

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 56 «Кораблик»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ № 56 «Кораблик»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ № 56 «Кораблик»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол №1 от 30 августа 2019г.



подпись

В.Э. Молчанова/

расшифровка подписи

Приказ №46 от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогов группы детей раннего возраста (ясли) «Шалунята»

на 2019-2020 учебный год

составлена на основе ООП МБДОУ № 56 «Кораблик»,

примерной общеобразовательной

программы ДО «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили воспитатели:

Е.А. Ахвледиани; А.Г. Маноцкая

х. Обуховка

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Цели и задачи реализации программы.	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.3	Характеристика особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	7
2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	11
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	13
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	16
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	19
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	20
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	22
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	

Введение

Первые три года жизни, как признано отечественными и зарубежными учеными, имеют большое значение для дальнейшего развития человека. На этот период приходится начало и наиболее бурное развитие всех специфических для человека свойств, начало формирования его личности. Неоспоримо, что этот процесс в основном зависит от того, как организовано воспитание и обучение ребенка с первых дней его жизни.

Правильное развитие и поведение, особенно в первые годы жизни малыша, может быть обеспечено лишь при единстве образовательной и оздоровительной работы. В ранние годы осуществляется взаимозависимость физического и психического развития, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

В связи с этим дошкольные образовательные организации меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, являющимся основой для разработки образовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы является **воспитатель**. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована, особенно при работе с детьми 2–3 лет.

Ежедневное планирование педагогической деятельности воспитателя основывается на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Согласно Программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной

деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В рабочей программе имеется четкая структура, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно - развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно - досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей, и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил легко ввести региональный и культурный компонент, учитывать специфику дошкольной организации.

Организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности составлено с учетом образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

I.Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа по развитию группы детей раннего дошкольного возраста (ясли) (далее Программа) разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 56 «Кораблик»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию группы детей раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Характеристика особенности развития детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в ДООУ.

Ребенок 1,6 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,6-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно - действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

– наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

– речь находится в стадии формирования;

– обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

– внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь

достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Задача взрослых, воспитывающих ребенка, заключается в том, чтобы, опираясь на возможности ребенка, развивать его при активном участии самого ребенка. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. При этом определяется актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития ребенка.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важнейшим является не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Диагностика психического развития дает возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребенка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком определяет и

зону «ближайшего развития». Л.С. Выготский использовал это понятие, имея в виду психические процессы вообще, «область не созревших, но созревающих процессов», что можно отнести и к развитию личности в целом.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 19-20)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития дошкольника:

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.

- Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

- Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

- Используют в игре замещение недостающего предмета.

- Общаются в диалоге с воспитателем.

- Называют имена членов своей семьи.

- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту, социуме, на дороге и в природе.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- Участвуют в образовании групп из однородных предметов.

- Различают «много» предметов и «один» предмет.

- Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

- Узнают кубик, кирпичик и шар.

- Различают и называют предметы ближайшего окружения.

- Называют имена членов своей семьи и воспитателей.

- Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.

- Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.

- Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

- Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- Узнают и называют некоторые трудовые действия взрослых.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

- Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

- Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

- Употребляют некоторые вопросительные слова (кто, что, где?).

- В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.

- Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные).

- Раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.

- Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплюсывают их ладонями.

- Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

- Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

- Различают основные формы деталей строительного материала.

- С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

- Умеют слушать песни, музыкальные пьесы разного характера.

- Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).

- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.

- Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.

- Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.

- Называют погремушки, бубен.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

- Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

- Имеют представления о значении органов человека: глаза-смотреть, язык –пробовать, руки- хватать и т.п.

- Бег в медленном темпе в течении 30-40сек. (непрерывно).

- Лазанье по лесенке –стремянке или гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.

- Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (раст.50-100см)

- Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

- Прыжки на двух ногах через шнур.

- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребёнка.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия ребенка и событий с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В период детства культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды образовательной деятельности	Культурные игровые практики
Игровая	-разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; -развивающие игры; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; -игры-путешествия; -предметные игры, игры-имитации
Двигательная	-подвижные игры
Коммуникативная	-совместная деятельность, организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; - развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Познавательно-исследовательская	-исследования объектов окружающего мира

	через наблюдение; -экспериментирование; -ситуативный разговор; -обсуждение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	-слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; -просмотр и обсуждение мультфильмов; -разгадывание загадок; -обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из различных материалов	-модели и макеты; - коллективные проекты
Изобразительная	-отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная	-разучивание песен -выполнение движений под музыку
Элементарный бытовой труд	-В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 1,6 - 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные

занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы об «Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе.

- Право ребёнка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятие искусством;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;

- Взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали

друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны

непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать родительские собрания (общие детсадовские), лекции.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год. Группа «Шалуныта».

Месяцы	Формы работы с родителями			
	Родительские собрания	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, опросы, и др.)
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» ознакомление родителей с планом работы на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий работников ДОУ и родителей. Создание родительского комитета.	Беседы по адаптации, советы специалистов (педагог-психолог) по адаптации. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму». Беседа «Одежда детей на празднике»	«Возрастные особенности детей второго года жизни»; «Адаптация»; Консультации родителям по месяцам: Давайте поиграем, Давайте почитаем, Советы родителям, Рассматриваем картинки; Буклет «Игры осенью с детьми 1-3 лет»; «Режим дня»; «Консультации специалистов»; «Сетка образовательной деятельности»; «Паспорт группы»;	Анкеты «Готовность ребенка к детскому саду»
Октябрь				Выставка поделок «Безопасное детство»
Ноябрь		Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ», Беседа «Режим – это важно!»		Фото - конкурс «Я и мой питомец»
Декабрь	Подготовка совместно с	Беседа «Как научить ребенка правильно	«Игрушки для детей 2-х лет»	Выставка поделок

	родительским комитетом к Новогоднему утренику.	реагировать на слово «нельзя»; Консультация «Как мы играем с детьми»		«Дорогами сказок»
Январь		Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка»; Беседа «Роль пальчиковых игр в развитии ребенка»	Буклет для родителей «Пальчиковые игры»	
Февраль		Консультация «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»	Консультации родителям по месяцам: Давайте поиграем, Давайте почитаем, Советы родителям, Рассматриваем картинки;	Стенгазета «Мой папа лучший самый»
Март	Подготовка совместно с родительским комитетом к празднику 8 марта	Индивидуальные консультации по развитию навыков детей	«Формирование культурно-гигиенических навыков»	Фото - выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель		Консультация «Детские тревоги»	«Что должен знать и уметь ребенок в 2 года»	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»
Май		Беседы: «Капризы и упрямство» «Летний оздоровительный период» «Одежда детей в группе и на прогулке»	«Первая медицинская помощь при укусах насекомых» «Игры детей летом» «Осторожно – солнце»	Стенгазета «Они сражались за Родину»

2.4.Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

По состоянию на 30 августа 2019 г. в МБДОУ нет детей с ОВЗ. Основанием для разработки индивидуального коррекционного маршрута является заключение ПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Понятие и классификация

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное
образовательное учреждение**



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Планирование образовательной деятельности /Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Группа детей раннего возраста (ясли) «Шалунытя»
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с природой	1 раз в неделю
Конструирование из строительного материала	ежедневно в режиме дня, в совместной деятельности и интеграции с другими образовательными областями
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ОБЖ	ежедневно в режиме дня, в совместной деятельности и интеграции с другими образовательными областями
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий /100 минут (по 10мин.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Базовый вид деятельности	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня группы детей раннего дошкольного возраста "Шалунята"
на теплый период 2019-2020 уч.год

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.05
Дежурство, утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Прогулка Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (летняя оздоровительная программа)	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 - 19.00

Режим дня группы детей раннего дошкольного возраста "Шалуныта"
на холодный период 2019 -2020 уч.год

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.05
Дежурство, утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 - 19.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно - массовых и спортивных мероприятий.

Праздники	Общие тематические праздники и развлечения	Театрализованные представления	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	Игры с пением	Спортивные мероприятия и Дни здоровья	Забавы
Группа детей раннего возраста (ясли) «Шалунята»						
«Осень»	«Мои любимые игрушки»	«Веселые зайчата»	«Птички»	«Игра с мишкой»	«Мама, папа, я-спортивная семья!»	«Из-за леса, из-за гор»
«Новый год»	«Мишкин день рождения»	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Праздничная прогулка»	«Кошка»	«Зимние катания»	«Лягушка»
«Масленица»	«Зайчата в лесу»			«Кто у нас хороший?»	«Здоровый малыш»	«Котик и козлик»
«Мамин праздник»	«Музыкальные игрушки»					
«Лето»						
Дни рождения детей						

4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста:

- Соответствует особенностям развития детей младшего дошкольного возраста;
- Охраны и укрепления здоровья.

Требования к развивающей предметно пространственной среде подробно отражены во ФГОС ДО (п.3.3), СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация компонентов среды, указанных во ФГОС ДО, позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительной среды создается за счет рационального использования помещений групповых комнат. Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- **принцип открытости** – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий, хранятся семейные альбомы;

- **принцип гибкого зонирования** – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- **принцип стабильности и динамичности развивающей среды** тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность. В пределах общего пространства помещений оформлена система развивающих зон (центров), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды группы - центры развития активности детей:

- центр природы;
- центр физического развития;
- центр игры;
- центр театра;
- центр книги;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства (ИЗО);
- центр конструирования.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1.	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.
2.	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.
3.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..

4.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
5.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март – май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..\
6.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
7.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
8.	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
9.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.

Образовательные области

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
10.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)		Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
11.	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О.А.
12.	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Помораева И. А., Позина В. А.
13.	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС	Белая К.Ю
14.	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2- 3 года)	Губанова Н. Ф.
15.	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
16.	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
17.	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
18.	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
19.	Художественная литература	Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

20.	Изобразительно е творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
21.	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш"	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан В.А.Петрова
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
22.		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
23.		ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
24.		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
25.		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
26.		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
27.		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
28.		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
29.		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.