

# **Организация системы ВСОКО в детском саду**

**2019**

# Содержание

|  |    |
|--|----|
| Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО .....   | 3  |
| Качество дошкольного образования.<br>Что и как оценивать в наступающем учебном году .....                          | 6  |
| Что должно быть в положении о ВСОКО<br>дошкольной организации. Готовый образец.....                                | 12 |
| Проводим интерактивный педсовет «ВСОКО<br>в дошкольной образовательной организации».....                           | 20 |
| Новые критерии оценки качества дошкольного образования:<br>речевое развитие детей. Часть 1 .....                   | 25 |
| Новые критерии оценки качества дошкольного образования:<br>познавательное развитие детей. Часть 2 .....            | 36 |
| Новые критерии оценки качества дошкольного образования:<br>социально-коммуникативное развитие детей. Часть 3 ..... | 47 |
| Новые критерии оценки качества дошкольного образования:<br>художественно-эстетическое развитие детей. Часть 4..... | 58 |
| Новые критерии оценки качества дошкольного образования:<br>физическое развитие детей. Часть 5 .....                | 71 |

Повысить качество образования – общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет внутренняя оценка функционирования системы образования в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению. Обозначим ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

## Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО



### **Татьяна Никитина,**

канд. пед. наук, начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов Московского центра качества образования

**Качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – ВСОКО). Это означает, что **в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования.**

**Цель ВСОКО** – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

### **Какие нормативные документы регламентируют ВСОКО**

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

## 6 ШАГОВ ПОСТРОЕНИЯ ВСОКО

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО.
2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.
3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.
4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры.
5. Распределить полномочия между участниками группы.
6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.

- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Кроме обязательных показателей деятельности, подлежащих оценке, ДОО также может определить показатели, которые будут оцениваться.

На уровне дошкольной образовательной организации работу по оценке качества образования регламентируют:

- устав ДОО;
- положение о ВСОКО (разрабатывается самостоятельно ДОО; не является обязательным документом);

- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т. д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки; положение об Управляющем совете).

Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

## Какие функции выполняет методическая служба в структуре ВСОКО

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический совет, управляющий совет, методическая служба, творческие группы и т. д. Из их числа формируется рабочая группа.

Методическая служба в составе рабочей группы участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Кроме того, рабочая группа готовит работников ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит оценку качества организации, содержания и результатов образования. По результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих решений для администрации ДОО.

## Что является основанием для выработки критериев и показателей оценки

ВСОКО призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Основание для выработки критери-

ев и показателей оценки деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования – **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО)<sup>1</sup>.

ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде. Следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий.

В каждом из условий коллектив ДОО может выделить критерии и показатели оценки. Например, согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Далее описывается каждый принцип организации развивающей среды. Значит, критерий может быть сформулирован следующим образом: «соответствие РППС дошкольных групп всем принципам организации среды по ФГОС ДО» или более детально: «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах».

Показатели для оценки критерия должны быть более конкретными. Например, для критерия «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»:

- среда содержит средства обучения и воспитания (в т. ч. технические), соответствующие материалы, в т. ч. расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

Перечисленные показатели достаточно конкретные. Поэтому с целью обработки результатов анализа можно использовать общепринятую балльную шкалу. Но так как у каждого свое представление о том, когда показателю присваивать 0 баллов, а когда 2 или 3, целесообразно прописать все варианты в словесной форме. Такие индикаторы позволят оптимизировать процесс анализа и сделать его наиболее объективным (таблица).

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы ДОО педагогический работник может проводить педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Значит, **процедура диагностики должна найти отражение во ВСОКО** на уровне дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

Для организаций, реализующих программы всех уровней основного общего образования, актуальным показателем будут данные о количестве обучающихся дошкольного уровня образования, перешедших на уровень начального общего образования.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Чтобы повысить качество дошкольного образования в детском саду, педагоги должны знать, что входит в это понятие. Читайте в статье, какие три группы критериев включает в себя качество дошкольного образования и как их оценивать в рамках ВСОКО.

## Качество дошкольного образования. Что и как оценивать в наступающем учебном году

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию  
Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Педагоги и родители часто по-разному определяют понятие качества образования в детском саду. Для одних важно, чтобы их ребенок чувствовал себя комфортно и был в безопасности, другие считают, что качество зависит от условий, которые созданы в ДОО. В статье вы узнаете, по каким критериям нужно оценивать качество дошкольного образования в новом учебном году.

### Что такое качество дошкольного образования

Согласно нормативным документам 1990–2000-х годов качество дошкольного образования определялось только условиями, которые были созданы в детском саду. Система государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений, которая существовала до 2007 года, предусматривала оценку качества образования в конкретном дошкольном учреждении через знания, умения и навыки детей подготовительной к школе группы. Для этого использовали оценочные методики тестового типа, а также анализировали результаты продуктивной деятельности дошкольников. Сегодня для оценки качества дошкольного образования невозможно ограни-

читься только оценкой достижений ребенка или созданных условий.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) вводит нормативное определение качества образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»<sup>1</sup>. При этом ФГОС ДО определяет результаты дошкольного образования в виде целевых ориентиров, но запрещает их оценивать<sup>2</sup>.

На основании положений Закона № 273-ФЗ и ФГОС ДО качество дошкольного образования можно определить как соответствие системы дошкольно-

<sup>1</sup> Часть 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДКОЛЛЕКТИВА ДОО НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ВСОКО

- 1 Нормативно-установочный этап – определить показатели оценки качества, инструментарий, ответственных лиц, подготовить приказ о сроках проведения оценки.
- 2 Информационно-диагностический этап – собрать информацию с помощью методик, которые выбрали для оценки качества образования в ДОО.
- 3 Аналитический этап – проанализировать полученные результаты, сопоставить их с нормативными показателями, установить причины отклонений, оценить риски.
- 4 Итогово-прогностический этап – разработать план корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков, предъявить полученные результаты всем членам педагогического коллектива и Управляющего совета

го образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

## Какие функции выполняет система оценки качества образования в ДОО

Каждая дошкольная образовательная организация должна разработать свою внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) (ч. 13 п. 3 ст. 28 Закона № 273-ФЗ).

ВСОКО выполняет пять функций. Информационная функция заключается в том, что ВСОКО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОО.

Аналитическая функция ВСОКО позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон. Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников дошкольной организации к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.

Формирующая функция ВСОКО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада,

## Требования к ВСОКО

### ДЕЙСТВЕННОСТЬ

Важно не только выявить недостатки в работе ДОО, но и выявить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков

### ГЛАСНОСТЬ

Прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться, а затем проинформировать о результатах оценки всех ее участников

### СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Оценку качества нужно проводить в определенном порядке и в четкой системе: исследовать все составляющие оцениваемого объекта – образовательного процесса в детском саду

всей дошкольной организации в целом. Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества.

Среди основных требований к ВСОКО можно указать действенность, гласность, регулярность и систематичность оценки качества. Без соблюдения этих требований она будет неэффективной.

### Какие критерии качества дошкольного образования нужно оценивать

Если основная образовательная программа дошкольного образования в конкретном детском саду грамотно разработана и соответствует требованиям ФГОС ДО, это еще не гарантирует качество дошкольного образования в данной ДОО. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы программа была реализована. Окончательные выводы об эффективности программы можно сделать только после достижения детьми планируемых в ней результатов. Поэтому при оценке качества дошкольного образования следует оценивать три основных параметра:

- качество содержания дошкольного образования, которое определяется ООП;
- качество условий, созданных в ДОО для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);
- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).

На основании этих параметров можно выделить три группы критериев ВСОКО, которые подробно представлены в приложении.

При выборе инструментов для оценки качества дошкольного образования следует ориентироваться на материалы, которые позволяют оценить качество созданных условий, а также качество педагогического процесса и качество результатов дошкольного образования. Несмотря на законное право ДОО самостоятельно выбирать инструменты оценки, федеральные эксперты не рекомендуют использовать методики импортного происхожде-

ния, например, шкалы ECERS как несоответствующие ФГОС ДО. Решение Экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке читайте на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Чтобы помочь педагогическим коллективам создать комплексный инструмент с учетом ФГОС ДО, в этом номере мы начинаем цикл публикаций, в которых расскажем о критериях оценки качества

### СЛОВАРЬ ПЕДАГОГА ПО ВСОКО

**Оценка качества дошкольного образования (ДО)** – определение степени соответствия образовательной деятельности, просмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

**Уровень качества ДО** – степень достижения установленных требований.

**Система оценки качества ДО** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОО.

**Субъекты оценки** – юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества ДО.

**Объекты оценки** – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

**Показатели** – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

**Критерии оценки** – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения



дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста – образовательным областям → 32. В статьях будут представлены критерии оценки деятельности по ре-

ализации содержания каждой образовательной области, условий, необходимых для эффективности образовательной работы, и результатов, которых достигли дети.

## Приложение

### Критерии внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

| Критерии   | Что включают  |
|--|---|
| <p><b>1-я группа.</b> Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (далее – Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов</p> | <p>Направленность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ на формирование у детей общей культуры;</li> <li>■ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;</li> <li>■ формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>■ сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>■ коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии<sup>1</sup>;</li> <li>■ обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности</li> </ul> <p>Соответствие Программы принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ возрастной адекватности;</li> <li>■ развивающего образования;</li> <li>■ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>■ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;</li> <li>■ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;</li> <li>■ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;</li> <li>■ интеграции образовательных областей;</li> <li>■ взаимодействия ДОО с семьями детей</li> </ul> <p>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);</li> <li>■ организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);</li> <li>■ возможности учета потребностей и интересов детей;</li> <li>■ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)</li> </ul> <p>Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми: принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса</p> <p>Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> |

| Критерии   | Что включают  |
|--|---|
|  | <p>Соответствие общего объема Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ требованиям к общему времени реализации Программы;</li> <li>■ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности;</li> <li>■ режиму пребывания детей</li> </ul> <p>Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО: наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела</p>  |
| <p><b>2-я группа.</b> Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых актов</p> | <p>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО</p> <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;</li> <li>■ требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;</li> <li>■ требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной;</li> <li>■ требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>■ соответствию оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>■ соответствию оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>■ соответствию оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога<sup>2</sup>, иных кабинетов: гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;</li> <li>■ соответствию оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>■ соответствию ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы</li> </ul> <p>Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ к укомплектованности педагогических кадров;</li> <li>■ к укомплектованности руководящих кадров;</li> <li>■ к укомплектованности иных кадров;</li> <li>■ уровню квалификации кадрового состава;</li> <li>■ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава</li> </ul> |

| Критерии  | Что включают  |
|---|---|
|   | <p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ к участку;</li> <li>■ зданию;</li> <li>■ помещениям ДОО</li> </ul> <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы;</li> <li>■ концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих ее реализацию;</li> <li>■ направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;</li> <li>■ наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ООП ДО;</li> <li>■ устава;</li> <li>■ учредительных документов;</li> <li>■ локальных актов;</li> <li>■ лицензии на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>■ акта приемки организации к новому (текущему) учебному году;</li> <li>■ протоколов заседания органа самоуправления ДОО;</li> <li>■ документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы;</li> <li>■ программы развития (в условиях реализации ФГОС ДО)</li> </ul> |
| <p><b>3-я группа.</b> Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативных правовых документов</p> | <p>Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО</p>   |

<sup>1</sup> Только для организаций, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

<sup>2</sup> Только для организаций, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

В статье – готовый образец положения о ВСОКО, который поможет вам организовать деятельность по оценке качества образования в вашей дошкольной организации. Узнайте, какие пункты обязательно должны быть в положении.

## Что должно быть в положении о ВСОКО дошкольной организации. Готовый образец

**Светлана Невмывака,**  
старший методист  
МБУ НМИЦ г. Белгорода

**Татьяна Лазарева,**  
старший воспитатель МБДОУ  
детский сад № 88 «Центр развития  
ребенка «Улыбка» г. Белгорода

**Марина Панькова,**  
старший воспитатель  
МБДОУ № 17 «Салют»  
г. Белгорода

Чтобы проводить внутреннюю оценку качества дошкольного образования в дошкольной организации, необходимо разработать положение о ВСОКО. Утвержденной формы этого локального акта нет, каждая дошкольная организация разрабатывает его самостоятельно. Расскажем, какие основные пункты необходимо включить в положение о ВСОКО. Также в статье – готовый образец положения.

### Вводная часть положения о ВСОКО

Структуру положения о ВСОКО условно можно разделить на три части: вводную (общие положения, цели, задачи, принципы), основную и заключительную. Цель внутренней системы оценки качества образования – установить соответствие качества образования в конкретной дошкольной организации действующему законодательству в сфере образования и ФГОС. Поэтому в разделе «Общие положения» необходимо указать нормативные основы разработки положения о ВСОКО – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные нормативные акты, в том числе региональные.

Положение о ВСОКО распространяется на всех работников ДОО, поэтому в нем необходимо четко определить понятия «качество образования», «качество дошкольного образования», «внутренняя система оценки качества образования» и обозначить источники данных для проведения оценки. В качестве показателей оценки качества дошкольного образования используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинги и др.), педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (родителей обучающихся и педагогов), аналитические материалы педагогов и специалистов ДОО, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями.

Также в разделе «Общие положения» следует указать срок действия положения о ВСОКО и порядок внесения в него изменений. Срок действия данного локального акта может быть не ограничен – действует до принятия нового. Изменения и дополнения в него вносит заведующий ДОО. Рассматривается и принимается положение на общем собрании работников ДОО.

В разделе «Цели, задачи, принципы ВСОКО» необходимо указать цели внутренней системы оценки качества образования в ДОО, задачи, которые она должна решать, и основные принципы. При формулировании задач ВСОКО следует помнить, что главная ее цель не только выявить реальное положение дел в дошкольной организации, но и исправить недостатки, создать условия для эффективной реализации образовательной программы. Поэтому одной из задач ВСОКО должно быть систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### Основная часть положения о ВСОКО

Основная часть положения содержит несколько разделов. В этой части целесообразно описать организационную и функциональную структуру ВСОКО – субъекты оценки, то есть кто осуществляет оценку качества образования в ДОО (администрация ДОО, педагогический совет, рабочая группа по сбору, обработке полученной информации), и какие конкретно функции выполняет.

В отдельном разделе положения следует описать объект, предмет ВСОКО, процедуру оценки и показатели качества образования. Для каждой ДОО показатели качества образования всегда специфичны. Они соответствуют модели управления качеством образования, поставленной цели, задачам, содержанию образовательного процесса в данной дошкольной организации, ее кадровому потенциалу, научно-методическому обеспечению и созданным условиям для воспитания и развития детей. Однако можно выделить основные направления внутренней системы оценки качества образования для всех ДОО – качество организации образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО, качество условий реализации ОП ДО и качество результатов ее реализации (освоения дошкольниками). В положении необходимо описать процедуру оценки каждого из этих направлений.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в ДОО составля-

Что должно быть  
в положении  
о ВСОКО  
дошкольной  
организации.

Готовый образец

ется план на учебный год. В нем определяются форма, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность (например, не менее трех раз в год), ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год. Поэтому в положении данная информация не отражается.

### Заключительная часть положения о ВСОКО

В заключительной части положения следует указать, каким образом ДОО будет предоставлять информацию о результатах внутренней оценки качества образования, какую ответственность за ее достоверность несут участники ВСОКО и сколько хранятся материалы по итогам реализации ВСОКО. Эти данные можно отразить в разделах «Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО», «Ответственность» и «Дело-производство».

Результаты оценки качества образования в ДОО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, аналитических отчетах). В них обязательно формулируются выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации по устранению выявленных недостатков, которые влияют на качество образования, а также указываются сроки исполнения и ответственные.

На основе анализа данных ВСОКО составляется ежегодный отчет о самообследовании ДОО. Чтобы обеспечить гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования в ДОО, необходимо предоставлять информацию о них родителям (законным представителям) воспитанников и размещать отчет о самообследовании на официальном сайте ДОО (с 2018 года за предшествующий самообследованию календарный год до 20 апреля текущего года)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462».

## Приложение

### Образец положения о ВСОКО дошкольной организации

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова  
Приказ ДОУ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_

### ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения № \_\_\_\_ «Зайка»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении № \_\_ «Зайка» (далее – ДОО).



1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом ДОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

### 3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

### 4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

#### 4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

#### 4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

#### 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### 4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

#### 4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

## 5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## 7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Чтобы помочь педагогам систематизировать представления о качестве дошкольного образования и его оценке, проведите тематический педагогический совет. Он позволит обсудить текущее положение дел в ДОО, обменяться мнениями и начать работу над образовательным проектом по созданию ВСОКО.

## Проводим интерактивный педсовет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

**Михаил Нечаев,**

д-р пед. наук, заведующий кафедрой  
воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО

Проблему качества дошкольного образования изучают многие исследователи и практики. Одни под качеством понимают процент воспитанников, закончивших образование в ДОО с высокой степенью готовности к обучению в школе. Другие трактуют это понятие шире – как качество обучения (в разной интерпретации) всего воспитательно-образовательного процесса. По-этому спрашивают только с образовательной организации, забывая о роли семьи и социума. Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Однако не совсем понятно, как эту развитость измерить. Таким образом, **разобраться в сущности понятия «качество образования» – непростая задача.**

Концепция качества дошкольного образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели качества, ставится вопрос о критериях. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования<sup>1</sup> определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного).

Ответственность за качество образования, которую предписывает Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), порождает новые формы взаимодействия между субъектами образования и формирует потребность в педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном детском саду. Поэтому заимствовать чужую систему оценки качества нельзя, как нельзя взять в готовом виде концепцию другой образовательной организации. Необходимо разрабатывать свою систему, формировать черты качества образования в своей ДОО. Участвовать в этом должен весь коллектив.

Педагогический совет – важная и демократическая форма работы педагогического коллектива, которая:

- решает задачи образовательной организации;
- обеспечивает высокое качество образовательных отношений;
- развивает профессиональную компетентность педагогов.

**Цель предлагаемого педагогического совета** – выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития в ДОО.

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



### Задачи:

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Законом № 273-ФЗ;
- сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;
- внести изменения в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне.

Любой руководитель ДОО заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным. Педагоги должны не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. Данный педагогический совет проводится в форме организационно-деятельностной игры методом «мозгового штурма».

#### План педагогического совета:

- выступление старшего воспитателя (или руководителя ДОО);
- организационно-деятельностная игра;
- принятие решения педагогического совета.

Участники педагогического совета совместно обсуждают текущее положение дел, обмениваются

мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам, вырабатывают пути совместного их решения. Педагогический совет помогает каждому педагогу определить свою точку зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами.

В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которым затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги, действуя в пределах своей компетентности, становятся носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что важно для повышения качества образования.

Такой «мозговой штурм» в форме организационно-деятельностной игры позволит педагогическому коллективу определить пути развития ВСОКО и ответить на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

## Приложение

### План проведения педагогического совета «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

#### ЧАСТЬ 1. ВЫСТУПЛЕНИЕ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ (РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО)

Старший воспитатель (руководитель ДОО) выступает перед участниками педагогического совета: объявляет тему, ставит задачи, знакомит с основными тезисами. После выступления он проводит организационно-деятельностную игру.

**Примечание.** Текст выступления представлен ниже.

#### ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА

Педагогический коллектив разбивается на 4 равные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники».

Игра начинается во всех командах одновременно. Старший воспитатель выдает командам заранее заготовленные карточки с заданием и вопросами с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 мин на обдумывание.



#### Задания для группы «Администрация»:

- Сформулируйте ваше представление о ВСОКО.
- Предложите возможные формы взаимодействия с воспитателями и помощи им в обеспечении качества образовательной деятельности.

#### Задания для группы «Педагоги»:

- Перечислите трудности в обеспечении качества образования в дошкольной образовательной организации.
- Подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).

#### Задания для группы «Родители»:

- Сформулируйте запросы, которые вы адресуете детскому саду.
- Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации жизнедеятельности детей в ДОО.

#### Задания для группы «Воспитанники»:

- Выскажите свои пожелания, каким должен быть детский сад.
- Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.

После выполнения задания команды меняются местами – переходят в следующую социальную группу. В конце игры старший воспитатель подводит итоги работы команд и коллектива в целом.

**Примечание.** До педагогического совета воспитатели проводят организационно-деятельностную игру с родителями на родительских собраниях. Итоги проведенных игр обсуждаются на педагогическом совете.

Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, профессиональной компетентности игроков и того, на каком уровне в данный момент предлагается решить проблему.

### ЧАСТЬ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (ПРОЕКТ)

Результат работы – решение педагогического совета, в проекте которого могут быть поручения:

- Администрации ДОО разработать (скорректировать) Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
- Старшему воспитателю разработать и провести теоретические и практические занятия с педагогическим коллективом по освоению современных образовательных технологий.
- Обобщить опыт воспитателей, эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с воспитанниками и их родителями.
- Воспитателям организовывать образовательную деятельность на основе компетентного подхода с учетом требований ФГОС ДО и Профстандарта педагога.
- Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации и корректировать деятельность воспитателей по внедрению эффективных технологий управления качеством образования.
- Создать в ДОО новую организационную структуру управления, обеспечивающую реализацию ВСОКО.
- Рассмотреть на методических заседаниях вопрос о совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

#### Тезисы выступления старшего воспитателя (руководителя ДОО)

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители воспитанников, администрация ДОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Однако однозначного определения понятия «качество дошкольного образования» нет, а его оценка – проблема.

### 1 Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений

Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»:

- родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
- для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко – ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

### 2 Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект – это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

### 3 Компетентностный подход к качеству образования

Компетентностный подход – одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования. (В чем он заключается? Поясните коротко.)

Он реализуется, если:

- воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;
- педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии, которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста;
- администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
- администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;
- администрация ДОО внедряет стимулирующие системы оплаты труда воспитателям за «точки роста»;
- администрация ДОО привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;
- администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО – полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни – необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

- открытость ДОО;
- ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.);
- адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

- адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;
- освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
- оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
- развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

В данном контексте развитие современной ДОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рисунок).



Предлагаем вам узнать про новые критерии оценки качества образования в ДОО. С их помощью вы оцените условия для речевого развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план проведения контроля, критерии и карты оценки.

## Новые критерии оценки качества дошкольного образования: речевое развитие детей. Часть 1

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы начинаем цикл публикаций о новых критериях оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной организации. В пяти выпусках журнала № 8–12 расскажем, как оценить качество образовательного процесса, созданных в детском саду условий и результатов, которых достигли дети, по каждой образовательной области. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках ВСОКО, а также критерии и карты оценки.

### Как организовать контроль деятельности по речевому развитию детей в рамках ВСОКО

Контроль за организацией образовательного процесса, созданными для него условиями и его результатами следует использовать в качестве основной процедуры ВСОКО. Это общая функция управления дошкольной организацией, которую знают и понимают руководители и старшие воспитатели. Кроме того, в рамках ВСОКО контроль мо-

жет стать инструментом повышения качества образования в ДОО.

**Используйте разные виды контроля.** Чтобы система контроля затрагивала все составляющие образовательного процесса и направления развития детей, необходимо проводить разные виды целевого и сопутствующего контроля. К целевым видам относятся: оперативный, тематический, предупредительный, срезовый, итоговый контроль и взаимоконтроль. Сопутствующие виды контроля – диагностика компетентности педагогов, самоанализ педагогической деятельности, анализ внешней и внутренней информации о деятельности ДОО.

**Планируйте и проводите контроль поэтапно.** Чтобы создать систему контроля за речевым развитием детей и повысить качество образовательной работы в данном направлении, следует придерживаться основных этапов ВСОКО.

На первом этапе – этапе планирования – необходимо определить цели и объект контроля, сформулировать сопоставительные нормы, с которыми будут сравниваться фактические результаты контроля. Для этого следует опираться на положения

ФГОС ДО; данные науки (педагогика, психологии, медицины, социологии), содержание основной образовательной программы дошкольного образования, пожелания общественности к образованию ребенка (в первую очередь родителей) и представления воспитателя, коллектива педагогов о воспитании и развитии детей.

Также на этапе планирования необходимо определить критерии для оценки и показатели их сформированности, шкалу оценок, разработать или подобрать диагностические методики. Шкала оценок может быть: словесной (достаточный или высокий уровень, допустимый уровень, критический или низкий уровень); цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет); балльной (3 балла, 2 балла, 1 балл); с применением условных обозначений (✓, X, ?).

Второй этап контроля – практический сбор информации. Он реализуется с учетом планов проведения контроля разных видов.

Третий этап контроля – обработка и анализ полученной информации, четвертый – интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития, пятый – принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач. Этим этапам следует уделить особое внимание, так как без них система контроля будет неэффективной.

**Определите вопросы для оперативного контроля в направлении речевого развития детей.** Для того чтобы оперативный контроль отвечал требованиям регулярности, систематичности, всесторонности и действенности, планируйте на каждый месяц от 4 до 8 вопросов для изучения по всем направлениям развития детей, в том числе по речевому (в зависимости от количества групп). Используйте табличные формы для планирования и проведения контроля. В них можно внести нужные вопросы контроля и показатели, а условные обозначения упростят процедуру их заполнения.

В приложении 1 – примерное содержание оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей, в приложении 2 – пример плана проведения оперативного контроля по вопросу «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса».

Удобство такого подробного табличного планирования контроля в том, что отпадает необхо-

## ЦЕЛЕВЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

**Оперативный** – позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют: предупредительный, сравнительный контроль, экспресс-диагностику.

**Тематический** – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов. По итогам тематического контроля разрабатывается план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

**Итоговый** – включает изучение факторов, которые влияют на конечные результаты работы коллектива ДОО, и проводится после завершения отчетного периода (полугодие, год)

димость подробно формулировать рекомендации для педагогов. Достаточно в графе «Рекомендации» указать номера показателей, на которые педагогам нужно обратить особое внимание.

Кроме того, планирование контроля избавит старшего воспитателя, методиста, заведующего ДОО от подробного консультирования всех педагогов по вопросу организации речевой деятельности в разных формах образовательного процесса: достаточно ознакомить их с планом контроля, чтобы они поняли, на какие аспекты своей работы им следует обратить особое внимание.

**Определите вопросы для тематического контроля в направлении речевого развития детей.** Тематический контроль подразумевает всестороннее исследование состояния дел по речевому развитию детей в ДОО и требует тщательного планирования и документального сопровождения.

Объектом тематического контроля могут стать отдельные направления реализации образовательной программы детского сада. Среди мате-



риалов контроля должны быть: цель контроля; план и график его проведения; рабочие материалы для реализации выбранных методов контроля (вопросники, анкеты, карты и схемы анализа, таблицы с перечнем критериев оценки); аналитическая справка по итогам контроля.

План проведения тематического контроля должен включать основные направления: определение динамики развития детей, оценку профессиональных компетенций педагогов, наполнение и организацию развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательного процесса, взаимодействие с семьями воспитанников, а также используемые методы контроля. Таким образом, в плане контроля по вопросам речевого развития детей должны быть предусмотрены все направления оценки качества – оценка образовательного процесса по развитию речи детей, оценка условий, необходимых для эффективной педагогической работы, а также оценка результата образовательного процесса в ходе педагогической диагностики.

В качестве примера в приложении 3 представлен план проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей» (ЗКР). Его цель – оценить педагогические усилия педагогов

## ОБЪЕКТОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ:

- эффективность педагогической работы по развитию речи детей (отдельных направлений – воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи);
- эффективность организации коммуникативной деятельности детей в разных формах образовательного процесса;
- соблюдение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в направлении речевого развития детей;
- способы поддержки детской инициативы в становлении речи и коммуникативной деятельности, которые применяют педагоги

в развитии произносительной стороны речи дошкольников, эффективность построения образовательного процесса в указанном направлении развития и созданные для него (образовательного процесса) условия.

## Как оценить результаты речевого развития детей, качество образовательного процесса и созданных условий

Диагностика речевого развития детей с учетом задач образовательной области «речевое развитие» – первое направление в оценке качества – включает пять показателей. В процессе наблюдения педагоги оценивают словарный запас ребенка, его умение правильно произносить звуки, согласовывать слова, строить некоторые виды сложных предложений. Педагоги обращают внимание на то, умеет ли ребенок вести диалог, поддерживать беседу, пересказывать фрагменты знакомых мультфильмов, сказок в процессе игр-драматизаций, составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах и соблюдать правила речевого этикета.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики с целью определить уровень речевого развития детей и динамики этого развития, а также примеры диагностических карт для разных возрастных групп, были представлены в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 1, 2018. В этой статье в качестве примера – карта с критериями оценки развития произносительной стороны речи у детей средней группы (приложение 4).

Для диагностики педагоги могут использовать более подробные карты обследования уровня развития звуковой культуры речи детей (приложение 5). Они будут общими для всех возрастных групп. Однако в дополнение к таким картам необходимо описывать возрастные нормы овладения детьми звуковой культуры речи.

Например, неправильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также отсутствие дифференциации шипящих и сонорных –

нормальное явление для большинства детей 3 лет и многих детей 4 лет. Вместе с тем такое же состояние ЗКР у детей старшего дошкольного возраста свидетельствует об отставании от возрастной нормы и является поводом для организации специальных занятий с такими детьми и/или обращения к учителю-логопеду.

После того как выбрали рабочие материалы по первому направлению в оценке качества – определение динамики развития детей, необходимо создать инструменты для оценки профессионализма педагогов в направлении речевого развития (в нашем примере – воспитания звуковой культуры речи). Это может быть карта оценки профессиональных компетенций воспитателя по развитию у детей ЗКР (приложение 6), карта анализа самообразования воспитателей (ее можно использовать для тематического контроля по любой теме) (приложение 7), а также карта анализа занятия по развитию речи и опросник для воспитателей «Звуковая культура речи дошкольников» (они представлены на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru)).

Для третьего направления контроля – оценки наполнения и организации развивающей среды по воспитанию у детей ЗКР – следует оформить протокол обследования РППС (приложение 8). Оценить эффективность системы планирования образовательной работы по воспитанию у де-

## ПЯТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- 1 Лексическая сторона речи (развитие словаря).
- 2 Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя).
- 3 Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи).
- 4 Развитие связной речи.
- 5 Развитие коммуникативной деятельности

тей ЗКР поможет карта оценки и анализа плана воспитательно-образовательной работы – на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Чтобы оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания ЗКР, используйте анкеты. Для анализа данных оформите таблицу и обобщите ответы на каждый из вопросов анкеты. Результаты по каждому направлению контроля необходимо проанализировать, оформить аналитическую справку и обобщить полученную информацию на педсовете.

## Приложение 1

### Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей

| Содержание контроля                   | Вопросы оперативного контроля  |
|---------------------------------------|--|
| Организация образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подготовка педагогов к занятиям по развитию речи.</li> <li>■ Проведение занятий по речевому развитию детей.</li> <li>■ Использование в образовательном процессе дидактических игр.</li> <li>■ Поддержка общения между детьми в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры.</li> <li>■ Использование различных способов поддержки детской инициативы в речевом развитии.</li> <li>■ Использование различных форм образовательного процесса для речевого развития детей</li> </ul> |

| Содержание контроля   | Вопросы оперативного контроля   |
|---|---|
| Условия реализации ООП (например, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация РППС для речевого развития детей (включая организацию книжного уголка и центра коммуникации и познания).</li> <li>■ Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить речевую активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).</li> <li>■ Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления речевой активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность дошкольников).</li> <li>■ Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в речевой детской активности, наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе речевой).</li> <li>■ Использование воспитателями различных компонентов РППС для речевого развития детей.</li> <li>■ Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей</li> </ul> |
| Результаты реализации ООП   | Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных коммуникативных компетенций детей (умения вести беседу, точно отвечать на вопросы и формулировать вопросы, обращаться с просьбой, отдельные аспекты развитости звуковой культуры речи, сформированности грамматического строя, объема активного словаря, развитости связной речи)  |

## Приложение 2

### План проведения оперативного контроля по вопросу «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса»

| Направления оперативного контроля                          | Группа № 1    |   |   |   | Группа № 2    |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|  | Недели месяца |   |   |   | Недели месяца |   |   |   |
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| <b>I. Планирование различных форм речевой деятельности</b> |               |   |   |   |               |   |   |   |
| Наличие в плане:   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ занятий по речевому развитию                             |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевой деятельности в процессе сюжетно-ролевых игр      |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевых игр в режимных моментах                          |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевой деятельности в процессе коллекционирования       |               |   |   |   |               |   |   |   |

| Направления оперативного контроля  | Группа № 1    |   |   |   | Группа № 2    |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|  | Недели месяца |   |   |   | Недели месяца |   |   |   |
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| ■ бесед с детьми, рассказов, загадок   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевой деятельности в процессе реализации проектов  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевой деятельности в процессе экспериментирования, наблюдений                            |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ речевой деятельности в иных формах образовательного процесса                               |               |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>II. Реализация речевой активности детей в процессе разных видов деятельности</b>          |               |   |   |   |               |   |   |   |
| Организация:   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ занятий по речевому развитию, ознакомлению с окружающим миром, РЭМП и других               |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ сюжетно-ролевых игр  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ в режимных моментах  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ коллекционирования   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ бесед с детьми, рассказов, загадок   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ реализации проектов  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ экспериментирования, наблюдений  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ в иных формах образовательного процесса  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>III. Поддержка речевой активности детей</b>   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| Воспитатель умеет:   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ отвечать на детские вопросы  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ задавать «правильные» вопросы для активизации речи детей                                   |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ использовать личный опыт детей для активизации речи  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ грамотно использовать различные естественные ситуации для активизации речевой деятельности |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ внимательно выслушать высказывания детей, выражая заинтересованность                       |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ грамотно подбирать речевые игры  |               |   |   |   |               |   |   |   |
| ■ грамотно подбирать наглядный, иллюстративный материал для активизации речевой деятельности |               |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>Рекомендации</b>  |               |   |   |   |               |   |   |   |

### План проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей»

| Содержание   | Методы   |
|--|--|
| <b>Обследование уровня развития и определение (диагностирование) динамики развития звуковой культуры речи детей</b>  |  |
| <p>Определить соответствие уровня развития звуковой культуры речи детей разных возрастных групп программным целям и задачам в соответствии с возрастом и проанализировать динамику развития звуковой культуры речи у детей</p>   | <p>Анализ схем обследования детей по развитию речи. Выборочное обследование отдельных детей по прилагаемым схемам обследования, сравнение с результатами плановой диагностики. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности. Анализ общения детей в процессе игры</p>   |
| <b>Оценка кадровых условий – профессиональных компетенций педагогов по воспитанию звуковой культуры речи детей</b>   |  |
| <p>Определить уровень сформированности умения воспитателей применять знание программных целей и задач воспитания звуковой культуры речи в практической работе с детьми. Оценить уровень овладения воспитателями методами и приемами речевого развития детей. Оценить эффективность взаимодействия воспитателей с другими специалистами (логопед, психолог, социальный педагог) в направлении развития речи детей. Определить уровень сформированности умения воспитателей организовывать работу по воспитанию звуковой культуры речи детей в игровой деятельности, режимных моментах</p> | <p>Анализ проведения занятий воспитателем. Обследование профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства». Самоанализ профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства». Собеседование с воспитателями. Анализ самообразования воспитателей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</p> |
| <b>Оценка наполнения и организации РППС по воспитанию звуковой культуры речи детей: в группе, методическом кабинете, ДОО</b>   |  |
| <p>Определить уровень сформированности умения воспитателя создать РППС в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. Установить наличие в группах картотек скороговорок, потешек и поговорок, коротких стихов для автоматизации разных звуков. Оценить степень укомплектованности методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами для воспитания звуковой культуры речи детей</p>  | <p>Посещение групп. Анализ содержания книжного уголка в разных возрастных группах. Анализ содержания центра коммуникации и познания в разных возрастных группах</p>  |
| <b>Оценка планирования образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей</b>  |  |
| <p>Оценить эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по воспитанию звуковой культуры речи детей. Оценить планирование упражнений по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях по различным видам деятельности, в игровой деятельности и в режимных моментах</p>  | <p>Проверка планов с точки зрения планирования занятий по развитию речи, индивидуальной работы с детьми по отдельным направлениям развития речи, планирования работы в книжном уголке, планирования речевой работы в процессе игровой деятельности</p>   |

| Содержание  | Методы  |
|---|---|
| <b>Оценка форм взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей</b>   |   |
| <p>Оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития речи детей: знание родителями целей и задач развития речи детей, понимание важности работы ДОО по данному направлению.</p> <p>Наличие рекомендаций для родителей по домашним занятиям с детьми по воспитанию звуковой культуры речи</p> | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе.</p> <p>Опрос или анкетирование родителей</p> |

## Приложение 4

### Диагностическая карта «Воспитание звуковой культуры речи» (средняя группа)

| Показатели развития произносительной стороны речи (воспитания звуковой культуры речи)                       | Фамилия, имя ребенка |  |  |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|
|   |                      |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает:   |                      |  |  |  |  |  |
| ■ правильным произнесением звуков в слове   |                      |  |  |  |  |  |
| ■ произношением свистящих (с, с', з, з', ц), шипящих (ш, щ), сонорных (р, л) звуков                         |                      |  |  |  |  |  |
| ■ умением интонационно выделять и называть первый звук в слове  |                      |  |  |  |  |  |
| ■ способностью искать и называть предметы, название которых начинается с данного звука                      |                      |  |  |  |  |  |
| ■ способностью слышать окончания и суффиксы слов и подбирать к ним рифмующиеся слова с такими же концовками |                      |  |  |  |  |  |
| ■ речевым дыханием между фразами речи   |                      |  |  |  |  |  |
| ■ умением изменять высоту (высоко – низко) и силу (тихо – громко – умеренно) произношения                   |                      |  |  |  |  |  |
| ■ способностью изменять темп речи (замедление – ускорение)  |                      |  |  |  |  |  |
| ■ возможностью использовать веселую, грустную, жалобную, торжественную интонацию                            |                      |  |  |  |  |  |
| ■ вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией  |                      |  |  |  |  |  |
| ■ способностью регулировать ритм и темп речи  |                      |  |  |  |  |  |
| <b>Усредненные показатели уровня развития ЗКР</b>   |                      |  |  |  |  |  |

### Карта обследования уровня развития звуковой культуры речи детей

| Фамилия, имя ребенка | Возраст | Дата обследования | Качества речи |           |             |   | Культура речевого общения                 |                         |  |                          |                               |   |  |  | Примечания |                              |                                       |  |
|----------------------|---------|-------------------|---------------|-----------|-------------|---|---|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|---|--|--|------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|                      |         |                   | Дикция        | Темп речи | Сила голоса | Интонационная выразительность (мимика, жесты и др.) | Фонематический слух и слуховое восприятие | Умение задавать вопросы | Умение отвечать на вопросы в зависимости от ситуации: «Скажи точнее», «Скажи, чтобы тебя поняли» | Умение вставлять реплики | Умение отстаивать свое мнение | Умение анализировать действия других и свои | Умение рассказывать (в повседневной жизни) | Умение заинтересованно вступать в беседу |            | Умение сговариваться на игру | Умение развивать игру в речевом плане | Умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации |
|                      |         |                   |               |           |             |   |   |                         |  |                          |                               |   |  |  |            |                              |                                       |  |
|                      |         |                   |               |           |             |   |   |                         |  |                          |                               |   |  |  |            |                              |                                       |  |

### Карта оценки профессиональных компетенций воспитателя по развитию у детей звуковой культуры речи

| Профессиональные компетенции воспитателя   | Ф.И.О. воспитателей            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                |  |  |  |  |
| 1. На каждом занятии по развитию речи часть занятия воспитатель выделяет на воспитание у детей звуковой культуры речи                  |                                |  |  |  |  |
| 2. Ежемесячно планирует работу по развитию звуковой культуры речи вне занятий  |                                |  |  |  |  |
| 3. В работе по развитию звуковой культуры речи отдает предпочтение   | Индивидуальной работе          |  |  |  |  |
|  | Фронтальной работе на занятиях |  |  |  |  |
| 4. При планировании работы учитывает результаты обследования детей, их успехи, достижения  |                                |  |  |  |  |
| 5. Может назвать задачи программы и основные направления в работе по воспитанию звуковой культуры речи у детей своей возрастной группы |                                |  |  |  |  |
| 6. Знает показатели развития звуковой культуры речи у детей своей возрастной группы  |                                |  |  |  |  |
| 7. Владеет основами диагностирования уровня развития звуковой культуры речи. В группе имеется необходимый диагностический материал     |                                |  |  |  |  |
| 8. Проводит диагностику уровня развития звуковой культуры речи не реже двух раз в год  |                                |  |  |  |  |



| Профессиональные компетенции воспитателя   | Ф.И.О. воспитателей |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |                     |  |  |  |  |
| 9. Знает на память не менее 10 скороговорок на разные звуки  |                     |  |  |  |  |
| 10. Может показать без предварительной подготовки не менее 10 артикуляционных упражнений                             |                     |  |  |  |  |
| 11. Владеет приемами развития правильного речевого дыхания. Может назвать и показать комплекс дыхательных упражнений |                     |  |  |  |  |
| 12. Владеет приемами развития интонационной выразительности речи детей   |                     |  |  |  |  |
| 13. Оказывает индивидуальную помощь и консультирует родителей по вопросам воспитания у детей звуковой культуры речи  |                     |  |  |  |  |
| 14. Разработал (собрал) в группе необходимый материал для информационных стендов для родителей и их консультирования |                     |  |  |  |  |

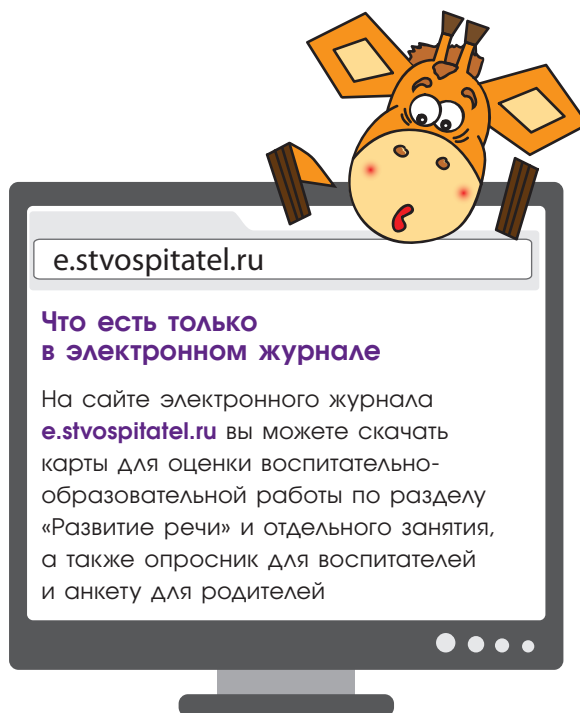
## Приложение 7

### Карта анализа самообразования воспитателей

| Критерии анализа   |   | Ф.И.О. педагогов |  |  |  |  |
|--|---|------------------|--|--|--|--|
|  |   |                  |  |  |  |  |
| Формулировка тем самообразования, связанных с темой контроля |   |                  |  |  |  |  |
| Содержание работы  | Посещение проблемных семинаров  |                  |  |  |  |  |
|  | Посещение курсов повышения квалификации (72 часа), связанных с темой самообразования    |                  |  |  |  |  |
|  | Посещение модульных (12–36 часов) курсов повышения квалификации по теме самообразования |                  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельное изучение вариативных программ   |                  |  |  |  |  |
|  | Изучение публикаций в периодической печати  |                  |  |  |  |  |
| Формы отчетности   | Подготовка тематической консультации  |                  |  |  |  |  |
|  | Подготовка семинара-практикума  |                  |  |  |  |  |
|  | Открытый показ занятий с детьми   |                  |  |  |  |  |
|  | Выставка результатов продуктивной деятельности детей                                    |                  |  |  |  |  |
|  | Выступление на педагогическом совете  |                  |  |  |  |  |
| Результат самообразования                                    | Аттестация  |                  |  |  |  |  |
|  | Обобщение опыта работы  |                  |  |  |  |  |
|  | Наставничество  |                  |  |  |  |  |

### Протокол обследования содержательной насыщенности РППС по развитию речи

| Элементы среды  | Методический кабинет | Возрастные группы |     |     |     |
|---|----------------------|-------------------|-----|-----|-----|
|   |                      | № 1               | № 2 | № 3 | № 4 |
| Наборы предметных картинок-карточек (3 карточки на каждый звук, звук в начале, середине и конце слова) или логопедические альбомы, а также небольшие игрушки (для проведения диагностики). Описание методики проведения диагностики |                      |                   |     |     |     |
| Картотека загадок   |                      |                   |     |     |     |
| Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок, составленная по алфавиту   |                      |                   |     |     |     |
| Комплексы артикуляционной гимнастики или подборка книг, публикаций с описанием таких комплексов   |                      |                   |     |     |     |
| Комплексы пальчиковой гимнастики (или подборка книг)  |                      |                   |     |     |     |
| Пособия и комплексы упражнений для развития речевого дыхания  |                      |                   |     |     |     |
| Консультативный материал, методическая литература   |                      |                   |     |     |     |



Предлагаем вам узнать новые критерии оценки качества образования в ДОО. С их помощью вы оцените условия для познавательного развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план контроля, критерии и карты оценки.

# Новые критерии оценки качества дошкольного образования: познавательное развитие детей. Часть 2

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию  
Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы продолжаем цикл публикаций о новых критериях оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной организации. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль педагогической деятельности по познавательному развитию детей в рамках ВСОКО, критерии и карты оценки. В прошлом выпуске № 8 смотрите – критерии и карты оценки качества речевого развития детей, а в будущих выпусках журнала № 10–12 – критерии оценки качества образования по остальным образовательным областям.

## Как организовать оперативный контроль деятельности по познавательному развитию детей в рамках ВСОКО

Чтобы оперативно выявлять и исправлять незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива, заведующий детским садом и старший воспитатель включают в годовой план вопросы оперативного контроля, которые связаны с реализацией образовательной программы и выполнением годовых задач. Дан-

ные направления оперативного контроля могут дублироваться в системе оценки качества в текущем учебном году.

Например, годовая задача – улучшить качество педагогической работы по формированию у детей первоначальных экологических представлений. Среди вопросов оперативного контроля, связанных с этой годовой задачей, могут быть:

- организация наблюдений за объектами живой/неживой природы (оперативный контроль один раз в сезон – осенью, зимой, весной и летом);
- экологическое воспитание в процессе труда детей в природе (оперативный контроль – 2–3 раза в год);
- опытно-экспериментальная деятельность детей с объектами неживой природы (данное направление контроля может быть также реализовано в каждый из сезонов).

Несмотря на то, что приоритетные направления работы детского сада в текущем учебном году обозначены в годовых задачах, оперативный

контроль в обязательном порядке должен охватывать все стороны педагогического процесса. Только тогда он позволит оценить качество работы дошкольной организации не по отдельным направлениям, а в системе. В приложении 1 – примерное содержание оперативного контроля педагогической деятельности по познавательному развитию детей.

После того как все вопросы (направления) оперативного контроля учтены в годовом плане, необходимо спланировать контрольную деятельность на месяц. Для того чтобы оперативный контроль отвечал требованиям регулярности, систематичности, всесторонности, действенности, планируйте на каждый месяц от 4 до 8 вопросов для изучения (в зависимости от количества групп в ДОО). Используйте для этого табличные формы с такими показателями, подвопросами, на которые можно однозначно ответить «да» (наличествуется, выполняется, соблюдается), «нет» (не соблюдается, не выполняется), «не всегда» (выполняется, но не в полном объеме; соблюдается, но не всегда; наличествуют не все необходимые объекты, условия и т. д.).

Планы оперативного контроля по каждому из вопросов позволят быстро собрать информацию, обработать и проанализировать ее, интерпретировать результаты и комплексно оценить, а также принять управленческие решения (сформулировать рекомендации для педагогов).

В качестве примера рассмотрим вопросы развития у детей элементарных математических представлений (РЭМП) в направлении познавательного развития. Цель оперативного контроля по данному направлению работы – оценить РППС в группах, профессиональное мастерство воспитателей по развитию у детей РЭМП, как они проводят занятия и используют соответствующие дидактические игры в образовательном процессе.

Карта оценки профессионального мастерства воспитателей и карта анализа занятия по РЭМП представлены в приложениях 2–3. Карту оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию математических представлений в разных возрастных группах» с учетом рекомендаций Федерального института развития образования по организации развивающей предметно-

Новые критерии  
оценки качества  
дошкольного  
образования:  
познавательное  
развитие детей.

Часть 2

пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО<sup>1</sup> – смотрите на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

### Как организовать тематический контроль деятельности по познавательному развитию детей в рамках ВСОКО

Тематический контроль, как и оперативный, следует планировать на этапе разработки годового плана. Количество тематических проверок и их название должны соответствовать годовым задачам по реализации приоритетных направлений развития детского сада в текущем учебном году. Целесообразнее выбирать не более двух годовых задач и, соответственно, планировать две тематические проверки – во второй половине ноября и в конце марта – начале апреля. Название тематических проверок, их цель и время проведения включайте в годовой план.

Ближе к указанным в годовом плане датам необходимо разработать план тематического контроля. За основу можно взять форму тематического плана, которую предложила К.Ю. Белая, и доработать ее с учетом выбранного направления оценки качества. В качестве примера в приложении 4 – план проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по РЭМП у детей разных возрастных групп». Он поможет определить динамику развития детей по данному направлению, оценить профессиональные компетенции педагогов по познавательному развитию детей, наполнение и организацию развивающей предметно-пространственной среды, определить эффективность планирования образовательного процесса и взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Кроме основных направлений контроля, план включает методы, которые следует использовать.

После того как вы разработали план тематического контроля, составьте график его проведения. Укажите в нем все мероприятия контроля, даты их проведения и ответственных. График поможет координировать действия всех субъектов, которые вовлечены в систему оценки качества по выбранному направлению.

Так как тематический контроль в рамках ВСОКО предусматривает сбор и анализ большого объема информации, следует использовать рабочие материалы – карты, вопросники, анкеты, диагностические карты, в которых отмечены измеряемые критерии качества образования, и показатели соответствия этих критериев нормативным установкам.

Рабочие материалы должны соответствовать тем методам тематического контроля, которые отражены в плане. Например, если в плане стоит обследование развивающей предметно-пространственной среды по РЭМП, то среди рабочих материалов контроля должны присутствовать карты оценки среды. Если среди методов контроля указан анализ диагностики уровня развития детей по РЭМП, то в материалах контроля должны быть диагностические карты для каждой возрастной группы.

Рассмотрим содержание рабочих материалов на примере тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по РЭМП у детей разных возрастных групп». Цель контроля – оце-

### ОБЪЕКТОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ:

- эффективность педагогической работы по развитию у детей элементарных экологических представлений;
- эффективность организации поисково-экспериментальной деятельности детей в разных формах образовательного процесса;
- соблюдение психолого-педагогических условий реализации ОП в направлении познавательного развития детей;
- способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей, экспериментальной деятельности и конструирования, которые применяют педагоги.

<sup>1</sup> *Карабанова О.А.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

нить педагогические усилия педагогов в направлении развития у детей элементарных математических представлений, эффективность построения образовательного процесса в этом направлении развития и созданные для него (образовательно-го процесса) условия.

Первое направление в оценке качества – диагностика развития детей с учетом задач образовательной области «познавательное развитие» – предусматривает разработку диагностических карт для каждой возрастной группы. Примеры данных карт смотрите на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Чтобы оценить профессионализм педагогов в направлении развития у детей элементарных математических представлений – второе направление в оценке качества, нужен отдельный оценочный инструментарий. Для этого можно использовать карты оперативного контроля по темам «Профессиональное мастерство воспитателей разных возрастных групп по развитию у детей элементарных математических представлений» → 17 и «Подготовка и проведение занятий по РЭМП» → 19. Благодаря тому, что эти проверки предшествуют тематическому контролю, вы сможете сделать несколько временных срезов и проследить динамику (положительную или отрицательную) или ее отсутствие в профессионализме воспитателей, в том числе в части проведения занятий. В качестве одного из рабочих материалов тематического контроля по данному направлению используйте карту анализа самообразования воспитателей.

Третье направление – оценка кадровых и психолого-педагогических условий, которые необходимы для эффективной работы по РЭМП. В этом помогут вопросник для воспитателей и сценарий деловой игры, которая в данном случае – один из инструментов контроля. Смотрите их на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Для реализации четвертого направления тематического контроля в приложении 4 представлена готовая карта проверки плана образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений». Рабочие материалы для пятого направления тематического контроля – вопросник для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?» и таблица анализа результатов анкетирования – на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

### ПЯТЬ ЭТАПОВ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВСОКО

- 1 Спланировать (спроектировать) контрольно-аналитическую деятельность.
- 2 Собрать необходимую информацию.
- 3 Обработать и проанализировать полученные данные.
- 4 Интерпретировать и комплексно оценить объект на основе полученной информации, составить прогноз развития.
- 5 Принять управленческие решения и сформулировать актуальные образовательные задачи с целью повышения качества дошкольного образования.

Материалы для оперативного и тематического контроля по остальным вопросам познавательного развития дошкольников можно разработать по аналогии. При этом помните, что функция контроля не является самостоятельной составляющей процесса управления ДОО. Она связана с другими стадиями методической работы, зависит от них и оказывает на них влияние. Получение результатов контроля как процедуры оценки качества не является самоцелью, это лишь определенный этап работы. Результаты необходимо проанализировать для того, чтобы выявить причины сложившегося положения дел, выработать рекомендации по устранению недочетов в работе и распространению положительного опыта. Поэтому на этапе интерпретации и комплексной оценки полученной информации нужно составить аналитическую записку по результатам контроля. Пример структуры аналитической записки – на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Итоги тематического контроля обсудите с коллегами на тематическом педсовете, совместно сформулируйте актуальные образовательные задачи, утвердите план коррекционных мероприятий, которые помогут устранить выявленные недостатки. Подготовленный и проведенный таким образом контроль станет действенным инструментом оценки качества работы ДОО в направлении познавательного развития детей.

Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по познавательному развитию детей

| Содержание контроля  | Вопросы  |
|--|--|
| <p>Организация образовательного процесса</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подготовка педагогов к занятиям по математике, конструированию, ознакомлению детей с миром природы.</li> <li>■ Проведение педагогических мероприятий по познавательному развитию детей.</li> <li>■ Использование в образовательном процессе дидактических игр.</li> <li>■ Организация наблюдений за объектами неживой и живой природы.</li> <li>■ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей для открытия ими свойств объектов неживой природы и взаимосвязей между явлениями природы.</li> <li>■ Использование различных способов поддержки детской инициативы в познавательном развитии.</li> <li>■ Использование различных форм образовательного процесса для познавательного развития детей</li> </ul>   |
| <p>Условия реализации ООП (например, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация РППС для познавательного развития детей (включая организацию центров детской активности: центра познания и коммуникации, центра экспериментирования, наблюдений и труда, центра конструирования, центра логики и математики).</li> <li>■ Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить познавательную активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).</li> <li>■ Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления познавательной активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей).</li> <li>■ Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в познавательной детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе познавательной).</li> <li>■ Использование воспитателями различных компонентов РППС для познавательного развития детей.</li> <li>■ Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей</li> </ul> |
| <p>Результаты реализации ООП</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных интеллектуальных компетенций детей (умения проводить исследование, формулировать вопросы и пытаться самостоятельно найти ответы на них), сенсорного развития, уровня развития познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, конструктивной деятельности, развития элементарных математических представлений</li> </ul>   |



### Карта оценки профессионального мастерства воспитателей разных возрастных групп по развитию у детей элементарных математических представлений

| Критерии оценки  | Возрастная группа |    |     |    |            |    |     |    |
|--|-------------------|----|-----|----|------------|----|-----|----|
|  | Группа № 1        |    |     |    | Группа № 2 |    |     |    |
|  | Недели месяца     |    |     |    |            |    |     |    |
|  | I                 | II | III | IV | I          | II | III | IV |
| 1. Воспитатель знает программы по РЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы; все направления работы по РЭМП  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 2. Воспитатель знает методики проведения диагностики развития математических представлений детей   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 3. Воспитатель знает индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группы                                      |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 4. Воспитатель демонстрирует высокий уровень культуры речи:  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ точно, кратко и ясно выражает мысли  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ речь воспитателя образная  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ речь эмоциональная, интонационно выразительная   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ речь, доступная для детей по форме и содержанию  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 5. Воспитатель умеет точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 6. Воспитатель умеет построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 7. Воспитатель умеет правильно организовать РППС по развитию элементарных математических представлений:  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ подбирает демонстрационный материал в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы;  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ подбирает дидактические игры:  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – на формирование навыков счета, формирования понятия числа;   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – на формирование пространственных представлений;  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – на формирование временных представлений;   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – по развитию памяти;  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – по развитию внимания;  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – по развитию мышления;  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| – геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Занимательный треугольник», «Мозаика «Овал» и др.) |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ в группе присутствует достаточное количество счетного материала (в том числе счетных палочек)  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| ■ в группе есть различные геометрические фигуры и объемные тела  |                   |    |     |    |            |    |     |    |

| Критерии оценки  | Возрастная группа |    |     |    |            |    |     |    |
|--|-------------------|----|-----|----|------------|----|-----|----|
|  | Группа № 1        |    |     |    | Группа № 2 |    |     |    |
|  | Недели месяца     |    |     |    |            |    |     |    |
|  | I                 | II | III | IV | I          | II | III | IV |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ в группе есть цифры (написанные на карточках, пластиковые, деревянные и т. п.) (начиная со средней группы)</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 8. Воспитатель использует разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП:  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ занятия</li> </ul>  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ математические квесты</li> </ul>  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работа в лаборатории</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ дидактические игры</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ экспериментирование с множествами, геометрическими формами</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ досуги</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ другое</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 9. Воспитатель грамотно использует разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 10. Воспитатель взаимодействует с родителями по проблемам РЭМП:  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ оформляет наглядную информацию для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями (ведет тетради, отражающие данные формы работы)</li> </ul>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проводит тематические родительские собрания</li> </ul>  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ привлекает детей и родителей к участию в создании дидактических пособий</li> </ul>  |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| 11. Воспитатель участвует в методической работе по проблеме РЭМП у детей: готовит консультации, организует открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступает на педсоветах или педагогических чтениях |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <b>Анализ и выводы:</b> как влияют выявленные профессиональные компетенции воспитателей на эффективность образовательного процесса   |                   |    |     |    |            |    |     |    |
| <b>Рекомендации:</b>   |                   |    |     |    |            |    |     |    |

### Карта анализа подготовки и проведения занятий по РЭМП

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_ Ф. И. О. воспитателя \_\_\_\_\_  
 Начало занятия \_\_\_\_\_ Окончание занятия \_\_\_\_\_  
 Программное содержание занятия \_\_\_\_\_

| Критерии оценки  | Уровень оценки |            |        |
|--|----------------|------------|--------|
|  | Высокий        | Допустимый | Низкий |
| 1. Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |                |            |        |
| 2. Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры                                    |                |            |        |
| 3. Подготовка к занятию:   |                |            |        |
| ■ подбор демонстрационного и раздаточного материала  |                |            |        |
| ■ рациональное размещение материала  |                |            |        |
| ■ предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)   |                |            |        |
| 4. Исполнение санитарно-гигиенических требований:  |                |            |        |
| ■ удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)  |                |            |        |
| ■ выполнение требований к освещенности и состоянию рабочего места (при работе детей за столами)  |                |            |        |
| ■ смена деятельности детей в течение занятия   |                |            |        |
| ■ соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам   |                |            |        |
| 5. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм                 |                |            |        |
| 6. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми:  |                |            |        |
| ■ игровые приемы   |                |            |        |
| ■ приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)   |                |            |        |
| ■ приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей   |                |            |        |
| ■ приемы активизации самостоятельного мышления детей   |                |            |        |
| ■ приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания  |                |            |        |
| 7. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия   |                |            |        |

| Критерии оценки   | Уровень оценки |            |        |
|---|----------------|------------|--------|
|   | Высокий        | Допустимый | Низкий |
| 8. Индивидуальная работа с детьми                                   |                |            |        |
| 9. Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки |                |            |        |
| 10. Поведение детей в процессе занятия:                             |                |            |        |
| ■ желание высказывать гипотезы, формулировать предположения         |                |            |        |
| ■ проявление инициативы   |                |            |        |
| ■ сохранение интереса на протяжении занятия                         |                |            |        |
| ■ активность внимания, сосредоточенность при выполнении заданий     |                |            |        |
| 11. Проявление творчества детей во время занятия                    |                |            |        |
| 12. Качество усвоения детьми программного содержания                |                |            |        |
| <b>Положительные аспекты:</b>                                       |                |            |        |
| <b>Отрицательные моменты, рекомендации:</b>                         |                |            |        |

## Приложение 4

### План проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по РЭМП у детей разных возрастных групп»

| Содержание   | Методы  |
|--|---|
| <b>Обследование уровня развития у детей элементарных математических представлений</b>  |   |
| <p>Определить соответствие уровня развития у детей элементарных математических представлений программным целям и задачам.</p> <p>Определить уровень сформированности умения детей применять полученные на занятиях навыки элементарного счета, сравнения, знания о величине и форме, навыки ориентировки в пространстве и во времени в играх, на занятиях по другим видам деятельности, в режимных моментах.</p> <p>Определить уровень сформированности умения детей выстраивать простые логические и причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать и анализировать</p> | <p>Анализ результатов обследования детей по схемам обследования познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по разделу «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>Выборочное обследование отдельных детей по схемам обследования познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по тому же разделу, сравнение результатов обследования с результатами плановой диагностики.</p> <p>Анализ деятельности детей на занятиях, в процессе дидактических игр, элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами, самостоятельной деятельности по освоению понятий «количество», «число».</p> <p>Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности, занятий, дидактических игр</p> |

| Содержание   | Методы  |
|--|---|
| <b>Оценка профессиональных умений воспитателя по развитию элементарных математических представлений детей</b>  |   |
| <p>Оценить умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.</p> <p>Оценить уровень владения воспитателями методами и приемами РЭМП, пространственно-образного мышления, умения сопоставлять и делать выводы.</p> <p>Оценить умение воспитателей сочетать работу по РЭМП, конструированию и развитию речи детей в части умения четко отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы развития способностей к построению связанных высказываний типа рассуждений.</p> <p>Оценить умение воспитателей построить систему работы по РЭМП, при которой дети побуждаются к применению знаний и умений, полученных на занятиях, в практической и игровой деятельности.</p> <p>Оценить умение воспитателей побуждать детей к деловому общению во время занятий и игровой деятельности, при котором дети могут перенимать друг у друга навыки практической деятельности по освоению количества, пространственных отношений.</p> <p>Оценить умение воспитателей взаимодействовать с другими педагогами (педагогом-экологом, воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем, воспитателем по ФИЗО) по вопросам РЭМП</p> | <p>Анализ проведения воспитателем занятий по РЭМП.</p> <p>Обследование профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства».</p> <p>Анализ РППС в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</p>   |
| <b>Оценка создания условий для РЭМП: в группе, методическом кабинете, ДОО</b>  |   |
| <p>Оценить умение воспитателей создать РППС в группе, которая соответствует возрасту и уровню развития детей и программным задачам.</p> <p>Установить наличие в группах счетного материала, логических игр, игр для упражнения детей в сравнении, познании величины, количества; ориентировки в пространстве и времени; элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Оценить степень укомплектованности методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами по развитию элементарных математических представлений</p>  | <p>Посещение групп.</p> <p>Анализ РППС (с точки зрения ее содержания)</p>   |
| <b>Оценка планирования работы по РЭМП детей</b>  |   |
| <p>Оценить эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по РЭМП у детей.</p> <p>Оценить планирование работы по РЭМП во время занятий по ознакомлению с окружающим миром (экологическому воспитанию), на занятиях по другим видам деятельности, в режимных моментах и игровой деятельности</p>   | <p>Проверка планов с точки зрения планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром (экологии), работы с детьми по экологическому воспитанию на прогулке, наблюдений и экспериментирования, планирования работы в природном уголке, планирования труда детей в природе, экскурсий в природу</p> |
| <b>Оценка форм взаимодействия с родителями по проблеме РЭМП у детей</b>  |   |
| <p>Оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителями по вопросам РЭМП у детей: понимание родителями важности этой работы.</p> <p>Наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования</p>   | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе.</p> <p>Опрос или анкетирование родителей</p>   |

### Карта проверки плана образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

| Направления воспитательно-образовательной работы  | Возрастные группы |          |          |          |
|---|-------------------|----------|----------|----------|
|   | Группа №          | Группа № | Группа № | Группа № |
| <b>1. Общие вопросы</b>   |                   |          |          |          |
| Эстетика оформления плана образовательной работы  |                   |          |          |          |
| Наличие общих разделов (режимы, расписание, сведения об индивидуальных особенностях детей и пр.)          |                   |          |          |          |
| <b>2. Планирование занятий</b>  |                   |          |          |          |
| Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи                                     |                   |          |          |          |
| Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки         |                   |          |          |          |
| Материалы и оборудование  |                   |          |          |          |
| Физкультминутки с математическим содержанием на занятиях  |                   |          |          |          |
| <b>3. Планирование образовательной работы вне занятий</b>   |                   |          |          |          |
| Дидактические игры  |                   |          |          |          |
| Интеллектуальные игры   |                   |          |          |          |
| Игры-экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью, с измерениями                                |                   |          |          |          |
| Сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры (использование или отработка знаний, полученных на занятиях) |                   |          |          |          |
| Планирование наблюдений, подводящих к теме занятия  |                   |          |          |          |
| Чтение художественной литературы для введения в тему занятия  |                   |          |          |          |
| Планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр, РЭМП                              |                   |          |          |          |
| <b>4. Сотрудничество с родителями</b>   |                   |          |          |          |
| Индивидуальные беседы   |                   |          |          |          |
| Консультации  |                   |          |          |          |
| Наглядная информация  |                   |          |          |          |
| Совместные мероприятия  |                   |          |          |          |
| <b>Выводы, замечания и предложения:</b>   |                   |          |          |          |

Предлагаем вам узнать новые критерии оценки качества образования в ДОО. С их помощью вы оцените условия для социально-коммуникативного развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план контроля, критерии и карты оценки.

# Новые критерии оценки качества дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие детей. Часть 3

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию  
Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы продолжаем цикл публикаций о новых критериях оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной организации. В качестве основного инструмента оценки качества мы выбрали контроль. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в рамках ВСОКО, критерии и карты оценки. В прошлых выпусках № 8 и 9 смотрите критерии и карты оценки качества речевого и познавательного развития детей, а в будущих выпусках журнала № 11, 12 – критерии оценки качества образования по остальным образовательным областям.

## Как организовать оперативный контроль деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в рамках ВСОКО

Чтобы оперативный контроль был максимально эффективным и позитивно влиял на улучшение качества работы ДОО в направлении социально-коммуникативного развития детей, необходимо

проверять и оценивать: качество содержания и организацию образовательного процесса, реализуемого в дошкольной организации; качество условий, созданных для реализации указанных процессов; качество результатов, достигнутых в ходе осуществления этих процессов (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации образовательной программы).

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие детей включает как социальную, так и коммуникативную составляющую и предусматривает «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной



организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО). Таким образом, на основе содержания ФГОС ДО можно сформулировать вопросы оперативного контроля по данному направлению развития детей – приложение 1.

Чтобы оперативный контроль стал эффективным инструментом оценки качества, необходимо проработать вопросы контроля и выбрать доступные методики. Поэтому мы предлагаем разрабатывать подробные карты оперативного контроля. Только в этом случае субъект контроля (тот, кто проводит контроль) сможет исчерпывающе оценить состояние дел по направлению контроля, а контролируемый объект (тот, кого оценивают) будет иметь четкое представление о том, каким должно быть это состояние дел (подготовленность объекта к контролю).

В качестве примера в приложениях 2 и 3 карты представлены карты оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию игровой деятельности в группах старшего дошкольного возраста» и «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего возраста». Контроль создания психолого-педагогических условий следует проводить посредством пролонгированного (в течение продолжительного периода времени, например, календарного месяца) наблюдения за деятельностью педагогов. Необходимо изучать информационные материалы для родителей, анализировать, как воспитатель планирует образовательный процесс в группе, и проводить экспертную оценку результатов всех наблюдений.

Карты оперативного контроля, связанные с оценкой качества образовательного процесса, «Организация хозяйственно-бытового труда в ДОО», «Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» смотрите на сайте [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru). Работа с этими картами также требует пролонгированного наблюдения заведующего ДОО, старшего воспитателя, педагогов-наставников за деятельностью воспитателей. Это связано с тем, что, например, работа по формированию у детей основ безопасного поведения дает результат, если проводить ее планомерно

## ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ/ ОЦЕНКИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ПЛАНЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

- 1 Определить (провести диагностику) динамику развития детей по теме контроля.
- 2 Оценить профессиональные компетенции педагогов по теме контроля.
- 3 Оценить содержание и организацию РППС.
- 4 Оценить планирование образовательного процесса.
- 5 Проанализировать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

и систематически. Педагоги должны использовать любую подходящую, спонтанно возникшую ситуацию в естественном ходе событий, чтобы обсудить с детьми причины возникновения опасных обстоятельств, а также их возможные последствия.

Ведение пролонгированного наблюдения несколько нарушает ту быстроту и оперативность, которые присущи оперативному контролю. Но его можно сочетать с решением других контрольных функций субъектами контроля, а также самоконтролем воспитателей. Такой подход позволит каждому воспитателю взглянуть на свою работу с детьми под другим углом, отметить недостатки и внести в нее коррективы.

Шкалу оценок выбирает старший воспитатель самостоятельно (по согласованию с другими субъектами контроля). Она должна содержать не менее трех уровней оценки (высокий, допустимый, низкий). Условные обозначения, которые используются для оценки, обязательно нужно разъяснять на карте контроле.

### Как организовать тематический контроль деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в рамках ВСОКО

Чтобы провести тематический контроль для оценки качества дошкольного образования, руководитель методической службы, старший воспита-

## ОБЪЕКТОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ:

- эффективность педагогической работы по развитию у детей коммуникативных навыков;
- эффективность организации игровой деятельности детей;
- эффективность образовательной работы по становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;
- эффективность образовательной работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

тель должен организовать работу всех субъектов контроля и познакомить их с предметом контроля. Главный предмет тематического контроля в направлении социально-коммуникативного развития детей – система психолого-педагогической работы с детьми по данному направлению развития.

Так как тематический контроль в рамках ВСО-КО предусматривает сбор и анализ большого количества информации, в детском саду должен быть разработан комплект рабочих материалов. Это прежде всего план тематического контроля, в котором необходимо указать основные направления исследования/оценки и методы контроля. Чтобы распределить мероприятия контроля в течение запланированного срока, старший воспитатель составляет график проведения контроля

Для проведения тематического контроля также разрабатываются: анкеты для родителей, вопросы для воспитателей, карты педагогического мастерства (анализа и самоанализа педагогической деятельности). В качестве рабочих материалов можно использовать карты оперативного контроля по данной теме.

После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел по социально-коммуникативному развитию детей, обязательно проводится анализ результатов контроля, составляется аналитическая справка. Анализ позволяет установить причины сложившегося положения дел.

По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий – как устранить недостатки и скорректировать воспитательно-образовательный процесс.

В приложении 4 представлен план тематического контроля «Эффективность педагогической работы по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками». В нем предусмотрены все направления оценки качества – оценка образовательного процесса, оценка условий, необходимых для эффективной педагогической работы, а также оценка результата образовательного процесса в ходе педагогической диагностики.

Цель контроля по данной теме – проверить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию общения и взаимодействия детей разных возрастных групп с взрослыми и сверстниками, соответствие уровня социального развития детей программным требованиям. Время проведения контроля: две недели в конце ноября – начале декабря или в апреле.

В приложении 5 – карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов по руководству развитием у детей общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. По данному направлению деятельности в карте выделено 12 критериев оценки профессиональных компетенций педагога. Среди них: эмоциональная культура педагога, культура общения с детьми, знание программных целей и задач социального развития детей, знание возрастных возможностей детей в социальной сфере, владение методикой диагностики социального развития детей и другие. Дополнительно к этой карте на сайте [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru) есть карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов по руководству игровой деятельностью детей.

Для оценки качества педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей также можно использовать диагностические занятия. Конспект такого диагностического занятия по развитию речи в подготовительной группе по теме «Человек» смотрите на сайте [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru). Он позволит педагогам выявить уровень развития у детей социальных навыков.

Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

| Направления оценки качества   | Вопросы оперативного контроля   |
|---|---|
| Оценка качества педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация хозяйственно-бытового труда в ДОО.</li> <li>■ Организация педагогического процесса по развитию у детей навыков самообслуживания.</li> <li>■ Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>■ Формирование коммуникативной составляющей речи в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности.</li> <li>■ Организация патриотического воспитания детей.</li> <li>■ Организация работы коллектива детского сада по профилактике травм и несчастных случаев с детьми</li> </ul>   |
| Оценка качества условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей (прежде всего кадровых, психолого-педагогических и развивающей предметно-пространственной среды)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация РППС для игровой деятельности детей.</li> <li>■ Организация РППС для трудовой деятельности детей.</li> <li>■ Организация взаимодействия детей в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности.</li> <li>■ Соответствие РППС требованию безопасности.</li> <li>■ Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе.</li> <li>■ Профессионализм воспитателя по руководству социально-коммуникативным развитием детей.</li> <li>■ Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей. <i>(Примечание. Данную тему можно изучить более глубоко в рамках тематического контроля)</i></li> </ul> |
| Оценка качества результатов социально-коммуникативного развития детей (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации образовательной программы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>■ Уровень усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе.</li> <li>■ Развитие у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> <li>■ Развитие у детей эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>■ Сформированность у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>■ Воспитание у детей патриотических чувств.</li> <li>■ Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>■ Уровень развития у детей трудовой деятельности</li> </ul>              |

### Карта оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию игровой деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста<sup>1</sup>»

| Наименование игр, игрушек, игрового оборудования   | Примерное количество в группе | Возрастные группы |  |  |  |
|--|-------------------------------|-------------------|--|--|--|
|  |                               |                   |  |  |  |
| Автомобили (среднего размера)  | 2                             |                   |  |  |  |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | 10                            |                   |  |  |  |
| Коляска прогулочная (среднего размера)   | 1                             |                   |  |  |  |
| Коляска-люлька для кукол   | 1                             |                   |  |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (комплект)   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Комплект костюмов (атрибутов – шапочек, нагрудников) по профессиям   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Куклы (крупного размера)   | 1                             |                   |  |  |  |
| Куклы (среднего размера)   | 2                             |                   |  |  |  |
| Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками  | 2                             |                   |  |  |  |
| Кукольная кровать  | 1                             |                   |  |  |  |
| Кукольный дом  | 1                             |                   |  |  |  |
| Матрешка пятикукольная (обычные матрешки либо по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба») | 1                             |                   |  |  |  |
| Механические заводные игрушки разных тематик   | 5                             |                   |  |  |  |
| Модуль-основа (макет) для игры «Магазин» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)              | 1                             |                   |  |  |  |
| Модуль-основа для игры «Кухня» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)                        | 1                             |                   |  |  |  |
| Модуль-основа для игры «Мастерская» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)                   | 1                             |                   |  |  |  |
| Модуль-основа для игры «Поликлиника» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)                  | 1                             |                   |  |  |  |
| Набор «Железная дорога» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)                               | 1                             |                   |  |  |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)                     | 1                             |                   |  |  |  |

<sup>1</sup> Составлена с учетом рекомендаций Федерального института развития образования по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

| Наименование игр, игрушек, игрового оборудования   | Примерное количество в группе | Возрастные группы |  |  |  |
|--|-------------------------------|-------------------|--|--|--|
|  |                               |                   |  |  |  |
| Набор «Аэродром» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)  | 1                             |                   |  |  |  |
| Набор «Бензозаправочная станция» (атрибуты для игры небольшого размера, собранные в контейнере)  | 1                             |                   |  |  |  |
| Набор военной техники (например автомобили «Муромец», «Престиж» (с прицепом-цистерной), «Агат» (самосвал военный), «КонсТрак» (фургон), «Сафари» (джип) и др.) | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор игрушек для игры с песком (например, 1 стол для игры с песком и водой, не менее 5 наборов для песочницы)   | 5 комплектов                  |                   |  |  |  |
| Набор «Водный транспорт»   | 1                             |                   |  |  |  |
| Набор кукольной одежды (комплект)  | 2 комплекта                   |                   |  |  |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей   | 2 комплекта                   |                   |  |  |  |
| Набор кухонной, столовой и чайной посуды для игры с куклой   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор мебели для кукол   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор парикмахера  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор самолетов (среднего и мелкого размера)   | 3                             |                   |  |  |  |
| Набор солдатиков мелкого размера)  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор фантастических персонажей  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Набор фигурок «Семья»  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Комплект настольно-печатных игр  | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Настольный футбол или хоккей   | 1                             |                   |  |  |  |
| Приборы домашнего обихода (комплект)   | 1 комплект                    |                   |  |  |  |
| Подъемный кран (крупного размера) (рекомендован только для старшей группы)   | 1                             |                   |  |  |  |
| Руль игровой   | 1                             |                   |  |  |  |
| Скорая помощь, машина (среднего размера)   | 1                             |                   |  |  |  |
| Телефон игровой  | 1                             |                   |  |  |  |
| Штурвал игровой  | 1                             |                   |  |  |  |
| Шахматы, шашки   | 1                             |                   |  |  |  |

Карта оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста»

| Критерии наблюдений/исследования   | Показатели реализации критериев            |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | Возрастные группы (либо Ф. И. О. педагога) |     |     |
|  | № 1  | № 2 | № 3 |
| 1. Деятельность педагога в группе. Педагог организует:   |  |     |     |
| ■ совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры   |  |     |     |
| ■ сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств   |  |     |     |
| ■ игры, игровые приемы, наличие игровых материалов, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели        |  |     |     |
| ■ образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка   |  |     |     |
| ■ игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений  |  |     |     |
| 2. Воспитатель создает условия, обеспечивающие:  |  |     |     |
| ■ возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности                 |  |     |     |
| ■ обогащение окружающей ребенка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности          |  |     |     |
| ■ создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми   |  |     |     |
| ■ оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры  |  |     |     |
| ■ привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю  |  |     |     |
| ■ поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты  |  |     |     |
| 3. Взаимодействие педагога с семьями детей. Педагог организует педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях:                         |  |     |     |
| ■ повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей   |  |     |     |
| ■ создания единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и образовательной организации   |  |     |     |
| ■ обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоционального принятия и поддержки ребенка в семье |  |     |     |
| ■ вовлечения взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада  |  |     |     |
| ■ недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка   |  |     |     |
| <b>Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей</b>  |  |     |     |

План тематического контроля  
«Эффективность педагогической работы по развитию  
общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками»

| Содержание  | Методики   | Рабочие материалы  |
|---|--|--|
| <b>Обследование уровня сформированности у детей навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками</b>   |  |  |
| Соответствие уровня сформированности у детей навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками программным целям и задачам.                                       | Анализ диагностических карт «Развитие у детей навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками».    | Диагностические карты «Развитие у детей разных возрастных групп навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками».                                |
| Умение детей применять сформированные навыки в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных видах совместной деятельности                        | Выборочное обследование отдельных детей по диагностическим картам.   | Диагностические карты «Развитие игровой деятельности детей».   |
|   | Анализ деятельности детей на занятиях.   | Карта педагогического наблюдения за детской игрой.   |
|   | Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.  | Сценарий диагностического занятия  |
|   | Анализ общения детей в процессе игры   |  |
| <b>Оценка профессиональных умений воспитателя по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками</b>  |  |  |
| Умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.  | Анализ проведения занятий воспитателем.  | Карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов по руководству развитием у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.               |
| Умение воспитателей организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в игровой деятельности, режимных моментах, на занятиях по различным видам деятельности. | Обследование профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства». | Карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов по руководству игровой деятельностью детей.  |
|   | Собеседование с воспитателями.   | Карта оперативного контроля «Оценка эффективности коллективного труда в ДОО».  |
| Владение воспитателями методами и приемами организации трудовой деятельности детей.   | Анализ самообразования воспитателей.   | Карта оперативного контроля «Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».   |
| Умение воспитателей поддерживать инициативу детей в общении   | Анализ предметно-развивающей среды в группе (с точки зрения компетентности воспитателя при ее создании)        | Карты оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей» (младший и старший дошкольный возраст) |



| Содержание   | Методики  | Рабочие материалы   |
|--|---|---|
| <b>Оценка создания условий для развития у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками: в группе, в методкабинете, в ДОО</b>   |   |   |
| <p>Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам.</p> <p>Укомплектованность методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами по социальному развитию детей и их знакомству с социальным миром</p>   | <p>Посещение групп.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)</p>  | <p>Карта «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды по развитию игровой деятельности в группах старшего дошкольного возраста»</p>                    |
| <b>Оценка планирования работы по развитию у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>   |   |   |
| <p>Эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по социальному развитию детей.</p> <p>Планирование работы по социальному развитию детей во время занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью, занятий по разным видам деятельности, в трудовой деятельности и игре</p>   | <p>Проверка планов с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ планирования занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью;</li> <li>■ планирования игровой деятельности детей;</li> <li>■ планирования трудовой деятельности детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд);</li> <li>■ планирования речевой работы в процессе игровой деятельности</li> </ul> | <p>Карта проверки плана образовательной работы в группе</p>   |
| <b>Оценка форм взаимодействия с родителями по проблеме развития у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>   |   |   |
| <p>Эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по вопросам социального развития детей: понимание родителями важности работы ДОО по социальному развитию детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими, умения взаимодействовать со сверстниками, работать в группе. Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей</p> | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе.</p> <p>Опрос или анкетирование родителей</p>   | <p>Анкета для родителей.</p> <p>Карта анализа информационных материалов для родителей по вопросам развития у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> |

Карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов по руководству развитием у детей общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками

| Критерии оценки профессиональных компетенций педагога  | Ф. И. О. педагогов |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |                    |  |  |  |  |
| <b>1. Эмоциональная культура педагога</b>  |                    |  |  |  |  |
| Доброежелательное отношение ко всем детям  |                    |  |  |  |  |
| Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины   |                    |  |  |  |  |
| Умение культурно реагировать на поведение детей, вызывающих отрицательные переживания у взрослого  |                    |  |  |  |  |
| Умение «озвучить» свои чувства и чувства ребенка   |                    |  |  |  |  |
| Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей  |                    |  |  |  |  |
| <b>2. Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей</b>  |                    |  |  |  |  |
| Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам   |                    |  |  |  |  |
| Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей |                    |  |  |  |  |
| Умение создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны  |                    |  |  |  |  |
| <b>3. Культура общения педагога с детьми</b>   |                    |  |  |  |  |
| Умение установить контакт с любым ребенком с помощью вербальных и невербальных средств   |                    |  |  |  |  |
| Умение строить эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности  |                    |  |  |  |  |
| Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения                      |                    |  |  |  |  |
| Умение организовать помощь (моральную поддержку) нуждающемуся в ней ребенку со стороны других детей  |                    |  |  |  |  |
| Умение создать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей   |                    |  |  |  |  |
| Формы общения:   |                    |  |  |  |  |
| ■ эмоциональная (ласковое прикосновение, улыбка)   |                    |  |  |  |  |
| ■ деловая (поощрение игровой активности)   |                    |  |  |  |  |
| ■ речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы)  |                    |  |  |  |  |
| Стиль общения:   |                    |  |  |  |  |
| ■ демократический  |                    |  |  |  |  |
| ■ либеральный  |                    |  |  |  |  |
| ■ авторитарный   |                    |  |  |  |  |

| Критерии оценки профессиональных компетенций педагога  | Ф. И. О. педагогов |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |                    |  |  |  |  |
| <b>4. Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы</b>  |                    |  |  |  |  |
| <b>5. Знание возрастных возможностей детей в социальной сфере</b>  |                    |  |  |  |  |
| <b>6. Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы</b>  |                    |  |  |  |  |
| <b>7. Владение методикой чтения литературных произведений, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей</b>  |                    |  |  |  |  |
| <b>8. Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью</b>   |                    |  |  |  |  |
| <b>9. Владение методикой организации коллективного труда</b>   |                    |  |  |  |  |
| <b>10. Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей<sup>1</sup>. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей</b>  |                    |  |  |  |  |
| <b>11. Знание и применение в педагогическом процессе таких форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение детей</b>   |                    |  |  |  |  |
| Организация работы на занятиях малыми подгруппами  |                    |  |  |  |  |
| Наличие одного раздаточного материала на 2–3 детей   |                    |  |  |  |  |
| Задания предлагаются не одному, а нескольким детям   |                    |  |  |  |  |
| Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями  |                    |  |  |  |  |
| Другие методы и приемы   |                    |  |  |  |  |
| <b>12. Знание методики организации и создание условий для ролевых, режиссерских, театрализованных игр детей (может быть отдельная карта профессионального мастерства по руководству игровой деятельностью детей)</b> |                    |  |  |  |  |

<sup>1</sup> Таких социальных игр, например, как в технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе»: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Найди свое место», «Зрительный зал», «Волшебные картинки» и др.

Из статьи вы узнаете, по каким критериям оценивать условия для художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. Также в статье – готовый план контроля и карты оценки.

# Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей. Часть 4

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы продолжаем цикл публикаций о том, как построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в разных направлениях развития детей в дошкольной организации с помощью контроля. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль педагогической деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в рамках ВСОКО, критерии и карты оценки. В прошлых выпусках (№ 8–9) смотрите критерии и карты оценки качества речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей, а в будущем выпуске журнала № 12 – критерии оценки качества образования по образовательной области «физическое развитие».

## Как организовать оперативный контроль деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в рамках ВСОКО

Чтобы оценить качество педагогической деятельности в направлении художественно-эстетического развития детей, организуйте контроль качества содержания и организации образовательного

процесса в ДОО, качества условий для реализации образовательного процесса и качества достигнутых результатов – уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов в этой образовательной области.

Контроль – основная процедура оценки качества, которая предусматривает сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса. Контроль станет эффективным инструментом оценки качества только в том случае, если он будет целенаправленным и четко спланированным. Также важно, чтобы контроль охватывал все направления деятельности ДОО (образование, присмотр и уход за детьми) и обеспечивал информированность руководителя детского сада о фактическом положении дел.

Оперативный контроль – один из видов целевых контролей во ВСОКО. Он не требует длительных наблюдений, но позволяет составить представление о качестве деятельности детского сада, быстро отреагировать на выявленные недостатки и устранить их с помощью рекомендаций, советов.

Согласно ФГОС дошкольного образования в процессе художественно-эстетического развития детей педагоги развивают у них предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру, формируют элементарные представления о видах искусства. Для этого они организуют тематические занятия и самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.). В ходе образовательной деятельности дошкольники учатся воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживать персонажам художественных произведений.

В соответствии с вариативными программами дошкольного образования направлениями художественно-эстетического развития являются художественное творчество и музыкальное вос-

питание. Таким образом, на основе ФГОС дошкольного образования можно определить содержание оперативного контроля. В таблице 1 – направления и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

## Как организовать тематический контроль деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в рамках ВСОКО

Тематический контроль позволит вам собрать полную информацию о состоянии педагогической деятельности в направлении художественно-эстетического развития детей, выяснить причины высоких или низких показателей качества. Для того чтобы организовать тематический контроль в данном направлении, необходимо составить план контроля и подобрать рабочие материалы, которые

Таблица 1

### Направления и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

| Направления оценки качества  | Вопросы  |
|--|--|
| Оценка качества педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию детей   | Эффективность проведения занятий по изобразительной деятельности в разных возрастных группах (для этого контроля подойдет карта и методика анализа занятия по изодеятельности – в материалах тематического контроля).<br>Качество работы воспитателей по обучению детей декоративно-прикладному рисованию.<br>Эффективность организации педагогического процесса по обучению детей лепке из глины (лепке из пластилина, аппликации и др.).<br>Самостоятельная изобразительная деятельность детей.<br>Эффективность использования в образовательном процессе изделий народных промыслов |
| Оценка качества условий для художественно-эстетического развития детей (кадровых, психолого-педагогических и развивающей предметно-пространственной среды)                     | Содержательная насыщенность РППС для развития изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада.<br>Содержательная насыщенность РППС для развития изобразительной деятельности в методическом кабинете или изостудии (для этого контроля подойдут карты тематического контроля)   |
| Оценка качества результатов художественно-эстетического развития (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации образовательной программы) | Уровень развития детей младшего и старшего дошкольного возраста по направлению «Изобразительная деятельность»  |

позволят оценить качество педагогической работы. Разработайте график и включите в него все мероприятия контроля, время их проведения и ответственных.

Рассмотрим подробно содержание контроля одного из направлений художественно-эстетического развития – художественное творчество. В качестве примера в таблице 2 – план тематического контроля «Качество педагогической работы по развитию изобразительной деятельности детей разных возрастных групп»<sup>1</sup>.

Согласно плану тематического контроля первое направление в оценке качества – диагностика развития детей с учетом задач образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Для этого используйте диагностические карты, которые представлены в электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Чтобы оценить профессиональные навыки и умения педагогов по развитию изобразительной деятельности детей – второе направление в оценке качества, необходимо проанализировать их занятия с воспитанниками в разных возрастных группах и то, как педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению. В этом поможет карта анализа занятия по изобразительной деятельности в ДОО – приложение 1.

В электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru) представлены другие рабочие материалы для тематического контроля по направлению художественное творчество. Это методика проверки занятия по изобразительной деятельности, схема обследования «Работа педагога по изобразительной деятельности (руководителя изостудии), карта анализа самообразования воспитателей.

Чтобы оценить условия для развития изобразительной деятельности дошкольников используйте карту контроля «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада». Она представлена в приложении 2.

<sup>1</sup> Материалы тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» см.: Справочник музыкального руководителя. 2018. № 10.

# Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно- эстетическое развитие детей.

## Часть 4

План тематического контроля «Качество педагогической работы по развитию изобразительной деятельности детей разных возрастных групп»

| Содержание  | Методики  | Рабочие материалы  |
|---|---|--|
| <b>Обследование уровня развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп</b>  |   |  |
| <p>Определить соответствие уровня развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп программным целям и задачам.</p> <p>Оценить умение детей применять полученные на занятиях навыки изобразительной деятельности, в самостоятельной деятельности вне занятий, для сопровождения игровой деятельности (самостоятельного создания игровой среды).</p> <p>Оценить умение детей воплощать свой замысел с помощью полученных навыков изобразительной деятельности путем самостоятельного подбора изобразительных средств для создания выразительного образа</p> | <p>Анализ схем обследования (диагностических карт) уровня развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Выборочное обследование отдельных детей по указанным схемам обследования (диагностическим картам).</p> <p>Анализ деятельности детей на занятиях по изобразительной деятельности.</p> <p>Анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей</p>           | <p>Схемы обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста по направлению «Изобразительная деятельность».</p> <p>Карта анализа занятия по изобразительной деятельности (на предмет деятельности детей на занятии)</p>  |
| <b>Оценка профессиональных умений воспитателя по развитию изобразительной деятельности детей разных возрастных групп</b>  |   |  |
| <p>Оценить умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.</p> <p>Оценить владение воспитателями методами и приемами развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп (в том числе игровыми методами и приемами).</p> <p>Оценить умение воспитателей воспитывать и развивать художественное мышление и художественные способности детей, их интерес к искусству средствами изобразительной деятельности</p>   | <p>Анализ проведения воспитателем занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>Обследование профессионального мастерства воспитателей и (или) педагогов (воспитателей) по изобразительной деятельности в соответствии с «Картой профессионального мастерства».</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (с точки зрения компетентности воспитателя при ее создании)</p> | <p>Карта анализа занятия по изобразительной деятельности (на предмет деятельности воспитателя).</p> <p>Методика проверки занятия по изобразительной деятельности.</p> <p>Схема обследования «Работа педагога по изобразительной деятельности (руководителя изостудии).</p> <p>Карта самоанализа образовательной деятельности на занятиях по ИЗО<sup>1</sup>.</p> <p>Карта анализа самообразования воспитателей</p> |

<sup>1</sup> Карту-матрицу самоанализа образовательной деятельности в форме занятий и как ее использовать см.: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2018 № 4.



| Содержание   | Методики   | Рабочие материалы  |
|--|--|--|
| <b>Оценка создания условий для развития изобразительной деятельности детей: в группе, методическом кабинете, ДОО</b>   |  |  |
| <p>Оценить умение воспитателя создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, соответствующую возрасту, уровню развития детей и программным задачам.</p> <p>Оценить укомплектованность методического кабинета (изостудии) диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами по развитию изобразительной деятельности детей разных возрастных групп</p>   | <p>Посещение групп.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах, изостудии, методическом кабинете (с точки зрения ее содержания)</p>  | <p>Карта контроля «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада».</p> <p>Карта контроля «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности в методическом кабинете или изостудии»</p> |
| <b>Оценка планирования работы по развитию изобразительной деятельности детей разных возрастных групп</b>   |  |  |
| <p>Оценить эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по развитию изобразительной деятельности детей.</p> <p>Проверить планирование работы по развитию изобразительной деятельности детей во время занятий по изобразительности, занятий по разным видам деятельности, в свободной самостоятельной деятельности детей</p>   | <p>Проверка планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ занятий по изобразительной деятельности;</li> <li>■ индивидуальной работы с детьми;</li> <li>■ работы в изостудии, музее детского сада;</li> <li>■ изобразительной деятельности для сопровождения игровой деятельности</li> </ul> | <p>Карта проверки плана образовательной работы (рабочей программы образовательной работы в каждой возрастной группе)</p>   |
| <b>Оценка форм взаимодействия с родителями по проблеме развития изобразительной деятельности детей</b>   |  |  |
| <p>Оценить эффективность взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития изобразительной деятельности детей: знание родителями целей и задач развития речи детей, понимание важности работы ДОО по развитию изобразительной деятельности детей.</p> <p>Проверить наличие наглядной и справочной информации для родителей по организации домашних занятий с детьми по изобразительной деятельности, созданию совместных поделок, рисунков, рекомендации по посещению музеев с детьми</p> | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе.</p> <p>Опрос или анкетирование родителей</p>  | <p>Анкета для родителей «Что рисует Ваш ребенок?».</p> <p>Анализ анкеты «Что рисует Ваш ребенок»</p>   |

## Структура аналитической справки по результатам тематического контроля

|            |   |
|------------|---|
| I раздел   | <p>Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их знания, умения и навыки</p>  |
| II раздел  | <p>Выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ в организации и планировании образовательного процесса;</li> <li>■ уровне профессионализма воспитателей;</li> <li>■ организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>■ взаимодействии с родителями</li> </ul>  |
| III раздел | <p>Выводы: какими причинами можно объяснить высокий уровень развития детей, их знаний, умений и навыков в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий</p>   |
| IV раздел  | <p>Рекомендации, как регулировать и корректировать образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обобщение успешного опыта работы воспитателей;</li> <li>■ открытые показы ООД;</li> <li>■ наставничество, самообразование, взаимопосещения, повышение квалификации, развитие компетенций педагогов;</li> <li>■ изменения в РППС</li> </ul> |

С помощью контроля «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности детей» вы проверите наличие программно-методического обеспечения и материалов в группе для организации изобразительной деятельности детей. Оцените, как организованы

рабочие места детей и стенды для демонстрации их работ, как педагог оформляет и хранит детские поделки, рисунки. Отдельно изучите, как оформлен изоуголок, центр художественного творчества и продуктивной деятельности, есть ли в группе условия для самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников.

Карта контроля «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития изобразительной деятельности в методическом кабинете или изостудии представлена в электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Для реализации четвертого направления контроля используйте карту проверки плана образовательной работы (рабочей программы образовательной работы в каждой возрастной группе) – приложение 3. Оцените, как педагоги планируют занятия по изобразительной деятельности и работу с детьми вне занятий, как сотрудничают в этом направлении с родителями.

Изучите подробно формы взаимодействия педагогов с родителями по проблеме развития изобразительной деятельности детей. Проведите анкетирование и выясните, что дети рисуют дома. Пример анкеты – в электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru), карта анализа наглядной информации для родителей – в приложении 4.

По результатам анкетирования рекомендуйте воспитателям обновить наглядную информацию в группе, разработать рекомендации для родителей о посещении с ребенком музеев изобразительного искусства. В план взаимодействия необходимо включить консультации, родительские собрания с участием всех педагогов, которые работают с детьми конкретной группы в области изобразительной деятельности.

После того как вы соберете всю информацию по вопросам тематического контроля, проанализируйте полученные данные и составьте аналитическую справку. По результатам анализа сформулируйте управленческие решения, которые помогут устранить выявленные недостатки в работе. Организованная таким образом система оценки качества педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» станет эффективным инструментом повышения качества образования в ДОО.

### Карта анализа занятия по изобразительной деятельности в ДОО

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Ф. И. О. воспитателя \_\_\_\_\_

Начало занятия \_\_\_\_\_

Окончание занятия \_\_\_\_\_

Программное содержание занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Критерии анализа  | Отметка |
|---|---------|
| <b>Анализ конспекта занятия</b>   |         |
| Раскрывается ли ход занятия   |         |
| Предусмотрены ли вопросы к детям во время объяснения  |         |
| Указаны ли методические приемы  |         |
| Указаны ли материалы и оборудование, наглядный материал   |         |
| <b>Создание условий для проведения занятия</b>  |         |
| Наличие плана   |         |
| Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО   |         |
| Качество наглядного материала, целесообразность его применения  |         |
| Расположение столов, мольбертов<br>(освещенность, удобство и комфорт детей)   |         |
| Дежурство: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ четкость распределения обязанностей дежурных;</li> <li>■ контроль и требования воспитателя к детям</li> </ul> |         |
| Внешний вид детей (одежда, обувь)   |         |
| <b>Деятельность воспитателя в ходе занятия</b>  |         |
| Внешний вид воспитателя   |         |
| Знание им программного материала занятия, владение методическими приемами   |         |
| <b>Методика проведения занятия</b>  |         |
| Умение воспитателя организовать детей в начале занятия  |         |
| Использование познавательного материала для активизации внимания детей  |         |
| Соотношение нового и повторного материала   |         |

| Критерии анализа  | Отметка |
|---|---------|
| Формы работы с детьми (индивидуальные, коллективные)  |         |
| Связь между различными видами искусства (изобразительное искусство и музыка, поэзия)                              |         |
| Методика объяснения нового материала (с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки)                              |         |
| Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность                      |         |
| Отношение воспитателя к ошибкам и недочетам в работах детей, оказание помощи                                      |         |
| Учет возрастных особенностей детей данной группы  |         |
| Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия   |         |
| Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа  |         |
| Деятельность детей на занятии   |         |
| Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность   |         |
| Сохранение интереса детей на протяжении занятия   |         |
| Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина |         |
| Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий   |         |
| Творческие проявления детей в изобразительной деятельности  |         |
| Качество усвоения детьми материала занятия  |         |
| Самообслуживание: самостоятельность детей в подготовке к занятию и уборке своего места после выполнения работы    |         |
| Длительность и структура занятия  |         |
| Соответствует требованиям СанПиН и возрасту детей   |         |
| Включает все части: вводную, основную и заключительную  |         |
| <b>Выводы:</b>  |         |

Карта «Содержательная насыщенность РППС для развития изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада»<sup>1</sup>

| Элементы РППС  | Возрастные группы  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
|  | №1   | №2 | №3 | №4 |
| <b>Методические и наглядно-демонстрационные материалы</b>  |  |    |    |    |
| Наличие в группе методической литературы по художественно-эстетическому воспитанию детей в изобразительной деятельности  |  |    |    |    |
| Наличие в группе наглядного материала (картин, фотоиллюстраций, диапозитивов, диафильмов и т. д.)  |  |    |    |    |
| Изделия народных промыслов (комплект)  | Данные наборы репродукций, изделия народного промысла могут быть собраны в методическом кабинете, изостудии, музее детского сада и по необходимости вноситься в группу |    |    |    |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям   |  |    |    |    |
| Набор репродукций картин о природе   |  |    |    |    |
| Набор репродукций картин великих сражений (только для старшего дошкольного возраста)   |  |    |    |    |
| Постеры (репродукции) произведений живописи и графики (комплект)   |  |    |    |    |
| Альбомы по живописи и графике (только для старшего дошкольного возраста)   |  |    |    |    |
| <b>Материал для занятий</b>  |  |    |    |    |
| <b>Занятия по рисованию</b>  |  |    |    |    |
| Бумага для рисования   |  |    |    |    |
| Цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка):<br>■ младшая группа – 6 цветов;<br>■ средняя группа – 12 цветов;<br>■ старший возраст – 12, 18 или 24 цвета |  |    |    |    |
| Простые карандаши и ластик   |  |    |    |    |
| Набор печаток  |  |    |    |    |
| Гуашь  |  |    |    |    |
| Палитры для смешивания красок  |  |    |    |    |
| Акварельные краски (со старшей группы)   |  |    |    |    |

<sup>1</sup> Карта составлена в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

| Элементы РППС   | Возрастные группы |    |    |    |
|---|-------------------|----|----|----|
|   | №1                | №2 | №3 | №4 |
| Уголь, сангина, пастель, восковые мелки, известковые мелки – со старшей группы  |                   |    |    |    |
| Кисти беличьи (мягкие, круглые): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ младшая группа – № 10, 12</li> <li>■ со средней группы добавляются № 8, 6;</li> <li>■ старший возраст – добавляются колонковые кисти, флейцы для тонирования бумаги, широкие кисти из щетины</li> </ul> |                   |    |    |    |
| Баночки для промывания кистей. Подставки для кистей, тряпочки, салфетки   |                   |    |    |    |
| <b>Занятия по лепке</b>   |                   |    |    |    |
| Пластилин   |                   |    |    |    |
| Глина   |                   |    |    |    |
| Доски или пластиковые салфетки для лепки  |                   |    |    |    |
| Стеки   |                   |    |    |    |
| Тряпочки, салфетки  |                   |    |    |    |
| <b>Занятия по аппликации</b>  |                   |    |    |    |
| Цветная бумага  |                   |    |    |    |
| Цветной картон  |                   |    |    |    |
| Гофрированная бумага  |                   |    |    |    |
| Бросовый материал – фольга, фантики от конфет и др.   |                   |    |    |    |
| Набор тканей  |                   |    |    |    |
| Ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами)  |                   |    |    |    |
| Клей и кисти для клея   |                   |    |    |    |
| Салфетки тканевые   |                   |    |    |    |
| Салфетки пластиковые  |                   |    |    |    |
| <b>Организация выставки детских работ</b>   |                   |    |    |    |
| Витрина (лестница) для работ по лепке   |                   |    |    |    |
| Настенные доски, стенды для анализа рисунков  |                   |    |    |    |
| Стенды для выставок детских работ (по лепке, аппликации, рисованию)   |                   |    |    |    |

| Элементы РППС  | Возрастные группы |    |    |    |
|--|-------------------|----|----|----|
|  | №1                | №2 | №3 | №4 |
| <b>Организация рабочих мест детей для занятий по изобразительной деятельности</b>  |                   |    |    |    |
| Освещение  |                   |    |    |    |
| Комфортное расположение детей  |                   |    |    |    |
| Удобная мебель (мольберты)   |                   |    |    |    |
| <b>Оформление (изоуголка, центра художественного творчества и продуктивной деятельности), условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей</b> |                   |    |    |    |
| Расположение стола или мольберта в хорошо освещенном, доступном для детей месте  |                   |    |    |    |
| Бумага для рисования – разного формата и разной формы, тонированная  |                   |    |    |    |
| Цветные карандаши – начиная с младшей группы   |                   |    |    |    |
| Краски (гуашь во всех возрастных группах, акварель – начиная со старшей группы)  |                   |    |    |    |
| Кисти (разные, по 2–3 штуки каждого вида)  |                   |    |    |    |
| Пластилин (стеки, клеенки или доски для лепки)   |                   |    |    |    |
| Цветная бумага и картон  |                   |    |    |    |
| Ножницы с закругленными концами (3–4 шт.)  |                   |    |    |    |
| Клей (можно клеящий карандаш или клей во флаконе с узким носиком) и кисти для клея   |                   |    |    |    |
| Место для сменных выставок из детских работ, изделий художественных промыслов, совместных работ детей и родителей  |                   |    |    |    |
| Альбомы-раскраски  |                   |    |    |    |
| <b>Хранение детских работ</b>  |                   |    |    |    |
| Оформление и хранение детских работ  |                   |    |    |    |
| Педагогическая целесообразность и эстетичность оформления пособий, размещения игрушек  |                   |    |    |    |



### Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Изобразительная деятельность»

| Направления воспитательно-образовательной работы   | Возрастные группы |     |     |     |
|--|-------------------|-----|-----|-----|
|  | № 1               | № 2 | № 3 | № 4 |
| <b>1. Общие вопросы</b>  |                   |     |     |     |
| Эстетика оформления  |                   |     |     |     |
| Наличие общих разделов (режимы, расписание занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей и пр.)   |                   |     |     |     |
| <b>2. Планирование занятий</b>   |                   |     |     |     |
| Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи  |                   |     |     |     |
| Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т. д.  |                   |     |     |     |
| Материалы и оборудование   |                   |     |     |     |
| Интеграция изобразительной деятельности с другими видами деятельности  |                   |     |     |     |
| <b>3. Планирование образовательной работы вне занятий</b>  |                   |     |     |     |
| Дидактические игры   |                   |     |     |     |
| Интеллектуальные игры  |                   |     |     |     |
| Игры-экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью, с измерениями   |                   |     |     |     |
| Сюжетно-дидактические игры (использование или отработка знаний, полученных на занятиях)  |                   |     |     |     |
| Планирование наблюдений, экскурсий, подводящих к теме занятия  |                   |     |     |     |
| Чтение художественной литературы для введения в тему занятия   |                   |     |     |     |
| Работа в мастерской: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование первичных навыков в совместной подгрупповой деятельности воспитателя и детей;</li> <li>■ выполнение коллективных работ с социальной мотивацией (оформление группы к празднику, оформление выставок, подготовка декораций к спектаклям, приготовление подарков родным, младшим детям)</li> </ul> |                   |     |     |     |
| <b>4. Сотрудничество с родителями</b>  |                   |     |     |     |
| Индивидуальные беседы  |                   |     |     |     |
| Консультации   |                   |     |     |     |
| Наглядная информация   |                   |     |     |     |
| Совместные мероприятия   |                   |     |     |     |
| <b>Выводы, замечания и предложения:</b>  |                   |     |     |     |

Карта анализа  
наглядной информации для родителей<sup>1</sup>

| Критерии анализа  | Возрастные группы |     |     |     |
|---|-------------------|-----|-----|-----|
|   | № 1               | № 2 | № 3 | № 4 |
| <b>Содержание и оформление материалов</b>   |                   |     |     |     |
| Конкретность информации   |                   |     |     |     |
| Доступность предлагаемого материала   |                   |     |     |     |
| Краткость материала   |                   |     |     |     |
| Эстетичное оформление наглядных материалов  |                   |     |     |     |
| Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов                             |                   |     |     |     |
| <b>Форма подачи материалов</b>  |                   |     |     |     |
| Папки-передвижки  |                   |     |     |     |
| Стенды  |                   |     |     |     |
| Ширмы   |                   |     |     |     |
| Информационные письма-памятки для родителей   |                   |     |     |     |
| Рассылка по электронной почте   |                   |     |     |     |
| Создание социальных групп в сети интернет   |                   |     |     |     |
| Другое  |                   |     |     |     |
| <b>Использование материалов</b>   |                   |     |     |     |
| Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования) |                   |     |     |     |
| <b>Выводы, предложения:</b>   |                   |     |     |     |

<sup>1</sup> Данную карту анализа наглядной информации для родителей можно применять для тематического контроля по любой теме. – *Примеч. авт.*

Из статьи вы узнаете, по каким критериям оценивать условия для физического развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план контроля, критерии и карты оценки.

## Новые критерии оценки качества дошкольного образования: физическое развитие детей. Часть 5, заключительная

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы завершаем цикл публикаций о том, как построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в разных направлениях развития детей в дошкольной организации. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль педагогической деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО, критерии и карты оценки. В прошлых выпусках 8–11 смотрите критерии и карты оценки качества речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

### Как организовать оперативный контроль деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО

Оценка качества физического развития – одно из самых сложных направлений в оценке качества. Во-первых, потому что в дошкольном возрасте, и в еще большей степени в раннем и младенческом возрасте, физическое развитие связано с физиологическим и психологическим развитием. Грамотно организованная работа по физическому

развитию воспитанников в дошкольной организации включает не только систему двигательной деятельности, но также систему закаливания и организацию рационального питания детей. Поэтому, чтобы оценить качество образования в данном направлении, необходимо учитывать весь комплекс процессов и условий, которые влияют на результат физического развития детей.

Во-вторых, исходя из сложности оцениваемой системы физического развития, важно использовать не только педагогический, но и медико-педагогический контроль, а также контроль за качеством питания детей в дошкольной организации.

В-третьих, субъектами оценки качества физического развития должны выступать не только педагогические работники – воспитатели, инструкторы по физической культуре – и администрация дошкольной организации, но также медицинские работники, которые обеспечивают медицинское сопровождение образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми.

В этой статье рассмотрим педагогическую составляющую оценки качества работы дошкольной организации в направлении физического развития

детей. Как и для других образовательных областей, в качестве основной процедуры оценки качества образования мы используем контроль.

Контроль в дошкольной организации – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т. п. Результаты контроля, которые руководитель ДОО и старший воспитатель изучают в процессе педагогического анализа, становятся основой для принятия управленческих решений. Эти решения должны быть направлены на совершенствование педагогической работы и повышение качества дошкольного образования.

Чтобы оценить качество работы в направлении физического развития детей, необходимо планировать и проводить наиболее популярные виды контроля в дошкольной организации – оперативный и тематический контроль. При этом в организации работы по оценке качества важно учитывать задачи физического развития, обязательные к реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Физическое развитие включает приобретение ребенком опыта в разных видах деятельности. В первую очередь это двигательная деятельность, которая связана с выполнением упражнений. Упражнения должны быть направлены на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Также это двигательная деятельность, которая предполагает правильное, не наносящее ущерба детскому организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Кроме того, физическое развитие предусматривает формирование у дошкольников начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

# Новые критерии оценки качества дошкольного образования: физическое развитие детей.

## Часть 5

## ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО

- обеспечить приобретение детьми опыта в разнообразных видах двигательной деятельности, в выполнении основных движений;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- обеспечить овладение детьми подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, на основе содержания ФГОС дошкольного образования в план оперативного контроля необходимо включить соответствующие вопросы – приложение 1. Это не исчерпывающий, но достаточный перечень вопросов оперативного контроля для оценки качества физического развития детей.

В качестве примера в приложениях 2–3 – карты оперативного контроля «Организация двигательного режима детей в течение дня», «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей». Карту контроля организации питания в группах смотрите в электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

### Как организовать тематический контроль деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО

Чтобы провести тематический контроль, необходимо составить план и подготовить рабочие материалы, которые позволят оценить качество педагогической работы по физическому

развитию и выяснить причины высоких или низких показателей качества. Для эффективной организации тематического контроля разработайте также график, включите в него все мероприятия контроля и укажите время их проведения и ответственных.

Рассмотрим пример планирования и рабочие материалы тематического контроля качества педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО. В качестве рабочих материалов тематического контроля, помимо специально разработанных карт, анкет, вопросников, предлагаем использовать также карты оперативного контроля. Данные этих проверок, которые необходимо проводить несколько раз в год, дополнят общую картину, помогут эффективно провести анализ качества педагогической деятельности по физическому развитию детей, разработать действенные меры по устранению недостатков и повышению качества работы.

В качестве примера в приложении 4 – план тематического контроля «Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО». Из перечисленных в плане рабочих материалов – карта оценки профессионального мастерства воспитателей в реализации направления физического развития детей дошкольного возраста – в приложении 5. Карту тематического контроля «Содержательная насыщенность РППС для развития двигательной деятельности в разных возрастных группах детского сада» смотрите в электронном каталоге на [e.stvosпитatel.ru](http://e.stvosпитatel.ru).

Функция контроля не является самостоятельной составляющей процесса управления ДОО. Она связана с другими стадиями методической работы, зависит от них и оказывает на них влияние. Получить результаты контроля как процедуры оценки качества – не самоцель, это лишь определенный этап работы. Результаты необходимо проанализировать, чтобы выявить причины недочетов, выработать рекомендации по их устранению и распространить положительный опыт работы.

После того как реализованы все мероприятия по плану, необходимо провести комплексную оценку результатов тематической проверки. На основе полученной информации составьте аналитическую справку по итогам контроля.

Затем проведите тематический педсовет, на котором проинформируйте педагогов о результатах контроля, ознакомьте с аналитической справкой, обсудите итоги тематического контроля и проанализируйте возможные пути развития данного направления работы с детьми. В решении педагогического совета сформулируйте актуальные образовательные задачи с целью повышения качества дошкольного образования, утвердите план

коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Организованная таким образом система оценки качества педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» будет соответствовать требованиям системности, гласности, действенности и может стать эффективным инструментом повышения качества в вашей дошкольной организации.

## Приложение 1

### Направления и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по физическому развитию детей

| Направления оценки качества  | Вопросы   |
|--|---|
| Оценка качества педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию детей   | <p>Эффективность проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах дошкольной организации.</p> <p>Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.</p> <p>Организация питания в группах.</p> <p>Организация двигательного режима детей в течение дня.</p> <p>Организация прогулок</p>  |
| Оценка качества условий, созданных для художественно-эстетического развития детей (прежде всего кадровых, психолого-педагогических и развивающей предметно-пространственной среды) | <p>Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в разных возрастных группах дошкольной организации.</p> <p>Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в физкультурном зале и на территории дошкольной организации.</p> <p>Педагогическое мастерство воспитателей в направлении физического развития детей</p> |
| Оценка качества результатов художественно-эстетического развития (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации образовательной программы)     | Схемы обследования детей разных возрастных групп по направлению «Физическое развитие»   |

### Карта оперативного контроля «Организация двигательного режима детей в течение дня»

| Вопросы на контроле  | Возрастные группы |    |     |    |     |    |     |    |
|--|-------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|  | № 1               |    |     |    | № 2 |    |     |    |
|  | Недели месяца     |    |     |    |     |    |     |    |
|  | I                 | II | III | IV | I   | II | III | IV |
| 1. Организация утренней гимнастики:  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ подготовка к утренней гимнастике   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ проведение утренней гимнастики   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ эффективность утренней гимнастики  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 2. Владение воспитателями методикой проведения занятий по физическому развитию детей   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 3. Наличие в группах методической литературы по физическому развитию детей   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 4. Работа воспитателя по физическому развитию детей:   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ планирование занятий   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ контроль за овладением детьми основными движениями   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ сочетание упражнений разного уровня интенсивности  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ реализация дифференцированного подхода к детям   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| ■ подготовка и подготовленность к занятиям   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 5. Участие воспитателей в занятиях по физическому развитию   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 6. Планирование и проведение подвижных игр на прогулке   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 7. Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 8. Организация и проведение закаляющих процедур  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 9. Устройство (обновление) физкультурных уголков в группах   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 10. Планирование и проведение физкультурного досуга  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 11. Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 12. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОО в направлении физического развития детей (инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатели и др.) |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| 13. Взаимодействие с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| <b>Выводы:</b>   |                   |    |     |    |     |    |     |    |



Карта оперативного контроля  
«Соблюдение режима дня и организация работы группы  
с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей»

| Вопросы на контроле   | Возрастные группы |    |     |    |     |    |     |    |
|---|-------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|   | № 1               |    |     |    | № 2 |    |     |    |
|   | Недели месяца     |    |     |    |     |    |     |    |
|   | I                 | II | III | IV | I   | II | III | IV |
| Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Своевременный прием пищи.<br>Не сокращается (удлиняется) ли время, отведенное на завтрак, обед и полдник                            |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Количество и длительность занятий   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Соответствие занятий расписанию и гигиеническим требованиям   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Умение воспитателя определить степень утомляемости детей<br>и в связи с этим несколько сокращать время занятий, изменять содержание |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Соблюдение длительности прогулки  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Своевременное укладывание спать.<br>Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху                                    |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Соблюдение времени, отведенного на сон.<br>Незатягивание и несокращение сна   |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей<br>после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей              |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| Своевременный выход на вечернюю прогулку  |                   |    |     |    |     |    |     |    |
| <b>Выводы:</b>  |                   |    |     |    |     |    |     |    |

План тематического контроля «Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО»

| Содержание   | Методики   | Рабочие материалы   |
|--|--|---|
| <b>Обследование уровня физического развития детей разных возрастных групп</b>  |  |   |
| <p>Определить соответствие уровня физического развития детей разных возрастных групп программным целям и задачам.</p> <p>Оценить использование детьми приобретенного опыта двигательной деятельности в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Оценить проявление творчества детей в двигательной деятельности</p>   | <p>Анализ схем обследования (диагностических карт) уровня физического развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Выборочное обследование отдельных детей по указанным схемам обследования (диагностическим картам).</p> <p>Медико-педагогический контроль.</p> <p>Анализ деятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Анализ самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Посещение физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Анализ заболеваемости детей за несколько лет</p>  | <p>Схемы обследования детей разных возрастных групп по направлению «Физическое развитие».</p> <p>Карта анализа занятия по физической культуре (на предмет деятельности детей на занятии).</p> <p>Схема наблюдения за детьми на занятиях по физкультуре, по другим разделам программы, в свободной деятельности, на прогулке.</p> <p>Карта анализа физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Анализ заболеваемости детей за несколько лет.</p> <p>Методика проведения медико-педагогического контроля</p>   |
| <b>Оценка профессиональных умений воспитателя по физическому развитию детей разных возрастных групп</b>  |  |   |
| <p>Оценить умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.</p> <p>Оценить уровень владения воспитателями методами и приемами поддержки двигательной активности и развития двигательной деятельности детей разных возрастных групп (в том числе игровыми методами и приемами).</p> <p>Оценить умение воспитателей обеспечить безопасные условия для приобретения двигательного опыта детей</p> | <p>Анализ проведения занятий по физкультуре (с точки зрения профессионализма инструктора по ФИЗО, его взаимодействия с воспитателем, обеспечения безопасных условий для проявления двигательной активности детей).</p> <p>Анкетирование воспитателей.</p> <p>Собеседование с воспитателями по содержанию работы по физическому развитию в основной образовательной программе детского сада, в рабочих программах.</p> <p>Обследование профессионального мастерства воспитателей и инструкторов по ФИЗО в соответствии с «Картой профессионального мастерства».</p> <p>Оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса в планировании педагогического процесса по физическому развитию детей.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды (с точки зрения компетентности воспитателя, инструктора по ФИЗО при ее создании)</p> | <p>Карта анализа проведения занятий инструктором по ФИЗО, взаимодействия педагогов.</p> <p>Анкета для воспитателей «Способы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности».</p> <p>Вопросник для воспитателей «Безопасные условия для двигательной активности детей».</p> <p>Деловая игра «Какие особенности физического развития детей разных возрастных групп необходимо учитывать при организации двигательной деятельности».</p> <p>Карта анализа самообразования воспитателей.</p> <p>Карта оперативного контроля «Организация двигательного режима в течение дня» (контроль проводится не менее двух раз в течение учебного года).</p> <p>Карта оперативного контроля «Организация прогулки»</p> |

| Содержание  | Методики  | Рабочие материалы  |
|---|---|--|
| <b>Оценка создания условий для физического развития детей: в группе, методкабинете, физкультурном и музыкальном залах, на территории детского сада</b>  |   |  |
| <p>Оценить умение воспитателя создать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, программными задачами.</p> <p>Оценить укомплектованность методического кабинета программными, диагностическими, дидактическими материалами по физическому развитию детей разных возрастных групп.</p> <p>Оценить оснащение физкультурного зала, спортивных площадок ДОО.</p> <p>Оценить оборудование для двигательной активности детей на территории детского сада</p> | <p>Посещение групп.</p> <p>Наблюдение за ходом прогулки (с точки зрения использования воспитателем всех возможностей среды для организации двигательной деятельности).</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения двигательной активности детей в разных возрастных группах, физкультурном и музыкальном залах, на территории детского сада, в методическом кабинете (с точки зрения ее содержания)</p>   | <p>Карта «Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности в разных возрастных группах детского сада».</p> <p>Протокол обследования развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности детей</p> |
| <b>Оценка планирования работы по физическому развитию детей разных возрастных групп</b>   |   |  |
| <p>Оценить эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по физическому развитию детей.</p> <p>Оценить планирование работы по физическому развитию детей во всех формах организации образовательного процесса</p>   | <p>Проверка планов (анализ рабочих программ) с точки зрения планирования занятий по физическому развитию, индивидуальной работы с детьми, разных форм двигательной активности на занятиях по другим направлениям развития, в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Наличие в плане (рабочей программе) описания способов поддержки детской инициативы в двигательной активности.</p> <p>Отражение в плане (рабочей программе) взаимодействия различных специалистов в направлении физического развития детей</p> | <p>Карта проверки плана образовательной работы (рабочей программы) в каждой возрастной группе</p>  |
| <b>Оценка форм взаимодействия с родителями по проблеме физического развития детей</b>   |   |  |
| <p>Оценить эффективность взаимодействия ДОО с родителями по вопросам физического развития детей: понимание родителями целей и задач, важности данного направления развития детей, заинтересованность в сотрудничестве с ДОО в данном направлении.</p> <p>Проверить наличие наглядной и справочной информации для родителей по физическому развитию детей</p>  | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе.</p> <p>Опрос или анкетирование родителей.</p> <p>Посещение родительских собраний.</p> <p>Анализ планов образовательной работы (рабочих программ) с точки зрения планирования взаимодействия с семьями</p>  | <p>Анкета для родителей «Физкультура в вашей семье».</p> <p>Карта анализа наглядной информации для родителей.</p> <p>Карта проверки плана образовательной работы (рабочей программы) в каждой возрастной группе (с точки зрения организации взаимодействия с семьей)</p>                         |

### Карта оценки профессионального мастерства воспитателей в реализации направления физического развития детей дошкольного возраста

| Критерии оценки профессиональных компетенций   | Ф. И. О. воспитателей |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |                       |  |  |  |  |
| Знание программных задач по физическому развитию для детей своей возрастной группы   |                       |  |  |  |  |
| Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы  |                       |  |  |  |  |
| Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья                               |                       |  |  |  |  |
| Умение грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей  |                       |  |  |  |  |
| Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей   |                       |  |  |  |  |
| Грамотный подбор подвижных игр по возрасту   |                       |  |  |  |  |
| Правильное оформление физкультурного уголка в группе   |                       |  |  |  |  |
| Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей |                       |  |  |  |  |
| Знание 5–7 физкультминуток   |                       |  |  |  |  |
| Наличие комплексов физкультминуток в группе  |                       |  |  |  |  |
| Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм ее проведения   |                       |  |  |  |  |
| Знание методики проведения гимнастики пробуждения  |                       |  |  |  |  |
| Присутствие на занятиях по физической культуре и ассистирование инструктору по ФИЗО  |                       |  |  |  |  |
| Знание методики и умение провести занятия по физической культуре в отсутствие инструктора по ФИЗО                                |                       |  |  |  |  |
| Знание различных методик закаливания   |                       |  |  |  |  |
| Выполнение рекомендаций врача по закаливанию детей   |                       |  |  |  |  |
| Грамотное руководство формированием у детей культурно-гигиенических навыков  |                       |  |  |  |  |
| Точное соблюдение режима дня   |                       |  |  |  |  |
| Контроль за работой помощника воспитателя по поддержанию чистоты и порядка в группе  |                       |  |  |  |  |
| <b>Выводы:</b>   |                       |  |  |  |  |