

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Круглянская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Хадеева Н.Н./

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Девяткина Т.Л. /  
Приказ №88 от  
« 23»августа 2022г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету  
«химия»

для обучающихся

10 класса на 2022-2023

учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол № 1 от 22.08.2022года  
Руководитель ШМО  
Хадеева Н.Н.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 19 от 23.08.2022года

Составитель: Ярошенко Д.Р.

Учитель химии

# 1. Пояснительная записка.

## 1. Рабочая программа по химии 10 класса составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
- Образовательной программы основного общего образования (по ФГОС) МБОУ Круглянской СОШ Азовского района 2020-2025 уч.год;
- Данная программа разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2010). Примерные программы по химии основного общего и среднего (полного) общего образования. Сборник нормативных документов. «Химия. \_-- М.:Дрофа.2008г. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.

## Место и роль учебного курса в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Данная программа содержит все темы, включенные в минимум содержания образования.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе, строении вещества, закономерностях протекания реакций и их классификации. Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; его существования - атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях); о строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

На основании Учебного плана МБОУ Круглянской СОШ Азовского района на 2022-2023 уч. год (утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) общее число учебных часов за год обучения- 70 часов

(2 часа в неделю). На основании годового календарного учебного графика МБОУ Круглянской СОШ Азовского района ( утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) программа рассчитана на 70 часов(2 часа в неделю).

Таким образом программный материал по такому предмету будет реализован за – 68 часов.

Количество лабораторных работ-0  
Практических работ- 6  
Повторительно-обобщающих-4  
Зачетных уроков-0  
Контрольных уроков-7

### ***Работа с детьми ОВЗ.***

Учащиеся с ОВЗ отличаются рядом особенностей, таких, например, как понижение работоспособности, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции. На уроках химии такие учащиеся не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, трудность с историческими данными, затруднение мыслительных операций. Химия способствует формированию у детей с ОВЗ навыков и умений целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни. В процессе изучения химии школьники приобретают опыт различных видов деятельности. Специфика коррекционной работы на уроках химии - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При работе с детьми ОВЗ я использую следующие методические приемы: поэтапное выполнение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение инструкции к заданию, обеспечиваю аудио-визуальными ТСО, перемена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, использование индивидуальных листов-упражнений, обеспечение учащихся копиями печатных материалов, индивидуальное оценивание, ежедневная оценка, разрешение переделать задание или упражнение, оценка переделанных работ. Система планируемых результатов по химии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). М.: Просвещение, 2011 - С 61-66, п. 1.2.3.10). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). - М.: Просвещение, 2011, с. 10, п. 1.2.1). Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий. Необходимы: 1) планирование и анализ образовательных результатов, 2) подбор видов УД, способствующих достижению новых образовательных результатов, с учетом особенности детей; 3) выбор средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов УД для достижения новых образовательных результатов с учетом учебной деятельности.

### ***Работа с одаренными детьми.***

Не менее важная задача - это выявление одаренных детей. На уроках методы и формы работы с ними должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться. Формы работы: урочная и внеурочная. Эти дети обучаются в классах с другими детьми. Это позволит создать условия для социализации, адаптации этих ребят и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения проектной деятельности, творческих заданий. В конце года в школе проходит смотр-конкурс проектных и исследовательских и творческих работ учащихся, которые впоследствии могут продолжаться в старших классах. Дети получают заслуженные места и грамоты.

**УМК:** Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Химия 10 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное - М.: Дрофа, 2013. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по химии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»: Основными формами стартового, текущего, промежуточного, тематического, итогового контроля в своей работе я использую: зачетные работы, тесты, разные виды опросов и итогового контроля в форме контрольных работ, практические и лабораторные работы, работа с печатными тетрадами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или теста. Также к итоговому контролю приобщается итоговая работа по проектной деятельности.

### ***Система оценки на уроках химии.***

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематических планах рабочих программ учителя.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие контрольные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практику

### **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 10 класс.**

*В результате изучения данного предмета в 10 классе учащийся должен знать:*

- основным формам существования химического элемента в органической химии,
- Основным сведениям о строении атомов органоидов,
- Основным видам химической связи органической химии и типах изомерии,
- Основные химические закономерности классов органических соединений,
- Типологии химических реакций по различным признакам,

- Сущности реакционного взаимодействия и этапах замещения, присоединения и т.д
- Названию, состав, классификацию и состав важнейших классов органических соединений

*Учащиеся должны уметь:*

- Применению следующих понятий: химический элемент, атомы, изомеры, электрофил, нуклеофил, алкан, алкен, алкин, арены, бензольное кольцо, аминокислоты, белки, жиры, липиды, пептиды, цис-транс, энантиомеры, рацемат, структурная, классовая, изомерия связи, гибридизация орбиталей ;
- Разъяснению смысла химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- Обращению с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

### **3. Содержание учебного предмета. 10 класс.**

#### **Тема 1. Предмет органической химии**

Предмет органической химии, Теория химического строения А.М. Бутлерова, Углеводороды и функциональные группы, Понятие кратности связи. Алканы, Реакции замещения и дегидрирования (с/р), Получение алканов. Их значение, Расчетные задачи и упражнения

#### **Контрольная работа №1 «Алканы»**

#### **Тема 2. Строение атома углерода.**

Строение атома углерода, Типы гибридизации атома углерода Валентные состояния атома углерода

#### **Тема 3. Изомерия и ее виды**

Понятие изомерии и ее виды, Оптическая изомерия

#### **Тема 4. Номенклатура органических соединений**

Основы номенклатуры органических соединений, Классификация органических веществ, Понятие функциональной группы, Типология химических реакций в органической химии

#### **Тема 5. Организация живой материи**

Природные источники углеводов. Нефть, природный газ, каменный уголь, Органическая химия как основа построения живой материи

#### **Тема 6. Непредельные углеводороды**

Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура, получение Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение Алкадиены. номенклатура, физические свойства, получение

#### **Тема 7. Ароматические соединения**

Арены номенклатура, физические свойства, получение, Бензол физические свойства, получение

#### **Контрольная работа №2 «Углеводороды»**

**Тема 8. Спирты** Спирты: состав, строение, классификация, изомерия, номенклатура, Свойства, получение, применение одноатомных спиртов, Свойства, получение, применение многоатомных спиртов, Биологическая роль спиртов

#### **Контрольная работа №3 «Спирты»**

#### **Тема 9. Фенолы**

Фенолы. Строение и номенклатура, Фенолы. Химические свойства

#### **Практическая работа №1 «Индикаторы среды растворов»**

#### **Тема 10 Альдегиды и кетоны**

Альдегиды и кетоны: строение, изомерия, номенклатура, получение, Альдегиды и кетоны: химические свойства

#### **Практическая работа №2 «Качественные реакции на альдегидные группировки»**

#### **Тема 11. Карбоновые кислоты**

Карбоновые кислоты строение, изомерия, номенклатура, получение, Карбоновые кислоты. Химические свойства

#### **Контрольная работа №4 «Функциональные группы. Ориентанты. Карбоновые кислоты»**

#### **Тема 12. Эфиры и мыла**

Простые и сложные эфиры. Мыла. Химические свойства

**Тема 13. Углеводы**

Углеводы. Классификация. Физические свойства и строение

**Тема 14. Азотсодержащие органические соединения**

Амины, анилин, строение, физические свойства и номенклатура, Амины, анилин, химические свойства, Аминокислоты. Белки. Пептидная связь

**Тема 15. Повторение**

Обобщение знаний по курсу органической химии. Подготовка к контрольной работе

**Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа»**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Круглянская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

---

Лист корректировки календарного планирования 2022-2023

учебный год

к рабочей программе по учебному предмету  
«химия» для обучающихся 10 класса на 2022-2023 учебный  
год предмет химия

класс **10**

№	Вносимые изменения	Основание	Согласование С администрацией

Учитель\_Ярошенко Д.Р.

№ ур о к а	Раздел учебной программы	Требования к результату	Дата план	Дата факт
1	ПРЕДМЕТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. АЛКАНЫ (8 часов)	Предмет органической химии	07.09.2022	
2		Теория химического строения А.М. Бутлерова	14.09.2022	
3		Углеводороды и функциональные группы	21.09.2022	
4		Понятие кратности связи. Алканы	28.09.2022	
5		Реакции замещения и дегидрирования (с/р)	05.10.2022	
6		Получение алканов. Их значение	12.10.2022	
7		Расчетные задачи и упражнения	19.10.2022	
8		Контрольная работа №1 «Алканы»	26.10.2022	
9	СТРОЕНИЕ АТОМА УГЛЕРОДА (3 часа)	Строение атома углерода	09.11.2022	
10		Типы гибридизации атома углерода	09.11.2022	
11		Валентные состояния атома углерода	10.11.2022	
12	ИЗОМЕРИЯ И ЕЕ ВИДЫ (2 часа)	Понятие изомерии и ее виды	16.11.2022	
13		Оптическая изомерия	16.11.2022	
14	НОМЕНКЛАТУРА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (4 часа)	Основы номенклатуры органических соединений	17.11.2022	
15		Классификация органических веществ	23.11.2022	
16		Понятие функциональной группы	23.11.2022	
17		Типология химических реакций в органической химии	24.11.2022	
18	ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ (2 часа)	Природные источники углеводов. Нефть, природный газ, каменный уголь	30.11.2022	

19		Органическая химия как основа построения живой материи	30.11.2022	
20	НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ (7 часов)	Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура, получение	01.12.2022	
21		Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура, получение	07.12.2022	
22		Урок-обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены»	07.12.2022	
23		Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение	08.12.2022	
24		Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства, получение	14.12.2022	
25		Алкадиены. номенклатура, физические свойства, получение	14.12.2022	
26		Алкадиены. номенклатура, физические свойства, получение	15.12.2022	
27	АРОМАТИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (6 часов)	Арены номенклатура, физические свойства, получение	21.12.2022	
28		Арены номенклатура, физические свойства, получение	21.12.2022	
29		Бензол физические свойства, получение	22.12.2022	
30		Контрольная работа №2 «Углеводороды»	28.12.2022	
31		Анализ контрольной работы №2 «Углеводороды»	28.12.2022	
32		Обобщение сведений об углеводородах.	29.12.2022	
33	СПИРТЫ (9 часов)	Спирты: состав, строение, классификация,	11.01.2023	

		изомерия, номенклатура		
34		Спирты: состав, строение, классификация, изомерия, номенклатура	11.01.2023	
35		Свойства, получение, применение одноатомных спиртов	18.01.2023	
36		Свойства, получение, применение одноатомных спиртов	18.01.2023	
37		Свойства, получение, применение многоатомных спиртов	25.01.2023	
38		Свойства, получение, применение многоатомных спиртов	25.01.2023	
39		Биологическая роль спиртов	01.02.2023	
40		Обобщение знаний по теме «Спирты»	01.02.2023	
41		Контрольная работа №3 «Спирты»	08.02.2023	
42		Анализ контрольной работы №3 «Спирты»	08.02.2023	
43	ФЕНОЛЫ (5 часов)	Фенолы. Строение и номенклатура	15.02.2023	
44		Фенолы. Строение и номенклатура	15.02.2023	
45		Фенолы. Химические свойства	22.02.2023	
46		Фенолы. Химические свойства	22.02.2023	
47		Практическая работа №1 «Индикаторы среды растворов»	01.03.2023	
48	АЛЬДЕГИДЫ И КЕТОНЫ (5 часов)	Альдегиды и кетоны: строение, изомерия, номенклатура, получение	01.03.2023	
49		Альдегиды и кетоны: строение, изомерия, номенклатура, получение	15.03.2023	

50		Альдегиды и кетоны: химические свойства	15.03.2023	
51		Альдегиды и кетоны: химические свойства	29.03.2023	
52		Практическая работа №2 «Качественные реакции на альдегидные группировки»	29.03.2023	
53	КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ (6 часов)	Карбоновые кислоты строение, изомерия, номенклатура, получение	05.04.2023	
54		Карбоновые кислоты строение, изомерия, номенклатура, получение	05.04.2023	
55		Карбоновые кислоты. Химические свойства	12.04.2023	
56		Карбоновые кислоты. Химические свойства	12.04.2023	
57		Контрольная работа №4 «Функциональные группы. Ориентанты. Карбоновые кислоты»	19.04.2023	
58		Анализ контрольной работы №4 «Функциональные группы. Ориентанты. Карбоновые кислоты»	19.04.2023	
59	ЭФИРЫ. МЫЛА (2 часа)	Простые и сложные эфиры. Мыла. Химические свойства	26.04.2023	
60		Простые и сложные эфиры. Мыла. Химические свойства	26.04.2023	
61	УГЛЕВОДЫ (2 часа)	Углеводы. Классификация. Физические свойства и строение	03.05.2023	
62		Углеводы. Классификация. Физические свойства и строение	03.05.2023	
63	АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (3 часа)	Амины, анилин, строение, физические свойства и номенклатура	10.05.2023	
64		Амины, анилин, химические свойства	10.05.2023	
65		Аминокислоты. Белки. Пептидная связь	17.05.2023	

66	ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)	Обобщение знаний по курсу органической химии. Подготовка к контрольной работе	17.05.2023	
67		Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа»	24.05.2023	
68		Анализ контрольной работы №5 «Итоговая контрольная работа»	24.05.2023	

