

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Круглянская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Круглянской СОШ
Азовского района
_____/Хадеева Н.Н./

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Круглянской СОШ
Азовского района
_____/Девяткина Т.Л. /
Приказ № 88 от
« 23 » августа 2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету
«ХИМИЯ»

для обучающихся 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от 22.08.2022 года
Руководитель ШМО
Хадеева Н.Н.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 19 от 23.08.2022 года

Составитель: Ярошенко Д.Р.
Учитель химии

1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по химии 9 класса составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
- Образовательной программы основного общего образования (по ФГОС) МБОУ Круглянской СОШ Азовского района 2020-2025 уч.год;
- Данная программа разработаны на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2010). Примерные программы по химии основного общего и среднего (полного) общего образования. Сборник нормативных документов. «Химия. _-- М.: Дрофа. 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Место и роль учебного курса в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Особенность программы учебного предмета «Химия» 9 класс состоит в том, чтобы сохранить присущий русской средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путём вычисления укрупнённой дидактической единицы, в ранг которой вступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следование строгой логике принципа развивающего обучения положенного в основу конструирования программы, и освобождение её от избытка конкретного материала.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, где даётся знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В курсе 9 класса вначале обобщаются знания учащихся по курсу 8 класса, апофеозом которого является Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Кроме того, обобщаются сведения о химических реакциях и их классификации – знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, и способах управления химическими процессами. Затем рассматриваются общие свойства металлов и неметаллов. Приводятся свойства щелочных и щелочноземельных

металлов и галогенов (простых веществ и соединений галогенов), как наиболее ярких представителей этих классов элементов, и их сравнительная характеристика. В курсе подробно рассматриваются состав, строение, свойства, получение и применение отдельных, важных в хозяйственном отношении веществ, образованных элементами 2 – 3-го периодов.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

На основании Учебного плана МБОУ Круглянской СОШ Азовского района на 2022-2023 уч. год (утвержден директором школы Пр. № 88 от 23.08.2022 года) общее число учебных часов за год обучения- 70 часов

(2 часа в неделю). На основании годового календарного учебного графика МБОУ Круглянской СОШ Азовского района (утвержден директором школы Пр.№ 88 от 23.08.2022 года) программа рассчитана на 70 часов(2 часа в неделю).

Таким образом программный материал по такому предмету будет реализован за 68-часов.

Практических работ- 7

Повторительно-обобщающих-3

Контрольных уроков-4

Работа с детьми ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ отличаются рядом особенностей, таких, например, как понижение работоспособности, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции. На уроках химии такие учащиеся не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, трудность с историческими данными, затруднение мыслительных операций. Химия способствует формированию у детей с ОВЗ навыков и умений целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни. В процессе изучения химии школьники приобретают опыт различных видов деятельности. Специфика коррекционной работы на уроках химии-формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При работе с детьми ОВЗ я использую следующие методические приемы: поэтапное выполнение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение инструкции к заданию, обеспечиваю аудио-визуальными ТСО, перемена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, использование индивидуальных листов-упражнений, обеспечение учащихся копиями печатных материалов, индивидуальное оценивание, ежедневная оценка, разрешение переделать задание или упражнение, оценка переделанных работ. Система планируемых результатов по химии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения».М.;Просвещение,2011-С61-66,п.1.2.3.10). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения».-

М.:Просвещение,2011,с.10.п.1.2.1). Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.Необходим:1)планирование и анализ образовательных результатов,2)подбор видов УД, способствующих достижению новых образовательных результатов, с учетом особенности детей;3)выбор средств обучения,информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов УД для достижения новых образовательных результатов с учетом учебной деятельности.

Работа с одаренными детьми.

Не менее важная задача-это выявление одаренных детей. На уроках методы и формы работы с ними должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться. Формы работы: урочная и внеурочная. Эти

дети обучаются в классах с другими детьми. Это позволит создать условия для социализации, адаптации этих ребят и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения проектной деятельности, творческих заданий. В конце года в школе проходит смотр-конкурс проектных и исследовательских и творческих работ учащихся, которые впоследствии могут продолжаться в старших классах. Дети получают заслуженные места и грамоты.

УМК: Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2013. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по химии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Основными формами стартового, текущего, промежуточного, тематического и итогового контроля в своей работе я использую: зачетные работы, тесты, разные виды опросов и итогового контроля в форме контрольных работ, практические и лабораторные работы., работа с печатными тетрадями. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или теста. Также к итоговому контролю приобщается итоговая работа по проектной деятельности.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, химический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

Система оценки на уроках химии.

Согласно **ПОЛОЖЕНИЮ** о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематических планах рабочих программ учителя.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Текущий контроль (контрольные работы) по темам «Введение в курс 9 класса», «Металлы», «Неметаллы», «Итоговая».

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий

инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Виды домашних заданий: Работа с текстом учебника, выполнение упражнений, решение задач, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, разработка презентаций, тестовые задания

Систематический контроль за усвоением знаний учащихся позволяет корректировать и воспитывать основные навыки и умения. Необходимо постоянно контролировать прямую и обратную связь учитель – ученик.

К основным формам контроля, используемые мною, являются: фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы, тестовые контролируемые задания (бумажный вариант или компьютерная проверка) по индивидуальным карточкам, контрольные и практические работы, оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. Шкала оценки знаний – пятибалльная. Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Формы организации образовательного процесса и формы контроля

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент). Рабочей программой курса химии 8-9 классов предусмотрено проведение практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Планируемые результаты освоения предмета», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для текущего контроля уровня усвоения учебного предмета использовать такие формы, как:

- контрольные работы самостоятельные проверочные работы;
- срезовые работы в т.ч. в форме теста;
- устные формы контроля, фронтальный опрос
- защита проекта

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 9 класс.

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса при изучении неорганической химии должны знать:

- положению металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

При изучении органической химии:

- а) причинам многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

- б) строению, свойствам и практическое значение метана, этилена, ацетилена, спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;
 - в) понятиям об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах, полимерах
- Получают возможность научиться при изучении неорганической химии:
- а) давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
 - б) характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
 - в) распознавать важнейшие катионы и анионы;
 - г) решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.
- При изучении органической химии:
- а) разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
 - б) составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
 - в) выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.
- Использовать
- приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Содержание учебного предмета «Химия» 9 класс.

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса .

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

ТЕМА 1 Гидролиз и электролиз растворов и расплавов .

Гидролиз солей, Практическая работа № 1. , Урок-обобщение по теме «Химические реакции в растворах электролитов»

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация и гидролиз солей»

ТЕМА 2 Неметаллы .

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о

хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Практическая работа №2 . «Изучение свойств соляной кислоты»

Практическая работа № 3. «Изучение свойств серной кислоты»

Практическая работа № 4. «Получение аммиака и изучение его свойств»

Контрольная работа № 2 по теме «Химия азота, серы, фосфора и углерода»

ТЕМА 3 Введение в органическую химию.

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Алканы. Метан и этан: строение молекул. Химические свойства алканов: реакция горения, дегидрирование этана. Применение метана.

Алкены. Этилен как родоначальник гомологического ряда алкенов. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Свойства этилена: реакция взаимодействия этилена с водой; полимеризация этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах как амфотерных органических веществах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина.

Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Цветные реакции белков. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Тема 4 Переходные формы неметаллов. Способы получения неметаллов

Химия кремния и его соединений, закономерности и принципы силикатной промышленности, лабораторные и промышленные, крупотанажное производство и способы получения неметаллов, основные способы получения важнейших соединений

Тема 5 Металлы

Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов, Общие химические свойства металлов, Общая характеристика щелочных металлов, Жёсткость воды и способы её устранения, Характеристика щелочноземельных металлов, Алюминий и его соединения, Железо и его соединения, Коррозия металлов и металлургия

Практическая работа № 5. «Получение жесткой воды и способы её устранения»

Контрольная работа №3 «Химия металлов»

Тема 6 Химия и жизнь

Химическая организация планеты Земля, Охрана окружающей среды от химического загрязнения, Вещества в биологических системах, Химические реакции в биологических системах

Тема 7 Повторение курса химии основной школы

Реакции ионного обмена в рамках ТЭД, Окислительно-восстановительные реакции, Метод электронного баланса в ОВР, Метод полуреакций в ОВР, Общие сведения о строении органических веществ. Взаимосвязь неорганической химии с органической, Химизм процессов биосинтеза белка, Цикл Кребса, Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона, Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ., Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степени окисления атомов)., Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла, переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация, общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

Практическая работа №6 «Электролитическая диссоциация»

Практическая работа №7 «Решение типовых задач на расчет констант и электронного баланса химического уравнения»

Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»

4.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Химия» 9 класс.

№ п/п	Раздел учебной программы	Тема урока	Дата/план	Дата/факт
1	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 8-ГО КЛАССА. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ХИМИИ 9-ГО КЛАССА (8 часов)	Классификация неорганических веществ	07.09.2022	
2		Классификация химических реакций	14.09.2022	
3		Понятие о скорости химической реакции	21.09.2022	
4		Факторы, влияющие на скорость химической реакции	28.09.2022	
5		Понятие о ферментативном катализе	05.10.2022	
6		Электролитическая диссоциация В рамках воспитательной программы	12.10.2022	
7		Основные положения ТЭД	19.10.2022	
8		Контрольная работа №1 «Характеристика химических реакций по основным показателям: тип взаимодействия и кинетическая зависимость»	26.10.2022	
9	ГИДРОЛИЗ И ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ (3 часа)	Гидролиз солей	09.11.2022	
10		Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация и гидролиз солей»	09.11.2022	
11		Урок-обобщение по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	10.11.2022	
12	НЕМЕТАЛЛЫ (21 час)	Организация живой материи	16.11.2022	
13		Характеристика неметаллов	16.11.2022	
14		Химия галогенов	17.11.2022	

15		Основные соединения галогенов	23.11.2022	
16		Практическая работа №2 «Изучение свойств соляной кислоты»	23.11.2022	
17		Решение типовых задач	24.11.2022	
18		Характеристика халькогенов	30.11.2022	
19		Химия сероводорода и сульфидов	30.11.2022	
20		Кислородные соединения серы	01.12.2022	
21		Практическая работа №3 «Изучение свойств серной кислоты»	07.12.2022	
22		Решение типовых расчетных задач	07.12.2022	
23		Химия азота и его соединений	08.12.2022	
24		Аммиак. Соли аммония	14.12.2022	
25		Практическая работа №4 «Получение аммиака и изучение его свойств»	14.12.2022	
26		Решение типовых расчетных задач	15.12.2022	
27		Решение типовых расчетных задач (с/р)	21.12.2022	
28		Химия фосфора и его соединений	21.12.2022	
29		Химия элементов подгруппы углерода	22.12.2022	
30		Кислородсодержащие соединения углерода	28.12.2022	
31		Контрольная работа №2 «Химия азота, серы, фосфора и углерода»	28.12.2022	
32		Анализ контрольной работы №2 «Химия азота, серы, фосфора и углерода»	29.12.2022	
33	ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКУЮ ХИМИЮ (2 часа)	Введение в органическую химию	11.01.2023	
34		Кислородсодержащие органические соединения	11.01.2023	
35	ПЕРЕХОДНЫЕ ФОРМЫ НЕМЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ НЕМЕТАЛЛОВ (5 часов)	Кремний и его соединения	18.01.2023	
36		Силикатная промышленность	18.01.2023	

37		Способы получения неметаллов	25.01.2023	
38		Способы получения важнейших химических соединений	25.01.2023	
39		Урок-обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»	01.02.2023	
40	МЕТАЛЛЫ (13 часов)	Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов	01.02.2023	
41		Общие химические свойства металлов	08.02.2023	
42		Общая характеристика щелочных металлов	08.02.2023	
43		Жёсткость воды и способы её устранения	15.02.2023	
44		Характеристика щелочноземельных металлов	15.02.2023	
45		Практическая работа № 5. «Получение жесткой воды и способы её устранения»	22.02.2023	
46		Решение типовых задач (с/р)	22.02.2023	
47		Алюминий и его соединения	01.03.2023	
48		Железо и его соединения	01.03.2023	
49		Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Систематизация знаний по курсу химии металлов	15.03.2023	
50		Контрольная работа №3 «Химия металлов»	15.03.2023	
51		Анализ контрольной работы №3 «Химия металлов»	29.03.2023	
52		Урок-семинар «Коррозия металлов и металлургия»	29.03.2023	
53	ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (4 часа)	Химическая организация планеты Земля	05.04.2023	
54		Охрана окружающей среды от химического загрязнения		

55		Вещества в биологических системах	05.04.2023	
56		Химические реакции в биологических системах		
57	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ХИМИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (12 часов)	Реакции ионного обмена в рамках ТЭД	12.04.2023	
58		Практическая работа №6 «Электролитическая диссоциация»	12.04.2023	
59		Решение типовых задач (с/р)	19.04.2023	
60		Окислительно-восстановительные реакции	19.04.2023	
61		Метод электронного баланса в ОВР	26.04.2023	
62		Практическая работа №7 «Решение типовых задач на расчет констант и электронного баланса химического уравнения»	26.04.2023	
63		Метод полуреакций в ОВР	03.05.2023	
64		Систематизация и обобщение знаний по курсу химии основной школы. Подготовка к итоговой контрольной работе	03.05.2023	
65		Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	10.05.2023	
66		Анализ контрольной работы и рефлексия по курсу химии основной школы	10.05.2023	
67		Рефлексия по курсу химии основной школы	17.05.2023	
68		Общие сведения о строении органических веществ. Взаимосвязь неорганической химии с органической	17.05.2023	
69		Химизм процессов биосинтеза белка	24.05.2023	
70		Цикл Кребса	24.05.2023	
				<i>Итого – 70 часов</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Круглянская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

Лист корректировки календарного планирования 2022-2023

учебный год

**к рабочей программе по учебному предмету «химия» для обучающихся 9 класса на
2022-2023 учебный год**

предмет химия

класс 9

№	Вносимые изменения	Основание	Согласование С администрацией
1.			

Учитель Ярошенко Д.Р.