в группах по 5-6 человек; – комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек; – демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.	
Иностранный язык	Компьютер Экран Проектор Интернет-ресурсы Лингафонный кабинет Алфавит (настенная таблица) Произносительная таблица Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка Карты на иностранном языке (на цифровых носителях) Карта стран изучаемого языка Флаги стран(ы) изучаемого языка	По одному экземпляру у или набору На 2 кабинета

	(на цифровых носителях) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.(в цифровом виде)	
Биология, химия	Компьютер Электронная доска Проектор Интернет-ресурсы 1. Оптическая: Лупы ручные; микроскоп «Юннат 2П 2. Комплект посуды и принадлежностей для опытов. 3. Портреты выдающихся биологов 4. Таблицы Пугал Н.А. Уровни организации живой природы» 5. Таблицы демонстрационные «Растение и окружающая среда». 6. Таблицы демонстрационные «Растение – живой организм». 7. Фенологические наблюдения. 8. Видеофильмы «Биология 1-2-3, 4, 5». 9. Слайд – альбомы: «Цитология и генетика», «Эволюция». 10. Микропрепараты по общей биологии. 11. Модели – аппликации: динамическое пособие «Ди- и моногибридные скрещивания» 12. Гербарии: «Основные группы растений», «Растительные сообщества». 13. Наборы муляжей: Овощей, фруктов, грибов. 14. Набор таблиц по общей биологии, генетике, эволюции.	По одному экземпляру или набору

Состояние библиотечного фонда

Таблица 4

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:				
учебники	3596	100%	100%	100%
учебно-метод. Литература	7090	100%	100%	100%
художественная	1294	100%	100%	100%

подписная	377	100%	100%	100%
-----------	-----	------	------	------

Здания, помещения и территории

Таблица 5

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	2950 м ²	Оперативное управление
Хозяйственный блок	204,5 м ²	Оперативное управление
Земельный участок	16050 м	Бессрочное пользование

Объекты социально-бытового значения

Таблица 6

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	Ростовская область Азовский район село Круглое ул.Мира 73	Оперативное управление
Столовая	Ростовская область Азовский район село Круглое ул.Мира 73	Оперативное управление
Спортзал	Ростовская область Азовский район село Круглое ул.Мира 73	Оперативное управление

Технические и транспортные средства

Таблица 7

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	4	удовлетворительное	В учебном процессе
Станки и оборудование	3	удовлетворительное	В учебном процессе

Автотранспортные средства	1	удовлетворительное	Подвоз учащихся
---------------------------	---	--------------------	-----------------