

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Круглянская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Хадеева Н.Н./

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ  
Круглянской СОШ  
Азовского района  
\_\_\_\_\_/Девяткина Т.Л. /  
Приказ №88 от  
« 23»августа 2022г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету  
«химия»

для обучающихся 8 класса

на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол № 1 от 22.08.2022года  
Руководитель ШМО  
Хадеева Н.Н.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 19 от 23.08.2022года

Составитель: Ярошенко Д.Р.,

учитель химии

# 1. Пояснительная записка.

## 1. Рабочая программа по химии 8 класса составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
- Образовательной программы основного общего образования (по ФГОС) МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района 2020-2025 уч.год;
- Данная программа разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2010). Примерные программы по химии основного общего и среднего (полного) общего образования. Сборник нормативных документов. «Химия. \_-- М.: Дрофа. 2008г. Составители: Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьев.

## Место и роль учебного курса в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Данная программа содержит все темы, включенные в минимум содержания образования.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе, строении вещества, закономерностях протекания реакций и их классификации. Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; его существования - атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях); о строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

На основании Учебного плана МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района на 2022-2023 уч. год (утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) общее число учебных часов за год обучения- 70 часов

(2 часа в неделю). На основании годового календарного учебного графика МБОУ Круглянкой СОШ Азовского района ( утвержден директором школы Пр. №88 от 23.08.2022 года) программа рассчитана на 70 часов(2 часа в неделю).

Таким образом программный материал по такому предмету будет реализован за – 68 часов.

Количество лабораторных работ-0  
Практических работ- 6  
Повторительно-обобщающих-4  
Зачетных уроков-0  
Контрольных уроков-7

### ***Работа с детьми ОВЗ.***

Учащиеся с ОВЗ отличаются рядом особенностей, таких, например, как понижение работоспособности, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции. На уроках химии такие учащиеся не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, трудность с историческими данными, затруднение мыслительных операций. Химия способствует формированию у детей с ОВЗ навыков и умений целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни. В процессе изучения химии школьники приобретают опыт различных видов деятельности. Специфика коррекционной работы на уроках химии - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При работе с детьми ОВЗ я использую следующие методические приемы: поэтапное выполнение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение инструкции к заданию, обеспечиваю аудио-визуальными ТСО, перемена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, использование индивидуальных листов-упражнений, обеспечение учащихся копиями печатных материалов, индивидуальное оценивание, ежедневная оценка, разрешение переделать задание или упражнение, оценка переделанных работ. Система планируемых результатов по химии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». М.: Просвещение, 2011 - С61-66, п. 1.2.3.10). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения».- М.: Просвещение, 2011, с. 10. п. 1.2.1). Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий. Необходимы: 1) планирование и анализ образовательных результатов, 2) подбор видов УД, способствующих достижению новых образовательных результатов, с учетом особенности детей; 3) выбор средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов УД для достижения новых образовательных результатов с учетом учебной деятельности.

### ***Работа с одаренными детьми.***

Не менее важная задача - это выявление одаренных детей. На уроках методы и формы работы с ними должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в тоже время отличаться. Формы работы: урочная и внеурочная. Эти дети обучаются в классах с другими детьми. Это позволит создать условия для социализации, адаптации этих ребят и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения проектной деятельности, творческих заданий. В конце года в школе проходит смотр-конкурс проектных и исследовательских и творческих работ учащихся, которые впоследствии могут продолжаться в старших классах. Дети получают заслуженные места и грамоты.

**УМК:** Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2013. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по химии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Основными формами стартового, текущего, промежуточного, тематического, итогового контроля в своей работе я использую: зачетные работы, тесты, разные виды опросов и итогового контроля в форме контрольных работ, практические и лабораторные работы, работа с печатными тетрадами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или теста. Также к итоговому контролю приобщается итоговая работа по проектной деятельности.

### ***Система оценки на уроках химии.***

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Круглянской СОШ Азовского района Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематических планах рабочих программ учителя.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие контрольные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практику

## **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 8 класс.**

*В результате изучения данного предмета в 8 классе учащийся должен знать:*

- основным формам существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества),
- Основным сведениям о строении атомов элементов малых периодов,
- Основным видам химической связи,
- Типам кристаллических решеток,
- Факторам, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия,
- Типологии химических реакций по различным признакам,

- Сущности электролитической реакции,
- Названию, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений в свете электролитической диссоциации и с позиций окисления – восстановления.

*Учащиеся должны уметь:*

- Применению следующих понятий: химический элемент, атомы, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количества вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химической реакции, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;
- Разъяснению смысла химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно – восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- Обращению с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

### **3. Содержание учебного предмета.8класс.**

*Введение.*

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения по истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

#### **Тема 1. Атомы химических элементов.**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий протон, нейтрон, относительная атомная масса.

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о полярной ковалентной связи.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

## **Тема 2. Простые вещества.**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

## **Тема 3. Соединения химических элементов.**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Модели атомов. Взрыв смеси водорода с воздухом. Разделение смесей.



#### **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения и обмена.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

**Демонстрации.** Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

#### **Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.**

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах. Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

#### 4. Календарное-тематическое планирование.8класс.

№п/п	Раздел.Тема.	Тема урока.	Дата/план	Дата /факт
1	ВВЕДЕНИЕ (4 часа)	Вводный инструктаж по Технике Безопасности. Введение в науку. Первичные понятия	07.09.2022	06.09
2		Историческая справка о развитии науки. Отечественные ученые <b>В рамках воспитательной работы</b>	14.09.2022	07.09
3		Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	21.09.2022	13.09
4		Относительная атомная и молекулярная массы	28.09.2022	14.09
5	АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (10 часов)	Атомное строение. Состав атомного ядра (с/р)	05.10.2022	20.09
6		Формы электронных облаков	12.10.2022	21.09
7		Благородные газы. Образование ионов и ионной связи	19.10.2022	27.09
8		Контрольная работа №1 «Строение атома и периодизация химических элементов»	26.10.2022	28.09
9		Понятие химической связи. Образование химической связи между атомами неметаллов	09.11.2022	04.10
10		Образование бинарных соединений неметаллов. Понятие об электроотрицательности	09.11.2022	05.10
11		Образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи	10.11.2022	12.10
12		Урок-обобщение об элементах металлов и неметаллов, о видах химической связи	16.11.2022	18.10
13		Контрольная работа №.2 «Образование химической связи. Типы химической связи»	16.11.2022	19.10
14		Анализ контрольной работы №2 «Образование	17.11.2022	20.10

		химической связи. Типы химической связи»		
15	ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (8 часов)	Свойства металлов	23.11.2022	25.10
16		Свойства неметаллов. Понятие об аллотропии	23.11.2022	26.10
17		Молярная масса вещества	24.11.2022	
18		Молярный объем	30.11.2022	
19		Решение типовых задач	30.11.2022	
20		Урок-обобщение по молярным отношениям веществ	01.12.2022	
21		Контрольная работа №.3 «Простые вещества»	07.12.2022	
22		Анализ контрольной работы №3 «Простые вещества»	07.12.2022	
23	СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (13 часов)	Степень окисления атома и валентность	08.12.2022	
24		Общая характеристика оксидов	14.12.2022	
25		Общая характеристика оснований	14.12.2022	
26		Общая характеристика кислот	15.12.2022	
27		Общая характеристика солей	21.12.2022	
28		Урок-обобщение по основным классам соединений	21.12.2022	
29		Типы кристаллических решеток	22.12.2022	
30		Контрольная работа №4 «Соединения химических элементов»	28.12.2022	
31		Анализ контрольной работы №4 «Соединения химических элементов»	28.12.2022	
32		Понятие о чистом веществе и смеси	29.12.2022	
33		Массовая и объемная доли компонентов смеси	11.01.2023	
34		Урок-практикум решения типовых задач	11.01.2023	
35		Урок-обобщение по объемным и массовым отношениям	18.01.2023	
36	ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (16 часов)	Физические явления в химии	18.01.2023	

37		Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием (правила по технике безопасности при работе в хим. кабинете). Приемы обращения с нагревательными приборами. Строение пламени»	25.01.2023	
38		Практическая работа №2. «Очистка загрязненной поваренной соли»	25.01.2023	
39		Тепловой эффект в химических реакциях	01.02.2023	
40		Эндо/экзо-термические реакции	07.02	
41		Понятие о химической реакции и типология химических реакций и стехиометрические законы и показатели	01.02.2023	
42		Характеристика реакций разложений и соединения	14.02	
43		Характеристика реакций замещения и обмена	08.02.2023	
44		Окислительно-восстановительные реакции	08.02.2023	
45		Практическая работа №3. «Признаки химических реакций»	15.02.2023	
46		Решение типовых упражнений на уравнивание ОВР	15.02.2023	
47		Решение типовых упражнений на уравнивание ОВР (С/Р)	22.02.2023	
48		Подготовка к контрольной работе	22.02.2023	
49		Контрольная работа №5 «Изменения, происходящие с веществами.»	01.03.2023	
50		Анализ контрольной работы №5 «Изменения, происходящие с веществами.»	01.03.2023	
51		Типы химических реакций на примере химических свойств воды	15.03.2023	
52	РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ.СВОЙСТВА РАСТВОРОВ (17 часов)	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.	15.03.2023	

53		Концентрация растворов	29.03.2023	
54		Практическая работа №5. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества»	29.03.2023	
55		Теория электролитической диссоциации	05.04.2023	
56		Степень диссоциации. Характеристика вещества по показателю СД в свете ТЭД	05.04.2023	
57		Реакции ионного обмена	12.04.2023	
58		Практическая работа №5. «Условия необратимого протекания реакций ионного обмена.»	12.04.2023	
59		Основания и кислоты в свете ТЭД	19.04.2023	
60		Оксиды и соли в свете ТЭД	19.04.2023	
61		Генетическая связь между классами неорганических соединений	26.04.2023	
62		Контрольная работа №6. «Растворение. Растворы. Свойства электролитов.»	26.04.2023	
63		Анализ контрольной работы №6 «Растворение. Растворы. Свойства электролитов.»	03.05.2023	
64		Практическая работа №6 «Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства растворов электролитов».	03.05.2023	
65		Контрольная работа №7 «Итоговая контрольная работа»	10.05.2023	
66		Анализ контрольной работы №7 «Итоговая контрольная работа»	10.05.2023	
67		Рефлексия по курсу химии 8 класса	17.05.2023	
68		Рефлексия по курсу химии 8 класса	17.05.2023	
<b>Итого 70</b>				

