

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРУГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено
на педагогическом совете № 12 от 22.08.2017 г.

Утверждаю
Директор школы

Девяткина Т.Л.

**Комплексная программа духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся МБОУ Круглянской СОШ**

Разработчик программы:
Заместитель директора по воспитательной работе
Ткаченко Е.Г.

С. Круглое
2017г.

Содержание

I. Концепция воспитательной программы школы.....	3-9
1.1. Введение	3
1.2. Цель и задачи воспитательной программы школы	4
1.3. Принципы воспитательной программы школы.....	5-7
1.4. Ступени реализации воспитательной программы.....	7-9
II. Направления воспитательной системы.....	10-24
2.1. Духовно-нравственное развитие личности.....	10-12
2.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	12-16
2.3. Здоровьесберегающее воспитание.....	16-18
2.4. Формирование коммуникативной культуры.....	18-19
2.5. Экологическое воспитание.....	19-20
2.6. Воспитание семейных ценностей.....	20-22
2.7. Социокультурное воспитание.....	22-24
 III. Модель реализации воспитательной программы.....	 25-30
3.1. Управление реализацией программы.....	25-27
3.2. Прогнозируемый результат функционирования программы.....	27-25
3.2.1 Оценка эффективности.	27-28
3.2.2. Ожидаемый результат	28-29
3.2.3. мониторинг отслеживания ожидаемых результатов.....	29-30
 IV. Сроки и основные этапы реализации программы.....	 31-32
Приложения.	

I. Концепция воспитательной программы

МБОУ Круглянской СОШ

1.1. Введение

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности. Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Круглянской СОШ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном,

гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

В воспитательной системе школы объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как **упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.**

1.2. Цели и задачи

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества
- формирование основ нравственного самосознания личности;
 - формирование основ морали, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
-формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;
-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
-формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи программы:

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:

- ☐ коммуникативные и лидерские компетентности;
- ☐ стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- ☐ осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.

2. Создание школьной системы детского объединения, работающего во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.

3. Формирование организационной культуры школы как самообучающейся организации.

4. Организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

1.3. Принципы воспитательной системы школы

- Ценностная основа воспитательного процесса
- Преемственность и непрерывность воспитательного процесса
- Широкое социально-педагогическое партнёрство

- **Ценностная основа воспитательного процесса** –это ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Основная идея программы: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем воспитательная деятельность школы:

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- **Преемственность и непрерывность воспитательного процесса**

Данный принцип является основополагающим для развития национальной российской системы образования. Преемственность в воспитании личности имеет стратегическое социально-педагогическое и сильнейшее аксиологическое значение. Именно преемственность определяет характер всей образовательной программы школы, обеспечивая связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении ступеней образования и этапов воспитания. Тем самым, создается поле для непрерывности образования. Преемственность в содержании образования позволяет на каждом последующем этапе применять полученные и закреплённые на предыдущем этапе знания, умения, навыки и компетентности.

- **Партнёрство**

Для решения этой важнейшей задачи в образовательной деятельности школы необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, институтами гражданского общества, объединениями граждан и организациями военно-патриотической направленности, традиционными российскими религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

1.4. Ступени реализации программы.

Воспитательная система школы построена по 4 ступеням:

1 ступень - Раскрытие личности (1 – 4 классы)- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, осуществление базовой социализации детей в коллективе, занятом учебной деятельностью; выработка метазнаний, умений, навыков и привычек, делающих учебную деятельность необходимой частью повседневной жизни ребенка (умение воспринимать и запоминать новый материал, усидчивость, умение концентрировать и удерживать внимание, привычку к чтению как к досуговому времяпровождению, требовательность к себе, самостоятельность, ответственность и др.)

2 ступень - социализация и последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; Развитие умения работать в команде и добиваться коллективного успеха(5 – 8 классы); приобретение опыта принадлежности к формальному коллективу сверстников; формирование общих коммуникативных навыков.

3 ступень - Становление и самоактуализация личности (8-9 классы). Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Предоставление детям большого числа возможностей для определения собственного направления развития; создание условий для профессионального самоопределения, осознания собственного призвания (отработка техники постановки цели, определения проблемы, анализа ситуации, формирование и освоение понятия «проектирование»).

4 ступень (10-11 классы) – «Исследуя выбранный объект деятельности, мы определяем свое будущее»: адаптация к жизни в условиях дефицита ресурсов; получение опыта конкурентной борьбы за ресурсы развития через углубленное изучение избранных предметов в состязательной проектной деятельности; принятие неудачи или временного отступления, как основы для выстраивания новых стратегий достижения успеха.

В работе с детьми мы опираемся на единство учебно-воспитательного процесса. Оно в наличии общей цели, взаимосвязи направлений и средств ее реализации (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление и др.).

II. Направления воспитательной системы.

2.1. Духовно-нравственное развитие личности

Духовно-нравственное развитие личности является ключевой задачей школы в рамках российского законодательства, регулирующего вопросы общего образования, и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Духовно-нравственное развитие личности в общеобразовательном учреждении является приоритетной задачей всей общеобразовательной программы школы и представляет собой важный компонент социального запроса к образованию.

Духовно-нравственное развитие личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современной России школа призвана обеспечивать духовно -нравственное развитие личности обучающихся для становления и развития их гражданственности, принятия национальных ценностей и принципов сосуществования, разделяемых всем мировым сообществом, следования им в личной и общественной жизни; ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте; смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде; ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края; многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

Данным направлением воспитательной системы школы нового поколения решается задача гармонизации ценностей духовной жизни людей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для реализации данного направления выбран клубный модельный уклад (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличаются низкой регламентированностью, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению). В школе в рамках данного направления создано детское объединение «Содружество».

2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в

гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско-патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения процветания российского государства.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит парадигма развития личности от осознания и принятия индивидуальных интересов и проектов своего жизненного успеха к выстраиванию личностной стратегии своего гражданского предназначения: исполнения обязанностей гражданина, отстаивания собственных гражданских прав, утверждения достоинства личности.

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания являются:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Главной **целью** гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности -совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников. Содержание данного блока призвано обеспечить:

1. Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству - России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь,
2. Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести, мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.
3. Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной службы;
4. Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества;

5. Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

Программа гражданско-патриотического воспитания реализуется при помощи подпрограммы **«Отечество»**.

Цель:

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- ◆ Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- ◆ Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
- ◆ Формирование правовой культуры обучающихся.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

Формы работы:

- Тематические классные часы;
- Фольклорные праздники;
- Театрализованные представления по русским мотивам в литературе и искусстве;
- Выставки творческих работ;
- Экскурсии по знаменитым местам Ростовской области и России;
- Вечер встречи выпускников;
- Смотр строя и песни;
- Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- Работа в школьном историко-краеведческом музее;
- Беседы;
- Лектории;
- Акции «Милосердие», «Подарок ветерану».
- Уроки Мужества и уроки Памяти;
- Вахта Памяти;
- Митинг у братских могил;
- Тематические линейки;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

2.3. Здоровьесберегающее воспитание

Направление – ЗДОРОВЬЕ призвано обеспечить:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного

образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

Цель:

Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- ♦ Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- ♦ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- ♦ Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;

-поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;

-привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы работы:

Беседы;

Дни Здоровья;

Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;

Экскурсии на природу;

Уроки безопасности;

Спортивные секции;

Спортивные праздники;

Викторины;

Лектории.

2.4. Формирование коммуникативной культуры

Данное направление помогает формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Цель:

Формирование культуры общения.

Задачи:

- ◆ Придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- ◆ Обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
- ◆ Снятие психологического напряжения у обучающихся, педагогов, родителей;

- ♦ Развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
- ♦ Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

Содержание воспитательной работы:

- проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ;
- организация досуга обучающихся – подготовка и проведение развлекательно-познавательных мероприятий;
- организация общения детей;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка и участие в общешкольных делах,
- соучастие, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих;
- участие в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения.

Формы работы:

Праздники;

Школьный «Осенний бал»;

Новогодний утренник и новогодний вечер;

Конкурсно-развлекательные программы различной направленности;

Праздничные дискотенки;

Праздник, посвященный Дню рождения школы

2.5. Экологическое воспитание

Вектор –ЭКОЛОГИЯ направлен на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

Цель:

Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Задачи:

- ♦ Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- ♦ Формировать умения и навыки экологического поведения;
- ♦ Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Различная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение села);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Формы работы:

Цветочная выставка «Бал цветов»;

Праздник Земли;

«День птиц»;

Акция «Сделаем мир чище»;

Экологические десанты;

Экологические месячники;

Дни защиты от экологической опасности;

Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности

Выставка поделок из природного материала «Дары природы»

2.6. Воспитание семейных ценностей

Направление – СЕМЬЯ формирует партнерские отношения с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

Цель:

Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- ◆ Создать условия для позитивного отношения с семьями обучающихся;
- ◆ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- ◆ Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- ◆ Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

Семейный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»;

Конкурс рисунков «Моя семья»;

Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;

Конференция для мам;

Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;

2.7. Социокультурное воспитание

2.7.1. Направление «Самоуправление и организационная деятельность» подразумевает включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

Цель - социализация личности, ее устойчивое моральное становление, укрепление духовного и физического здоровья, разработка и реализация стратегии и тактики детского самоуправления, повышение положительной мотивации воспитанников к решению проблем жизнедеятельности детского коллектива.

Задачи

- Выработка и укрепление правильного подхода ко всем явлениям общественной жизни, развитие социальных навыков поведения и установка на самостоятельное решение проблемных ситуаций;
- Развитие сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп;
- Приобретение воспитанниками опыта социально-общественной, коллективной, творческой деятельности;
- Создание условий для успешного самовыражения, самореализации каждого обучающегося.

Формы работы

Органом самоуправления воспитательной системы школы нового поколения является Совет Старшеклассников, который представляет собой, в том числе, и организационную форму

соуправления обучающихся, где представлены не только «делегаты» от классов школы, но и активные участники жизни школы..

Работа Совета Старшекласников

Работа детских объединений и клубов

2.2.7. Программа «Подросток в обществе» направлена на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

Цель:

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- ♦ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ♦ Формировать социально ценностные установки поведения;
- ♦ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

Формы работы:

Тематические классные часы;

Неделя добра;

Неделя вежливости;

Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);

Встреча с интересными людьми;

Акция милосердия (сотрудничество с дошкольными группами, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения);

Операция «Обелиск» (облагораживание братской могилы в с. Круглое);

Акция «Братья наши меньшие».

III. Модель реализации программы

3.1. Управление реализацией воспитательной программы «Новое поколение»

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно- нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, старшей вожатой, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Оспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.

-Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая тем самым чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обуч-ся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.

-Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе, воспитывают навыки культуры общения.

-Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

-Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.),

3.2. Прогнозируемый результат функционирования программы

3.2.1 Оценка эффективности.

К оценке эффективности конкретных программ также применяется вспомогательная система количественных индикаторов, к которым, в том числе, относятся:

1. доля участников образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
2. доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);
3. число подготовленных организаторов и специалистов реализации программы (человек);
4. число проведенных мероприятий программы по отношению запланированному числу (процентов);
5. число действующих в рамках программы музеев, клубов, объединений и т.п. (единиц)
6. число тематических лагерей, проводимых в каникулярное время (единиц)
7. число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в рамках программ.

Оценка результатов и достижений участников осуществляется исключительно через категорию личностного роста, что позволяет отслеживать динамику развития каждого участника по отношению к его предыдущим достижениям. Такой подход, позволяет уйти от часто возникающего у педагогов, воспитателей, иных взрослых участников программ, стремления добиться обязательного соответствия ребенка какой-либо субъективно заданной моральной норме или набору качеств личности.

Таким образом, обобщенным критерием эффективности для всех программ, составляющих воспитательную систему школы нового поколения, **является положительная динамика личностного роста участника, выраженная в системе личностных достижений и формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе** – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны фундаментальными ценностями человеческой цивилизации.

3.2.2. Ожидаемый результат.

В соответствии с «Концепцией воспитательной системы школы», личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в МБОУ Круглянской СОШ, должно способствовать у них формированию:

- готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально -ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

-веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- Развитие политической культуры и гражданского сознания обучающихся.

- Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

-Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

-Повышение познавательного интереса у учащихся;

-Повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы);

-Осознанный выбор профессии;

-Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);

-Осознанное отношение к своему здоровью (уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

-Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

-Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

3.2.3. Мониторинг отслеживания ожидаемых результатов

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действие способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие критерии:

- Уровень сформированности каждого классного коллектива.
- Уровень развития ученического самоуправления.
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность.
- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся, уровень воспитания ответственного отношения к состоянию своего здоровья.
- Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью школы.
- Уровень воспитанности учащихся.

- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Уровень готовности к осознанному выбору профессии

Для мониторинга результатов используются анкеты, тесты, опросники, психологические тестирования и т.д. **Уровень воспитанности.** Методика оценки воспитанности учащихся основана на аксиологическом подходе. В Программе разработана система ценностей, которая последовательно реализуется на основе синхронизированного тематического планирования,

через значащие события, организационную культуру школы. Под воспитанностью понимается комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу, к людям и к самому себе, умственному, к саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию.

Уровень развитости. Важную роль в мониторинге духовно-нравственного развития личности играет социально-психологическая служба. Психологическое сопровождение в контексте Программы опирается на понимание школы как саморазвивающейся, самообучающейся системы. В ходе реализации инновационной программы решаются задачи создания целостного психологического пространства для обновления систем отношений всех субъектов образования: педагогов, учеников, родителей, администрации и т.д.

Организация психологического сопровождения предполагает непрерывный и систематический процесс поддержки детей и педагогов посредством мониторинга, консультаций, рекомендаций, тренингов, разработки индивидуальных и коллективных траекторий развития.

Знание степени сформированности тех или иных психических процессов личности позволяет психологу в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитателем и родителями индивидуализировать обучение, развитие и воспитание каждого ребенка.

IV. Сроки и основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5-летний срок реализации - **2017 - 2022 гг.** Реализация

Программы осуществляется в три этапа:

- первый этап - организационный- 2017-2018 гг.
- второй этап - содержательный - 2018 - 2021 гг.
- третий этап - рефлексивно - аналитический 2021 - 2022 гг.

Первый этап - организационный (подготовительный) - 2017-2018 гг.

В течение первого этапа предполагается:

- разработка и написание Концепции воспитательной системы Школы нового поколения;
- разработка и написание Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина;
- разработка символики и атрибутики школы;
- разработка комплекса интегрированных воспитательных обязательных и дополнительных подпрограмм, соотнесенных с системой школьных традиций;
- разработка механизма реализации Программы, включающего в себя методики синхронизированного тематического планирования, длительной образовательной игры, института наставничества;
- разработка Плана мероприятий Программы.

Второй этап - содержательный - 2018- 2021 гг.

Осуществление воспитательной работы по направлениям:

- духовно-нравственного развития;
- культуры научного познания;
- экологической культуры;
- гражданско-патриотического воспитания;

Третий этап - рефлексивно - аналитический 2021 - 2022 гг.

Третий этап предполагает:

- разно-уровневый мониторинг всех шести направлений Программы;
- обобщение результатов реализации Программы за 5 лет;
- выявление проблем и корректировку содержания Программы и всех ее составляющих;
- разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию Программы.

Направления организации воспитания и социализации обучающихся	Критерии и показатели эффективности воспитательной системы	Диагностические средства
Гражданско-патриотическое	- сформированность системы ценностей; - Уровень воспитанности обучающихся;	<u>Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (5-11 класс);</u> <u>Оценка уровня воспитанности учащихся (1-11 класс)</u> <u>Определение ценностных ориентации личности (8 – 11 класс)</u>
Нравственное и духовное воспитание	- определение направленности человека; - уровень толерантности;	<u>Диагностика направленности личности (7-11 класс)</u> <u>Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (2-11 класс)</u>
Воспитание положительного отношения к труду. Профориентация.	- определение интересов и склонностей обучающихся; - уровень готовности к осознанному выбору профессии; -определение ведущего профиля обучения;	<u>Уровень готовности в выборе профессии (9-11 класс)</u> <u>Методика «Матрица выбора профессии» (7-11 класс);</u> Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (5- 11 класс)
Интеллектуальное воспитание	- уровень интеллектуального развития личности ; - мониторинг одаренности; - организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;	<u>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости (2-11 класс);</u> <u>Диагностика отношения к учению и к учебным предметам (для работы со слабоуспевающими) Анкета способностей ребенка (для родителей 2 -6 класса)</u> <u>Активность участия в олимпиадах, научно-исследовательских работах, интеллектуальных конкурсах (1-11 класс)</u> <u>**Опросник исследования тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний у старших подростков и юношей (8-11 класс)</u>
Здоровьесберегающее воспитание	- уровень культуры здорового образа жизни обучающихся; - занятость в спортивных секциях;	<u>Формирование представлений о здоровом образе жизни (9-11 класс)</u> <u>Анкета Вредные привычки (2-5, 5-11 класс)</u> <u>Методика исследования склонности к виктимному поведению (суициду) 8-11 класс</u>

		<u>Статистический медицинский анализ</u> <u>состояния здоровья детей</u>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- развитие навыков социального общения и толерантности;	<u>Тест на интернет - аддикцию</u>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- уровень творческой активности обучающихся	<u>Анкета способностей ребенка (для родителей 2 -6 класса)</u> <u>Экран творческой активности учащихся</u>
Правовое воспитание и культура безопасности	- уровень правовой компетентности; - динамика правонарушений;	Статистика правонарушений в классе; <u>Анкета на выявление жестокого обращения ;</u>
Воспитание семейных ценностей	уровень сформированности семейных ценностей ; - степень владения культурой семейных отношений;	<u>Анкета «Идеальная семья» (10-11 класс)</u> <u>Анкета «Семейные традиции»</u> <u>Анкета «Взаимопомощь в семье»</u>
Формирование коммуникативной культуры	- уровень коммуникативной компетенции обучающихся; - умение работать в группе;	<u>Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (7-11 класс)</u> <u>Методика «Оценка отношений подростка с классом» (7-11 класс);</u>
Экологическое воспитание	- уровень экологической культуры; - отношение к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию; - степень участия в природоохранных мероприятиях;	<u>Методика «Экологическая деятельность, «Отношение к природе» , «Интерес к природе», «Ценность природы» 2-4 класс</u> <u>Анкета на определение уровня экологической культуры школьников (5-9 класс)</u> <u>Отношение к природе и ее охране (5-9 класс)</u>
Формирование коллектива	- уровень развития самоуправления в коллективе; - удовлетворенность родителей деятельностью классного руководителя и образовательного учреждения	<u>Социометрия;</u> <u>Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М. И. Рожков)</u> <u>Методика «Оценка отношений подростка с классом» (7-11 класс);</u> <u>Методика “Социально-психологическая самооценка коллектива”</u> <u>Методика “Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива”</u>

Подпрограмма «Я - гражданин» (Направление «ОТЕЧЕСТВО»)

Цель: приобщение учащихся к культуре и традициям России и освоение пространства русской культуры через образовательный процесс.

Задачи:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, архитектуре, традициях и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства причастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
3. Воспитывать у учащихся любовь к родному селу как к малой Родине.
4. Способствовать развитию духовного кругозора учащихся, способностей к художественно-образному восприятию мира.
5. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
6. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.
7. Способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся в лучших философских традициях русской мысли.

Основные направления реализации:

Учебная деятельность через предметы.

Система тематических классных часов.

Проведение фольклорных праздников.

Проведение конкурсов, познавательных игр, способствующих реализации задач программы на материале русской культуры.

Постановка театрализованных представлений по русским мотивам в литературе и искусстве.

Выставка творческих работ.

Организация работы школьного самоуправления.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Время проведения

1.	История Донского края. Я – гражданин России.	5 - 11	беседы	Ежегодно, сентябрь
2	«Овеянные славою герб наш и гимн»	5 - 11	беседы	Ежегодно декабрь
3	Государственная символика РФ	5 - 11	Оформление стендов	Декабрь
4	Об ответственности несовершеннолетних	10,11	Встреча с работниками прокуратуры	Ежегодно, октябрь
5	Совет профилактики правонарушений	5 – 11	Беседы с детьми	1 раз в четверть
6	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	7- 9	Лекции	Ежегодно, ноябрь
7	Заседание Совета старшекласников	8 – 11	Беседа	Каждую четверть
8	«Наше право и наш интерес»	8-9	Беседа	1, 2 четверть
9	Дни самоуправления	8 – 11	Дни	Ежегодно, 1,4 четверть
10	Смотр строя и песни	2 – 11	Смотр	Ежегодно, февраль

12	«Мой выбор» (серия кл.часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	8-10	Беседы	Ежегодно, январь, март
14	Основы правовых знаний	8-11	Декадник	Ежегодно
15	От вершины к корням (из истории появления законов)	6-7	Клубный час	Ежегодно, январь
16	Знаменитые места Дона	7 – 11	Экскурсия	Ежегодно
17	Родной край.	5	Игра	Ежегодно, декабрь
18	История земли Донской «Моя малая Родина»	5-6	Конкурс сочинений	Ежегодно, ноябрь
19				
20	Самоуправление в классе	2 – 11	Выбор актива в классе	Ежегодно, сентябрь
21	Краски земли Донской	7-9	Выставка поделок	Ежегодно, октябрь
23	Экскурсии в районный краеведческий музей	5-11	Экскурсии	ежегодно

24	История. Памятники. Люди.	5-11	Конференции. Походы	ежегодно
25	«Обелиск»	5 - 11	Акция	Ежегодно, Май
26	«Моя Родина»	5	Конкурс рисунков	Ежегодно, октябрь
27	«Мое село: вчера, сегодня, завтра»	8	Викторина	Ежегодно, январь
29	Пою моё Отечество	9-11	Конкурс стихотворений собственного сочинения	Ежегодно, декабрь
30	Школа безопасности	9-11	Соревнования по туризму	Ежегодно, май
31	Зарница	9-11	Игра	Ежегодно, май
32	Экскурсии в школьный музей	5-11	Экскурсии	Ежегодно, сентябрь, май

34	«Ветеранам Великой Отечественной...»	5-11	Концерт	Ежегодно, май
35				
36	Уроки Мужества	5-11	Беседы, встречи	Ежегодно, май
37	Вахта Памяти	10-11	Вахта у обелиска	Ежегодно, май
38	«Память, которой не будет конца»	5 – 11	Митинг	Ежегодно, май
40	Традиционные русские народные праздники: «Сороки», «Масленица», «Пасха»	5 – 11	Праздники	Ежегодно, 1 – 4 четверть
41	Встречи с замечательными творческими людьми (поэтами, художниками, артистами)	5 – 11	Встреча	Ежегодно

Предполагаемый результат деятельности:

1. - Убеждённости учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историю – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

- Осознание учащимися себя носителями лучших черт российской культуры.

- Способность к творческому освоению и преобразованию мира.

- Способность к самореализации в пространстве российской культуры.

- Усвоение наиболее значимых российских культурных традиций.

2.- Оформленные стенды, альбомы, выставки, рисунки.

- Проведение праздников, концертов.

Приложение 2.

Подпрограмма «Я и семья»

(Направление «Семья»)

Цель: способствовать возрождению традиций русской семьи, основанной на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Задачи:

1. Восприятие учащимися себя как носителей мужского и женского начала в русле российской традиции.
2. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
3. Знакомство учащихся с традиционным распределением обязанностей в семье, формирование и развитие соответствующих навыков: заботы о близких, самообслуживания, распределение бюджета, проведения свободного времени.
4. Формировать уважение к членам семьи.
5. Воспитывать семьянина, любящего своих родителей.
6. Оказание учащимся помощи в освоении семейной жизни.
7. Формировать потребность в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.
8. Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

Основные направления реализации:

Разработка совместно с родителями системы единых требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям программы.

Проведение тематических родительских собраний.

Открытые уроки для родителей.

Дни открытых дверей.

Проведение совместных с родителями досугово-развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников и спортивных мероприятий.

Индивидуальная работа с родителями.

Посещение «проблемных» семей.

Работа родительского комитета.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

№	Название мероприятия	класс	Форма	Время проведения
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	5	Беседа	Ежегодно, 1 четверть
2	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	5	Конкурсы стихотворений и рисунков.	Ежегодно, Март
3	«Мама, папа, я – дружная семья»	5 – 7	Конкурс-праздник	Ежегодно

4	«Забота о родителях – дело совести каждого»	6,7	Беседа	Ежегодно, 2 четверть
5				
6	Праздники для пап	2 – 7	Праздники	Ежегодно, февраль
7	Праздники для мам	5 – 7	Праздники	Ежегодно, Март
8	Концерт в честь празднования Дня защитников Отечества	5 –11	Концерт	Ежегодно, февраль
9	Концерт, посвященный 8-му марта	5 - 11	Концерт	Ежегодно, март
10	«Я и мои родственники», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	5 - 9	Конкурсы сочинений	Ежегодно, Март
11	«Дети + родители + учитель»	8-11	Совместные вечера	В течение года
15	«С любовью к бабушке»	5 – 7	Беседа	Ежегодно, 3 четверть
16	«Отцы и дети», «Каково на дому,	2 - 11	Родительские собрание	Ежегодно,

	таково и самому» и т.д.			Каждую четверть
17	«Педагогика для родителей»	5-11	Педаг.родит.лекторий	Раз в четверть
18	«Как уберечь детей от наркотиков»	8-11	Советы для родителей	Ежегодно, Декабрь
19	«Школьный день – вместе»	5-11	День открытых дверей	Ежегодно, декабрь
20	День семьи	2-4, 5-7	Конкурсные программы	Ежегодно, ноябрь
21	Посещение «проблемных» семей	1-11	рейды	В течение года
23	Собрания родительского комитета	1-11	собрания	Каждое полугодие

Предполагаемый результат деятельности:

1. - Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.

- Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, умением прощать.
- Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- Умение и желание проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Осознание ответственности за создание семьи и за семейную жизнь.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
- Умение строить отношения с противоположным полом.

2. - Оформленный стенд «Семья и школа».

- Выставки книг.
- Сочинения о семье.

Приложение 3.

Подпрограмма «Здоровье»

(Направление «Здоровье»)

Цель: поиск оптимальных средств для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращение роста заболеваемости учащихся школы.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
7. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
8. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

Основные направления реализации:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Диагностика и коррекция развития учащихся.

Организация рационального питания.

Организация бесед с врачами-специалистами, направленных на формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей

Соблюдение валеологических требований на уроке (физкультминутки, подвижные перемены).

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Проведение месячников по здоровому образу жизни.

проведение тематических родительских собраний.

Отработка механизмов взаимодействия всех заинтересованных служб.

Тематические беседы с детьми.

Планирование занятости детей в каникулярный период.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Время проведения
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	1-5	Игра, упражнения	Ежегодно, В течение года
2	«Мой режим дня»	2-5	Беседа	Ежегодно, Сентябрь
3	Медосмотры	1-11	Профосмотр	Ежегодно
5	«На зарядку становись!»	1-11	Зарядка	Ежедневно
6	«Человек и здоровье»	1-11	Тематические уроки ОБЖ	Ежегодно
7	«Здоровье наших детей»	1-11	Тематические родительские собрания	Ежегодно

8	«Безопасное колесо»	2-7	Кл. часы	Ежегодно, Апрель
9	«Правила счастливого человека»	9,10,11	Психологический практикум	Ежегодно, Апрель
12	Веселые старты	1-5, 6-11	Спортивные эстафеты	Каждое полугодие
13	«Моя спортивная семья»	1-11	Соревнования	Ежегодно
14	Спортивные секции	5-11	Спортивные секции	3 раза в неделю
17	«Гигиена подростка»	7,8,9	Беседы	Ежегодно, Октябрь
18	«Берегите здоровье», «В здоровом теле - здоровый дух»	8,9,10	Беседа, лекция	ежегодно, раз в четверть
20	«Чёрные буквы» (о наркомании)	9	Тренинг, интеллектуальная игра	Ежегодно, Декабрь
21	«Внимание – наркомания!»	10	Беседа	Ежегодно,

				Ноябрь
22	«Наркомания и здоровье»	11	Оформление и обновление стенда	Ежегодно, Декабрь
23	«Я выбираю жизнь»	7-11	Конкурс плакатов	Ежегодно, ноябрь
24	«Я и мое здоровье»	2-6	Викторины	Ежегодно, Октябрь
25	Курить и пить – здоровью вредить	5-11	Выставка рисунков	Ежегодно, Сентябрь
26	Выход есть: живи без наркотиков	11	Акция	Ежегодно, Декабрь
27	День Здоровья	5-11	Спортивно-оздоровительное мероприятие	1 раз в четверть

Предполагаемый результат деятельности:

Профилактика дорожно – транспортного травматизма	5-11	Лекции, беседы	Ежегодно, сентябрь, апрель	1.- Пост епен ное сниж ение уров
«Безопасное колесо»	5 – 7	Конкурс – игра	Ежегодно, апрель	

ня заболеваемости детей школьного возраста.

- Сформировано представление о здоровом образе жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Расширение и углубление знаний учащихся о своем организме и действии на него различных факторов.
- Сформировано негативное отношение к алкоголизму, курению и наркомании.
- Соблюдение учащимися, педагогами и родителями правил здорового образа жизни.

2.- Оформленные стенды.

- Нарисованные плакаты.
- Разработки мероприятий.