

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Круглянская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Хадеева Н.Н./

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Девяткина Т.Л. /  
Приказ №88 от  
« 23»августа 2022г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету  
«химия»

для обучающихся

11 класса на 2022-2023

учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол № 1 от 22.08.2022  
года

Руководитель ШМО  
Хадеева Н.Н.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 19 от 23.08.2022года

Составитель: Ярошенко Д.Р.

Учитель химии

# 1. Пояснительная записка.

## 1. Рабочая программа по химии 11 класса составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
- Образовательной программы основного общего образования (по ФГОС) МБОУ Круглянской СОШ Азовского района 2020-2025 уч.год;
- Данная программа разработана на основе авторской программы О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2010). Примерные программы по химии основного общего и среднего (полного) общего образования. Сборник нормативных документов. «Химия. \_-- М.: Дрофа. 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

## Место и роль учебного курса в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Данная программа содержит все темы, включенные в минимум содержания образования.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе, строении вещества, закономерностях протекания реакций и их классификации. Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; его существования - атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях); о строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

На основании Учебного плана МБОУ Круглянской СОШ Азовского района на 2022-2023 уч. год (утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) общее число учебных часов за год обучения - 35 часов

(1 час в неделю). На основании годового календарного учебного графика МБОУ Круглянской СОШ Азовского района (утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Таким образом программный материал по такому предмету будет реализован за – 33 часов.

### **Работа с детьми ОВЗ.**

Учащиеся с ОВЗ отличаются рядом особенностей, таких, например, как понижение работоспособности, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции. На уроках химии такие учащиеся не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, трудность с историческими данными, затруднение мыслительных операций. Химия способствует формированию у детей с ОВЗ навыков и умений целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни. В процессе изучения химии школьники приобретают опыт различных видов деятельности. Специфика коррекционной работы на уроках химии - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При работе с детьми ОВЗ я использую следующие методические приемы: поэтапное выполнение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение инструкции к заданию, обеспечиваю аудио-визуальными ТСО, перемена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, использование индивидуальных листов-упражнений, обеспечение учащихся копиями печатных материалов, индивидуальное оценивание, ежедневная оценка, разрешение переделать задание или упражнение, оценка переделанных работ. Система планируемых результатов по химии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). М.: Просвещение, 2011 - С 61-66, п. 1.2.3.10). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). -

М.: Просвещение, 2011, с. 10. п. 1.2.1). Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий. Необходим: 1) планирование и анализ образовательных результатов, 2) подбор видов УД, способствующих достижению новых образовательных результатов, с учетом особенности детей; 3) выбор средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов УД для достижения новых образовательных результатов с учетом учебной деятельности.

### **Работа с одаренными детьми.**

Не менее важная задача - это выявление одаренных детей. На уроках методы и формы работы с ними должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться. Формы работы: урочная и внеурочная. Эти дети обучаются в классах с другими детьми. Это позволит создать условия для социализации, адаптации этих ребят и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения проектной деятельности, творческих заданий. В конце года в школе проходит смотр-конкурс проектных и исследовательских и творческих работ учащихся, которые впоследствии могут продолжаться в старших классах. Дети получают заслуженные места и грамоты.

**УМК:** Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Химия 10 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное - М.: Дрофа, 2013. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по химии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»: *Основными формами стартового, текущего, промежуточного, тематического, итогового контроля* в своей работе я использую: зачетные работы, тесты, разные виды опросов и итогового контроля в форме контрольных работ, практические и лабораторные работы, работа с печатными тетрадами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или теста. Также к итоговому контролю приобщается итоговая работа по проектной деятельности.

### ***Система оценки на уроках химии.***

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематических планах рабочих программ учителя.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие контрольные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практику

### **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 11 класс.**

*В результате изучения данного предмета в 8 классе учащийся должен знать:*

- основным формам существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества),
- Основным сведениям о строении атомов элементов малых периодов,
- Основным видам химической связи,
- Типам кристаллических решеток,
- Факторам, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия, гидролиза и электролиза, диссоциации, дисперсных систем
- Типологии химических реакций по различным признакам,

- Сущности электролитической реакции,
- Названию, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений в свете электролитической диссоциации и с позиций окисления – восстановления, математическими методами стехиометрического уравнивания

*Учащиеся должны уметь:*

- Применению следующих понятий: химический элемент, атомы, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количества вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химической реакции, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;
- Разъяснению смысла химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно – восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- Обращению с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

### **3. Содержание учебного предмета.11 класс.**

#### **Тема 1. Строение атомов химических элементов.**

Основные сведения о строении атома, Электронные конфигурации атомов

#### **Тема 2. Типы химической реакции часть 1**

Типы химических реакций ОВР как тип химической реакции

#### **Тема 3.Ковалентная связь как основной тип химической связи**

Типы химической связи. Ковалентная связь, Механизмы образования ковалентной связи

#### **Тема 4. Коллоидные системы**

Дисперсные системы (В рамках воспитательной программы)

#### **Контрольная работа №1 «Атомное строение и закономерности взаимодействия веществ»**

#### **Тема 5. Типы химической связи.**

Ионная, металлическая, водородные и межмолекулярные химические связи

#### **Тема 6. Организация живой материи**

Органические и неорганические полимеры Агрегатные состояния веществ и их физические и химические свойства

#### **Тема 7. Химическая кинетика**

Скорость химической реакции. Уравнение Вант-Гоффа. Факторы, влияющие на скорость химической реакции

#### **Практическая работа №1 «Скорость химической реакции»**

#### **Контрольная работа №2 «Химические реакции и условия их протекания»**

#### **Тема 8. Механизмы диссоциации**

Механизмы гидролиза. Среда раствора. Биологическая роль гидролиза Понятие электролиза. Промышленное значение. Механизм электролиза Свойства кислот в рамках ТЭД войства солей и оснований в рамках ТЭД Основы электрохимии Гальванические элементы

#### **Практическая работа №2. «Расчетные задачи по гидролизу и электролизу»**

#### **Практическая работа №3 «Теория электролитической диссоциации»**

#### **Тема 9. Закономерности химизма семейств элементов групп металлов и неметаллов**

Металлы, неметаллы. Основные семейства элементов и особенности их химизма Генетическая связь классов химических веществ

**Практическая работа №4 «Сравнительный анализ химизма веществ неорганической и органической природы»**

**Практическая работа №5 «Свойства халькогенов и галогенов»**

**Тема.10. Повторение**

Анализ, рефлексия и обобщение результатов деятельности по курсу химии старшей школы, Обзор КИМ ЕГЭ «Химия» 2023

**Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа»**

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	СТРОЕНИЕ АТОМОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (2 часа)	Основные сведения о строении атома	07.09.2022	
2		Электронные конфигурации атомов	14.09.2022	
3	ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЧАСТЬ 1 (2 часа)	Типы химических реакций	21.09.2022	
4		ОВР как тип химической реакции	28.09.2022	
5	КОВАЛЕНТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОСНОВНОЙ ТИП ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ (2 часа)	Типы химической связи. Ковалентная связь	05.10.2022	
6		Механизмы образования ковалентной связи	12.10.2022	
7	КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ (3 часа)	Дисперсные системы <b>В рамках воспитательной программы</b>	19.10.2022	
8		Контрольная работа №1 «Атомное строение и закономерности взаимодействия веществ»	26.10.2022	
9		Анализ контрольной работы №1 «Атомное строение и закономерности взаимодействия веществ»	09.11.2022	
10	ТИПЫ ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ (1 час)	Ионная, металлическая, водородные и межмолекулярные химические связи	16.11.2022	
11	ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОЙ МАТЕРИИ (2 часа)	Органические и неорганические полимеры	23.11.2022	
12		Агрегатные состояния веществ и их физические и химические свойства	30.11.2022	
13	ХИМИЧЕСКАЯ КИНЕТИКА (5 часов)	Скорость химической реакции. Уравнение Вант-Гоффа. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	07.12.2022	
14		Практическая работа №1 «Скорость химической реакции»	14.12.2022	
15		Решение типовых задач	21.12.2022	
16		Контрольная работа №2 «Химические реакции и условия их протекания»	28.12.2022	
17		Анализ контрольной работы №2 «Химические реакции и условия их протекания»	11.01.2023	

18	МЕХАНИЗМЫ ДИССОЦИИАЦИИ (9 часов)	Механизмы гидролиза. Среда раствора. Биологическая роль гидролиза	18.01.2023	
19		Понятие электролиза. Промышленное значение. Механизм электролиза	25.01.2023	
20		Практическая работа №2. «Расчетные задачи по гидролизу и электролизу»	01.02.2023	
21		Свойства кислот в рамках ТЭД	08.02.2023	
22		Свойства солей и оснований в рамках ТЭД	15.02.2023	
23		Практическая работа №3 «Теория электролитической диссоциации»	22.02.2023	
24		Основы электрохимии	01.03.2023	
25		Гальванические элементы		
26		Типы электродов. Электроды первого, второго, третьего родов	15.03.2023	
27	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ХИМИЗМА СЕМЕЙСТВ ЭЛЕМЕНТОВ ГРУПП МЕТАЛЛОВ И НЕМЕТАЛЛОВ (5 часов)	Металлы, неметаллы. Основные семейства элементов и особенности их химизма	22.03.2023	
28		Практическая работа №4 «Сравнительный анализ химизма веществ неорганической и органической природы»	29.03.2023	
29		Практическая работа №5 «Свойства халькогенов и галогенов»	05.04.2023	
30		Генетическая связь классов химических веществ	12.04.2023	
31	ПОВТОРЕНИЕ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (4 часа)	Подготовка к итоговой контрольной работе	19.04.2023	
32		Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа»	26.04.2023	
33		Анализ контрольной работы №3«Итоговая контрольная работа»	03.05.2023	
34		Анализ, рефлексия и обобщение результатов деятельности по курсу химии старшей школы	10.05.2023	
35		Обзор КИМ ЕГЭ «Химия» 2023	17.05.2023	

