

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №56 «Кораблик»**

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель МО педагогов

МБДОУ №56 «Кораблик»

 Кравченкова Е.Н.

« 31» августа 2022г.

Принято:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогов группы детей раннего возраста(ясли)
«Шалунята»

составлена на основе примерной общеобразовательной
программы ДО

«От рождения до школы»

Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили воспитатели:
Бодрова Т.П., Побегайлова Н.М.

х. Обуховка
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи реализации программы.	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.3	Характеристика особенности развития детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	7
2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	12
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
3.	Способы направления поддержки детской инициативы.	15
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	16
5.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	18
6.	Формы и методы дистанционной работы в ДОУ.	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	20
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	21
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	23
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	24
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
IV.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	27
V.	РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО	3

	ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	
1.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	35
2.	План работы комиссии за безопасность дорожного движения.	37
3.	План работы ЮПИД МБДОУ № 56 «Кораблик».	38
4.	План работы инициативной группы МБДОУ «Родительский контроль»	44
	Приложение 1.	45
	Приложение 2.	45

Введение

Рабочая образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для группы детей раннего возраста.

Согласно Программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В рабочей программе имеется четкая структура, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно - развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно - досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей, и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил легко ввести региональный и культурный компонент, учитывать специфику дошкольной организации.

Организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности составлено с учетом образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа по развитию группы детей раннего дошкольного возраста (ясли) (далее Программа) разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 56 «Кораблик»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию группы детей раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Характеристика особенности развития детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Ребенок 1,6 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,6-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно - действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов

(большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Задача взрослых, воспитывающих ребенка, заключается в том, чтобы, опираясь на возможности ребенка, развивать его при активном участии самого ребенка. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. При этом определяется актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития ребенка.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важнейшим является не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Диагностика психического развития дает возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребенка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком определяет и зону «ближайшего развития». Л.С. Выготский использовал это понятие, имея в виду психические процессы вообще, «область не созревших, но созревающих процессов», что можно отнести и к развитию личности в целом.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 19-20)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего дошкольного возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки

своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития дошкольника:

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.
- Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
- Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
- Используют в игре замещение недостающего предмета.
- Общаются в диалоге с воспитателем.
- Называют имена членов своей семьи.
- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту, социуме, на дороге и в природе.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
- Различают «много» предметов и «один» предмет.
- Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
- Узнают кубик, кирпичик и шар.
- Различают и называют предметы ближайшего окружения.
- Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
- Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Узнают и называют некоторые трудовые действия взрослых.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
- Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Употребляют некоторые вопросительные слова (кто, что, где?).
- В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
- Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные).
- Раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
- Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплюсывают их ладонями.

- Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
- Различают основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

- Умеют слушать песни, музыкальные пьесы разного характера.
- Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.

- Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.

- Называют погремушки, бубен.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

- Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

- Имеют представления о значении органов человека: глаза-смотреть, язык –пробовать, руки- хватать и т.п.

- Бег в медленном темпе в течении 30-40сек. (непрерывно).

- Лазанье по лесенке –стремянке или гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.

- Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, стоя и сидя (раст.50-100см)

- Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

- Прыжки на двух ногах через шнур.

- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребёнка.

2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия ребенка и событий с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В период детства культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты

характера и стиль поведения.

В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды образовательной деятельности	Культурные игровые практики
Игровая	-разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; -развивающие игры; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; -игры-путешествия; -предметные игры, игры-имитации
Двигательная	-подвижные игры
Коммуникативная	-совместная деятельность, организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; - развитие навыков общения:

	доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Познавательно-исследовательская	-исследования объектов окружающего мира через наблюдение; -экспериментирование; -ситуативный разговор; -обсуждение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	-слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; -просмотр и обсуждение мультфильмов; -разгадывание загадок; -обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из различных материалов	-модели и макеты; - коллективные проекты
Изобразительная	-отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная	-разучивание песен -выполнение движений под музыку
Элементарный бытовой труд	-В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

3.Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 1,6 - 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами,

веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы об «Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе.

- Право ребёнка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятие искусством;

- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;

- Взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали

друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое

информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать родительские собрания (общие детсадовские), лекции.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяцы	Формы работы с родителями			
	Родительские собрания	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, опросы, и др.)
Сентябрь Октябрь	«Давайте познакомимся»	Беседы по адаптации. Беседа: «Режим-главное условие для здоровья малышей», Беседы: «Одежда детей в группе и на улице»	«Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет»; «Адаптация»; Консультации родителям по месяцам: Давайте поиграем, Давайте почитаем, Советы родителям, «Режим дня»; «Сетка образовательной деятельности»; «Паспорт группы»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Ноябрь		Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»		Выставка рисунков «Мы едины и непобедимы»
Декабрь	«Новый год-любимый праздник!»	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»; Консультация «Игрушки в	«Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок»	

		жизни ребенка».		
Январь		Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка»; Беседа «Роль пальчиковых игр в развитии ребенка»	Буклет для родителей «Пальчиковые игры»	Выставка «Мастера земли русской»
Февраль		Консультация «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»	Консультации родителям по месяцам: Давайте поиграем, Давайте почитаем, Советы родителям, Рассматриваем картинки.	Выставка детских рисунков «Папа может все»
Март		Индивидуальные консультации по развитию навыков детей	«Формирование культурно-гигиенических навыков»	Фото-выставка «Профессии моей семьи»
Апрель		Консультация «Детские тревоги»	«Что должен знать и уметь ребенок в 2 года»	
Май	«Чему мы научились за год»	Беседы: «Капризы и упрямство» «Летний оздоровительный период» «Одежда детей в группе и на прогулке»	«Первая медицинская помощь при укусах насекомых» «Осторожно – солнце»	

5. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

По состоянию на 31 августа 2021 г. в МБДОУ нет детей с ОВЗ. Основанием для разработки индивидуального коррекционного маршрута является заключение ПМПК.

6. Формы и методы дистанционной работы в ДОУ.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
- Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
- Возможность контролировать круг общения ребенка.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие телефона, ПК и доступа к интернету.
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
- Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
- Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не

социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

-В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

В нашем ДООУ также была организована работа по дистанционному обучению с помощью мессенджера Watsap и социальной сети Instagram. Были использованы различные формы дистанционной работы: мы размещали видео материалы и увлекательные мультфильмы, мастер-классы и презентации, записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям; создавали аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя.

Также привлекали детей совместно с родителями к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДООУ, региональный, всероссийский уровни, акциях. Дошкольники вместе с родителями рисовали, выполняли поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам.

Перечень ресурсов для дистанционного обучения:

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlya-detej-1-2-3-let/>

<https://risuemdoma.com/video>

<https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/matematika-dlya-malyshej-2-3-let-iz-uchaem-czifry-i-uchimsya-schitat/>

<https://solnet.ee/>

https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

<https://youtu.be/utirL8uv4Ss>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Планирование образовательной деятельности /Организованная

образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Группа детей раннего возраста (ясли) «Шалунята»
---------------------------------	--

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с природой	1 раз в неделю
Конструирование из строительного материала	ежедневно в режиме дня, в совместной деятельности и интеграции с другими образовательными областями
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ОБЖ	ежедневно в режиме дня, в совместной деятельности и интеграции с другими образовательными областями
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий /100 минут (по 10мин.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Базовый вид деятельности	
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня группы детей раннего дошкольного возраста "Шалуныта" на теплый период 2022-2023уч.год

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.05
Дежурство, утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Прогулка Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (летняя оздоровительная программа)	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 - 19.00

Режим дня группы детей раннего дошкольного возраста "Шалунята"
на холодный период 2022 -2023 уч.год

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.05
Дежурство, утренняя гимнастика	8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 - 19.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно - массовых и спортивных мероприятий.

Праздники	Общие тематические праздники и развлечения	Театрализованные представления	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	Игры с пением	Спортивные мероприятия и Дни здоровья	Забавы
Группа детей раннего возраста (ясли) «Шалунята»						
«День знаний»	«Солнышко лучистое»	«Веселые зайчата»	«Птички»	«Игра с мишкой»	«Здоровый малыш»	«Из-за леса, из-за гор»
«Осень»	«Зайкин день рождения»	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Праздничная прогулка»	«Кошка»	«Зимушка-зима»	«Лягушка»
«День матери»	«Мое любимое домашнее»					

	животное»					
«Новый год»	«Белочки в лесу»			«Кто у нас хороший?»	«Сильные и умелые»	«Котик и козлик»
«День Защитника отечества»						
«Масленица»						
«Мамин праздник»						
«Лето»						
Дни рождения детей						

4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста:

- Соответствует особенностям развития детей младшего дошкольного возраста;
- Охраны и укрепления здоровья.

Требования к развивающей предметно пространственной среде подробно отражены во ФГОС ДО (п.3.3), СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация компонентов среды, указанных во ФГОС ДО, позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительной среды создается за счет рационального использования помещений групповых комнат. Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- **принцип открытости** – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий, хранятся семейные альбомы;

- **принцип гибкого зонирования** – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- **принцип стабильности и динамичности развивающей среды** тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда

игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность. В пределах общего пространства помещений оформлена система развивающих зон (центров), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды группы - центры развития активности детей:

- центр природы;
- центр физического развития;
- центр игры;
- центр театра;
- центр книги;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства (ИЗО);
- центр конструирования.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1.	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.
2.	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.
3.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
4.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
5.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март – май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..\
6.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
7.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

8.	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
9.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.

Образовательные области

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
10.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)		Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
11.	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О.А.
12.	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Помораева И. А., Позина В. А.
13.	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС	Белая К.Ю
14.	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2- 3 года)	Губанова Н. Ф.
15.	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
16.	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
17.	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
18.	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
19.	Художественная литература	Книга для чтения 2-4 года	Гербова В. В
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
20.	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
21.	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш"	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан В.А.Петрова
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
22.		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.

23.		ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
24.		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
25.		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
26.		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
27.		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
28.		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
29.		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.

IV. Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 56 «Кораблик» разработана в целях формирования общей культуры детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и основной образовательной программой.

Цель воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и
- ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ № 56 «Кораблик».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Ясли Ранний возраст Младший возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»
	Театрализованная деятельность	
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

Модуль «Патриотическое воспитание»		
Срок проведения	Ясли Ранний возраст Младший возраст	
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	
	Мой хутор – Обуховка Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	
	Народные игры, фольклор	

Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Творческая активность»	
Срок проведения	Если Ранний возраст Младший возраст
Сентябрь	Фото - конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото - конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Азова»

Модуль «Волонтерское движение воспитанников МБДОУ»	
Срок проведения	Ясли Ранний возраст Младший возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
Январь	«Кормушка для птиц»

Февраль	«Книжки-малышки»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»
Март	Беседа «Что такое добро»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	«Чистые дорожки»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
Июнь	«Утро радостных встреч»
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»

Модуль «Основы здорового образа жизни»	
Срок проведения	Если Ранний возраст Младший возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах
	ОЭД «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка – невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

Праздничные мероприятия проводимые в 2022-2023 учебном году

Месяц	Дата	Мероприятие
сентябрь	01.09.	День знаний
	03.09.	День окончания Второй мировой войны

		День солидарности в борьбе с терроризмом
	08.09.	Международный день распространения грамотности
	17.09.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
	27.09.	День работника дошкольного образования
октябрь	01.10.	Международный день пожилых людей
	05.10.	День учителя
	25.10.	Международный день школьных библиотек
ноябрь	04.11.	День народного единства
	08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)
	11.11	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского
	15.11	Всероссийский день призывника
	19.11	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
	20.11	День начала Нюрнбергского процесса
	22.11	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля
	28.11	День матери в России
декабрь	03.12	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	05.12	День добровольца (волонтера) в России
	09.12	День Героев Отечества
	10.12	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
	12.12	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
январь	06.01	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
	25.01	День российского студенчества
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	08.02	День российской науки
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
март	08.03	Международный женский день
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	31.03	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
апрель	12.04	День космонавтики
	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день

		принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
	22.04	Всемирный день Земли
май	01.05	Праздник Весны и Труда
	09.05	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
	15.05	Международный день семьи
	19.05	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации
	24.05	День славянской письменности и культуры
июнь	01.06	День защиты детей
	06.06	День русского языка
	09.06	350 лет со дня рождения Петра 1
	12.06	День России Всероссийская акция «Мы граждане России!»
	22.06	День памяти и скорби
	27.06	День молодежи
июль	08.07	День семьи, любви и верности
август	14.08	День физкультурника
	22.08	День государственного флага Российской Федерации
	27.08	День Российского кино

Раздел 5.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

5.1 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ № 56 «Кораблик» строится согласно утверждённому годовому плану. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с программой Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Основные задачи, над которыми работает коллектив МБДОУ:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Формировать у детей навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Педагоги МБДОУ разрабатывают тематический план с использованием разнообразных методов и форм ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения; план работы с родителями, с детьми.

Работа проводится в системе, постоянно. Она логическим путем входит во все виды детской деятельности и реализуется через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

В процессе обучения детей Правилам дорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Неотъемлемой частью работы МБДОУ является проведение развлечений по ПДД. Проводятся развлечения «Школа безопасности», «Путешествие в страну Дорожных Знаков».

Педагоги ДОУ знакомят детей с произведениями художественной литературы, которая эмоционально, ярко, доступно на примерах знакомит с Правилами дорожного движения, культурного общения в транспорте, развивает зрительское и слуховое восприятие, речь детей.

В детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как встреча воспитанников и родителей с инспектором ГИБДД.

5.2 ПЛАН РАБОТЫ КОМИССИИ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок Выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Контроль и анализ реализации плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма за 2022 - 2023 уч. г.	сентябрь	Комиссия за БДД ДОУ, руководитель МО, заведующий	
2.	Участие инспектора ГИБДД в заседаниях комиссии за БДД	1 раз в квартал	Председатель комиссии за БДД	
3.	Привлечение школьников ЮПИД Обуховской СОШ к изготовлению атрибутов к играм и проведению занятий по тематике, встречи с воспитанниками ДОУ	В течение года	Комиссия за БДД	
4.	Разработка проектов «Безопасный пассажир», «Будь заметен в темноте, и тогда не быть беде!»	Сентябрь	Комиссия за БДД ДОУ, воспитатели, руководитель МО	
5.	Проведение недели безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах»	Октябрь	руководитель МО	
6.	Подготовка к районному конкурсу «Презентация пропагандистко – агитационного выступления отряда ЮПИД»	Октябрь	Комиссия за БДД ДОУ, воспитатели	
7.	Игры – тренинги «Обучая – играем, играя – обучаем»	ноябрь	Руководитель ЮПИД, воспитатели	
8.	Встреча воспитанников с сотрудником ГИБДД Тема: «Нужно слушаться без спора указаний»	декабрь	Руководитель ЮПИД	
9.	Акция «Внимание, каникулы»	декабрь	Комиссия за БДД ДОУ, руководитель МО, воспитатели	
10.	Памятки родителям по ПДД «Безопасные каникулы» (в рамках	декабрь	Комиссия за БДД ДОУ, воспитатели	
11.	Познавательная программа «Письмо нарушителю ПДД».	Январь	Руководитель ЮПИД, воспитатели руководитель МО	
12.	Подготовка к участию ДО в районном и в областном смотре-конкурсе по ПДД		Комиссия за БДД ДОУ, воспитатели	

13.	Участие ДО в районном и в областном смотре- конкурсе «На лучшую акцию по пропаганде ПДД среди детей и родителей».	март	Руководитель ЮПИД, воспитатели руководитель МО	
14.	Акция ЮПИД «Безопасный пассажир» (в рамках областного смотра-конкурса по пропаганде ПДД среди детей и родителей»).	март	Руководитель ЮПИД, воспитатели руководитель МО инспектор ГИБДД	
15.	Оформление памятки для родителей по соблюдению ПДД в дни летних	Май	Комиссия за БДД ДОУ, воспитатели	
16.	Акция «Я примерный пешеход» в День защиты детей.	1 июня	Комиссия за БДД ДОУ, руководитель ЮПИД, руководитель МО, воспитатели	
17.	Составление плана работы отряда ЮПИД на 2022- 2023 уч. г.	август	комиссия за БДД ДОУ, руководитель ЮПИД, воспитатели руководитель МО	

5.3 ПЛАН РАБОТЫ ЮПИД МБДОУ № 56 «Кораблик»

№ п.п.	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
1.	2.	3.
СЕНТЯБРЬ		
1	Формирование отряда ЮПИД	Руководитель отряда
2	Утверждение программы, плана работы и проектов по ПДД	Руководитель отряда
3	Проведение консультации для педагогов разных возрастных групп по формированию картотеки игр по ПДД	Руководитель отряда
4	Подготовка мультимедийных презентацией на 1 полугодие для работы с детьми	Руководитель отряда
5	Оформление оборудования уголка безопасности дорожного движения и пополнение РППС группы	Руководитель отряда и весь отряд
6	Пополнение картотеки игр по правилам ДД Выполнение проекта «История автомобиля»	Руководитель отряда Командир отряда
7	Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними бесед по правилам дорожного движения	Руководитель отряда

8	Составление схем безопасных маршрутов детей в детский сад и обратно	Руководитель отряда
9	Участие группы в месячнике по безопасности на дороге «Внимание дети»	Руководитель отряда
10	Выставка детской литературы по ПДД	
ОКТАБРЬ		
1	Организовать и провести конкурс - выставку рисунков на асфальте «дорожные знаки»	Руководитель отряда
2	Провести беседу инструктаж, на сайтах групп, с родителями на тему «Безопасность на дорогах»	Руководитель отряда
3	Организовать и провести мультимедийную экскурсию по городу «Мой хутор»	Подготовительная группа
4	Провести семинар инструктаж «Картотека утренних бесед с детьми по группам»	Воспитатели групп
5	Подготовить и провести недельный проект на тему «Безопасный перекресток»	Воспитатели групп
6	Оформить совместно с детьми разновозрастной группы №2 (возраст 6-7) настольную игру «Предупреждающие знаки ДД»	Руководитель отряда
7	Проведение мультимедийного занятия с детьми по ПДД «Безопасный перекресток. Правила поведения пешехода на нем»	Подготовительная группа
8	Подготовить РППС для тематической недели.	Командир отряда
9	Организовать и провести семинар по игровым ситуациям для разных возрастных групп	Руководитель МО, Воспитатели групп
10	Провести с детьми разновозрастной группы №2 (возраст 6-7) тематическую неделю «Безопасный перекресток», в соответствии с программой	Руководитель отряда
НОЯБРЬ		
1	Выбрать тему месяца «Транспорт нашей области»	Руководитель отряда
2	Провести мультимедийное занятие на тему «Движение машин и поведение водителя на перекрестке»	Руководитель отряда
3	Организовать встречу с инспектором ГИБДД	Руководитель МО, Руководитель отряда
4	Провести викторину среди воспитанников в разновозрастной группе № 2 по знанию ПДД	Подготовительная группа
5	Познакомить детей с произведениями Бориса Житкова «Что я видел» и «Светофор».	Руководитель отряда
6	Провести онлайн - инструктаж в группах ДОУ по безопасности на дороге с родителями «Внимание! С вами ребенок».	Руководитель отряда
7	Принять участие в акции посвящённой «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	Руководитель отряда
8	Провести занятия с членами отряда ЮИД: «История ПДД» используя средства ИКТ.	Руководитель отряда

9	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария»	Командир отряда
10	Провести родительское собрание с видео уроком «Внимание! В машине дети».	Руководитель отряда
ДЕКАБРЬ		
1	Выбрать тему месяца «Моя дорожная грамота»	Руководитель отряда
2	Провести в разновозрастной группе №2 ситуативную беседу «Как переходить дорогу зимой»	Руководитель отряда
3	Тематическое мультимедийное занятие «Запрещающие знаки»	Руководитель отряда
4	«Как должен вести себя ребенок в транспорте» составление презентации совместно с детьми	Руководитель отряда
5	Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог»	Руководитель отряда
6	Оформление развивающей среды совместно с детьми «Макет городского перекрестка своими руками»	Подготовительная группа
7	Конкурс детского рисунка «Я знаю дорожные знаки»	Воспитатели групп
8	Проведение занятий с членами отряда ЮПИД: «Предписывающие знаки»	Руководитель отряда Командир отряда
9	Беседа с родителями на страничке сайта «Внимание! На дорогах гололед»	Руководитель отряда
10	Ролевая игра «Я шофер»	Руководитель отряда
11	Провести спортивную эстафету «Дорога без ДТП»	Руководитель отряда Совместно с родителями
ЯНВАРЬ		
1	Тема месяца: «Дорожные знаки»	Руководитель отряда
2	Провести беседу по мотивам произведения «Вера и Анфиса»	Руководитель отряда
3	Провести конкурс рисунка «Несуществующий знак ДД». Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»	Дети разновозрастной группы №2 (возраст 6-7)
4	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	Руководитель отряда
5	Тематическое занятие «Движение воспитанников группами и в колонне»	Руководитель отряда
6	Конкурс поделок «Знаки своими руками»	Воспитатели групп
7	Викторина по правилам дорожного движения в подготовительной группе	Руководитель отряда
8	Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?»	Руководитель отряда
9	Игра-имитация «Водители и пешеходы»	Руководитель отряда
ФЕВРАЛЬ		
1	Тема месяца: «Школа моего района»	Руководитель отряда
2	Дидактическая игра «Дорога в школу» Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Руководитель отряда
3	Работа с родителями «Светоотражающие	

	элементы уберегут вашего ребенка».	
4	Проведение занятия с членами отряда ЮПИД «Зачем нужны отражающие элементы на дороге»	Руководитель отряда
5	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Руководитель отряда
6	Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»	Руководитель отряда
МАРТ		
1	Участие детского сада в конкурсах по ПДД	воспитатели
2	Тема месяца: «Опасный перекресток»	Руководитель отряда
3	Ситуация общения «Что такое перекресток» Дидактическая игра «Большая прогулка»	Руководитель отряда
4	Подготовить и провести викторину с подготовительной группой «Осторожно пешеход!»	Руководитель отряда
5	Беседа с детьми старшего возраста «Железнодорожный переезд»	Руководитель отряда
6	Провести несколько коротких разъяснительных бесед в средней группе, с использованием наглядных картин из серии «медвежонок вышел на улицу».	Руководитель отряда
7	Изготовление лепбука для родителей совместно с детьми «Весна, весна, на улице» по профилактике безопасности на дороге в весенний период.	Руководитель отряда
8	Игровая ситуация «Я иду за хлебом».	Руководитель отряда
9	Ситуация общения «Как машины людям помогают»	Руководитель отряда
10	Игровые ситуации «Правильно - неправильно»	Руководитель отряда
АПРЕЛЬ		
1	Создание картотеки по подвижным играм для старшей и подготовительной группы.	Руководитель отряда
2	Организовать подвижные игры на прогулке во всех возрастных группах и оформить атрибуты к летним играм по ПДД.	Воспитатели
3	Провести беседы с родителями по профилактике дорожно - транспортного травматизма у детей в жаркое время года.	Воспитатели
4	Проведение открытого занятия с членами отряда ЮПИД «Я примерный пешеход ПДД»	Руководитель отряда
5	Викторина по правилам ДД в разновозрастных группах №1, №2.	Воспитатели
6	Провести игру «Безопасное колесо»	Воспитатели
7	Провести разъяснительную работу с родителями о правилах перевозки детей в машине.	Воспитатели
МАЙ		
1	Итоговое тематическое занятие «Правила	Руководитель отряда

	движения – закон улиц и дорог»	
2	Анкетирование воспитанников и родителей.	Руководитель отряда
3	Конкурс рисунков «Я примерный пешеход» на асфальте.	Воспитатели
5	Досуг на прогулке с использованием игрового детского транспорта «Я знаю ПДД».	Руководитель отряда
6	Экскурсия к регулируемому перекрестку в теплое время года с детьми подготовительной группы.	Руководитель отряда
7	Проведение занятий с членами отряда ЮИД «Я - юный инспектор дорог»	Руководитель отряда
8	Провести беседы по ПДД «Здравствуй, лето!»	Воспитатели
9	Подготовить отчетную презентацию о проделанной работе за год.	Руководитель отряда, воспитатели, руководитель МО
	Июнь	
1	Папка передвижка для родителей по правилам ПДД в летнее время.	Руководитель отряда
2	Ряд бесед со старшими дошкольниками с использованием брошюр по ПДД «Я играю на улице...»	Руководитель отряда
3	По мотивам мультфильма «Аркадий Паровозов» мини беседы.	Руководитель отряда
4	Подвижные игры на прогулке с использованием детского транспорта.	воспитатели
5	«Мы юные пешеходы» игры на площадке с атрибутами	воспитатели
6	Изготовление атрибутов совместно с детьми из бросового материала, для подвижных игр на прогулке, для недели безопасности.	воспитатели
7	Беседа со старшими дошкольниками по правилам движения на вокзале или переезде.	воспитатели
8	Развлечение с самокатами.	воспитатели
9	Проведение недели безопасности совместно с родителями.	воспитатели
10	Организовать спортивно – развлекательные эстафеты по ПДД по страницам детских рассказов.	воспитатели
	Июль	
1	Беседы с родителями о правилах перехода дороги с ребенком.	воспитатели
2	Создание совместно с детьми и распространение среди родителей брошюр по ПДД.	воспитатели
3	Беседа практикум «Я катаюсь на велосипеде»	воспитатели
4	Викторина для старших дошкольников по ПДД.	воспитатели
5	Развлечение для младших групп с использованием детских машинок.	воспитатели

6	Тематическая неделя: совместно с родителями составление альбома по ПДД наглядное пособие руками детей.	воспитатели
7	Чтение познавательной литературы для детей.	воспитатели
8	Организация театра сказка по ПДД	воспитатели
9	Беседа с родителями «В отпуск с ребенком на машине»	воспитатели
	Август	
1	Информационно-профилактическая акция для детей старшего дошкольного возраста с участием инспекторов ДПС «С днем рождения светофор!»	воспитатели
2	Мероприятие – развлечение по ПДД в смешанных группах «Незнайка учится переходить дорогу»	воспитатели
3	Семейное спортивно – развлекательное мероприятие «День светофора»	воспитатели
4	Изготовление светофора - конкурс поделок.	воспитатели
5	Консультация для педагогов детского сада «Первая помощь при ДТП», ШМП - школа молодого педагога	воспитатели
6	Консультация для родителей на тему “Памятка пешеходам с детьми”.	воспитатели
7	Анкетирование воспитателей по трудностям изучения правил ДД с детьми.	Руководитель МО
8	Конкурс поделок «Я знаю знаки дорожного движения» изготовление знаков своими руками.	Руководитель МО
9	Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме безопасности на дороге на следующий учебный год.	Воспитатели, Руководитель МО
10	Подготовка перспективного планирования на следующий год по ПДД.	Руководитель МО, Члены комиссии «За безопасность БДД», воспитатели
11.	Совместно с инспектором полиции ГИБДД «Посвящение в ЮИД»	воспитатели

5.4 План работы инициативной группы МБДОУ «Родительский контроль»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Разработка, утверждение состава, плана работы инициативной группы МБДОУ «Родительский контроль» на 2022-2023г.	Сентябрь	Руководитель МО
2.	«Безопасность наших детей – в наших руках!» (контроль за соблюдением родителями правил дорожного движения, правил перевозки детей) Вручение памяток родителям «Зачем нужно автокресло»	Октябрь	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
3.	Маршрут «Территория, прилегающая к ДОУ» - контроль за соблюдением правил перевозки детей автомобильными средствами	Ноябрь	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
4.	Мониторинг соблюдения правил дорожного движения родителями-пешеходами, ведущими ребёнка в ДОУ	Декабрь	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
5.	Акция с участием, родителей, педагогов и детей «Осторожно, на дороге дети!» Разработка и вручение памяток для водителей	Январь	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
6.	Мониторинг использования автокресел для перевозки детей. Вручение памяток родителям	Февраль	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
7.	Разработка и вручение буклетов «Безопасность при езде с ребёнком в автомобиле»	Март	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
8.	«Безопасность наших детей – в наших руках!» (контроль за соблюдением родителями правил дорожного движения, правил перевозки детей) Вручение памяток родителям «Как вести себя на дороге»	Апрель	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО

9.	Акция «Мы за безопасность детей на дорогах» - в рамках проведения Дня защиты детей	Конец мая	Члены инициативной группы, воспитатели, руководитель МО
10.	Размещение информации о проведенных мероприятиях в сети Интернет, в том числе на сайте МБДОУ, информационных стендах МБДОУ	Ежемесячно	воспитатели, руководитель МО

Приложение 1

Список группы детей раннего возраста (ясли) «Шалунята»

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Березин Владимир	07.10.2019
2	Елисеева Полина	12.09.2020
3	Журкин Даниил	10.01.2020
4	Коволева Софья	19.03.2020
5	Мухина Снежана	06.12.2019
6	Николаева Ирина	25.11.2019
7	Нарзуллоева Хатиджа	15.12.2020
8	Парджиани Ева	18.02.2020
9	Побегайлов Даниил	27.01.2020
10	Роменская Ангелина	21.04.2020
11	Тихоненко Дарья	29.12.2019
12	Украинцева Елизавета	31.01.2020
13	Чекмесова Василиса	10.12.2019
14	Янчина Виктория	17.11.2020

Приложение 2.

Перспективный план НОД.

Календарно-тематический план Развитие речи

№ п/п	неделя	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь				
1.		Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	стр.31

2.		Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	стр.33
3.		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	стр.33
4 .		Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	стр.34

Октябрь				
1.		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	стр.37
2.		Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	стр.37
3.		Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы..	стр.38
4 .		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.	стр.40
5.		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	стр.41
6.		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	стр.42
7.		Игры и упр-я на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	стр.42

8.		Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	стр.43
Ноябрь				
1.		Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	стр.46
2.		Дид. упражнение	С помощью султанчиков учить детей	стр.47

		«Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	
3.		Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	стр.48
4.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	стр.49
5.		Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	стр.49
6.		Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).	стр.50
7.		Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	стр.51
8.		Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	стр.53
Декабрь				
1.		Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	стр.56
2.		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	стр.57

3.		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	стр.58
4.		Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	стр.58

5.		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	стр.59
6.		Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	стр.60
7.		Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	стр.61
8.		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	стр.64

Январь

1.		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	стр.65
2.		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	стр.65
3.		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	стр.66

4.		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр-я на произношение звуков д,дъ.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	стр.67
5.		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	стр.68
6.		Упражнение на совершенствование	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать	стр.68

		звуковой культуры речи.	голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
7.		Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	стр.69
8.		Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	стр.70

Февраль

1.		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	стр.70
2.		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	стр.71
3.		Чтение потешки «Наша Маша маленька...». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	стр.72

4.		Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	стр.73
5.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	стр.73
6.		Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)..	стр.74
7.		Знакомство с рассказом Я. Тайца	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр.74

		«Поезд».		
8.		Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	стр.77
Март				
1.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	стр.77
2.		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	стр.77
3.		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	стр.79
4.		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	стр.80
5.		Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр.80

6.		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	стр.81
7.		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	стр.82
8.		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	стр.83

Апрель				
1.		Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова).	стр.84
2.		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	стр.84
3.		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	стр.85
4.		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	стр.85
5.		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	стр.86
6.		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	стр.87
7.		Чтение сказки Д.Биссета	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	стр.88

		«Га-га-га».		
8.		Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	стр.88
Май				
1.		Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	стр.89
2.		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	стр.90
3.		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	стр.91
4.		Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	стр.91
5.		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	стр.92
6.		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	стр.93
7.		Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	стр.94
8.		Повторение материала. Дидактические упражнения «Так или не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	стр.92

«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	неделя	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1.		Развитие предметных действий.	стр.10
2.		Развитие предметных действий.	стр.10
3.		Развитие предметных действий.	стр.10
4.		Развитие предметных действий.	стр.10
Октябрь			
5.		Формирование умения различать предметы по форме и называть	стр.11

		их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
6.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
7.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	стр.12
8.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
Ноябрь			
9.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
10.		Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
11.		Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
12.		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
Декабрь			
13.		Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.17
14.		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
15.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	стр.19
16.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	стр.19
Январь			

17.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	стр.20
18.		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	стр.21
19.		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	стр.22
20.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	стр.22

Февраль			
21.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	стр.23
22.		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	стр.24
23.		Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	стр.25
24.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много- много.	стр.25
Март			
25.		Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
26.		Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	стр.27
27.		Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
28.		Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
Апрель			
29.		Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	стр.30

30.		Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	стр.31
31.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	стр.32
32.		Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	стр.33
Май			
33.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	стр.34
34.		Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	стр.35
35.		Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	стр.31
36.		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	стр.32

«Ознакомление с природой»

Месяц	Учебная неделя	Тема ООД	Программное содержание	Источники
сентябрь	1	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 20
	2	«Игра с водой»	Формировать представления о правилах безопасного поведения с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Вызвать интерес детей к предметам	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 5
	3	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в сфере сверстников. Формировать представления о	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 5

октябрь			правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	икативное развитие дошкольников. с. 6
	4	«К нам пришел мишка»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 6
	5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 21-23
	6	«Что спрятал Петрушка?»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушкам). Развивать внимание и память.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 7
	7	«Отгадай, что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 8
	8	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 8
	9	«Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 23.
	10	«Красивые игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» Познакомить с дымковской игрушкой.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 10
	11	«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать интерес к играм с народными игрушками.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие
	Ноябрь			

Декабрь			Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	дошкольников. с. 13
	12	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость, желание помогать друзьям нашим меньшим. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 14
	13	«У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 24
	14	«Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 14
	15	«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 16
	16	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 17
	17	«Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 25
	18	«Снеговик и елочка».	Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа

Январь				раннего возраста. С. 26
	19	«Мы играем со снегом»	Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним природным явлениям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 26
	20	«Валенки и сапожки»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 30
Февраль	21	«Котенок Пушок».	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 27
	22	«Мы покормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма птиц. Воспитывать желание подкармливать птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 33
	23	«Моя любимая кукла»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды. Формировать игровые навыки. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 35
	24	«У бабушки в гостях»	Учить узнавать домашних животных в игрушках и на картинках. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 45
Март	25	«Петушок и его семейка».	Вторая группа раннего возраста. С. 29-31. Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. с. 29

Апрель			проявлять заботу о домашних птицах.	
	26	«Тает снег»	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 46
	27	«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 53
	28	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 31
	29	«Мы играем с кубиками»	Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 54
	30	«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 57
	31	«Здравствуй, весна»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 59
	32	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 33
Май	33	«Грустный и веселый зайчики»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 51
		«Мы решили прокатить кота на	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	34	машине»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки. Развивать умение играть вместе, не ссорясь	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 43
	35	«Я люблю свой хутор»	Напомнить детям название хутора, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной близи детского сада.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 61
	36	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 63

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
	Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).
	Облачко Знакомство с белым цветом пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.
	Знакомство с синим цветом пластилина (продолжать учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.
октябрь	Колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).
	Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.
	Нанесение на бумагу композиции из пластилина «дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.
	Знакомство с желтым и зеленым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «осенние листочки» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).

ноябрь	Знакомство с красным и оранжевым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «рябинка» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	Лепка композиции «бублики».
	Лепка композиции «орешки для белочки».
	Лепка из пластилина «огурец».
декабрь	Лепка из пластилина «грибы».
	Лепка «снежные комочки» - большие и маленькие.
	Лепка из пластилина «погремушка».
	Лепка бус из разноцветного пластилина.
январь	«Забор» - лепка из пластилина.
	Мандарины и апельсины
	Лепка «снеговик».
	Лепка колечек (учить соединять концы колбаски в форме кольца).
февраль	Лепка палочек (учить отщипывать кусочки небольшие пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями).
	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями).
	Лепка «колобок» (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть на дощечку)
	Лепка на тему «помидор»
март	Лепка из пластилина «конфеты для мамы».
	Лепка «башенка».
	Лепка из пластилина «чашечка».
	Лепка из пластилина «клубочки».
апрель	Лепка «бублики».
	«Яички простые и золотые» - лепка из пластилина.
	Лепка на тему «колобок».
	Лепка из пластилина «самолет».
май	Лепка мисочки для собачки.
	Лепка мисочек для трех медведей.
	Итоговые диагностические занятия
	Лепка на тему «яблочко».

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	№	Тема
сентябрь	1	Контрольно-Диагностические занятия Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.
	2	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.).
	3	Рисование карандашами «солнышко»
	4	Рисование ладошкой «Петушок»
октябрь	1	Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумаге).
	2	Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).
	3	Рисование дождика пальчиками.
	4	Рисование «осенние листочки».
ноябрь	1	Рисование «рябинка».
	2	Рисование карандашами «цветные клубочки».
	3	Рисование карандашами «колечки».
	4	Рисование карандашами «воздушные шары».
декабрь	1	Рисование красками «платочек».
	2	Рисование красками «снежные комочки» - большие и маленькие.
	3	Рисование красками «снег идет».
	4	Рисование красками «узоры на сарафане» (нанесение красок на силуэт, вырезанный из бумаги).
	1	«Елочка» - рисование красками.
	2	«Снеговик» - рисование красками.

январь	3	Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге).
	4	Падает снежок- рисование красками
февраль	1	Рисование красками «цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, назвать то, что нарисовано).
	2	Рисование карандашами коротких штрихов и линий.
	3	Рисование «огоньки в окнах домов».
	4	Рисование красками «пирамидка из цветных кубиков».
март	1	Рисование «петушок» (пальце графия).
	2	Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их).
	3	Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.
	4	Рисование ладошкой «травка».
апрель	1	Рисование красками «одуванчики в траве».
	2	«Идет дождь» - рисование методом прима кивания.
	3	Рисование на тему «украсим узором платье» (учить ритмично, наносить мазки на силуэт платья из бумаги).
	4	Рисование на тему «колобок».
май	1	Рисование «воздушные шарики».
	2	Рисование «зеленая травка».
	3	Рисование на тему «Что я люблю»
	4	Солнышко светит рисование красками

«Физическое развитие»

№ п/п	недел я	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			

1 - 12		Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.22-28
Октябрь			
1 - 12		Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.28-34
Ноябрь			
1 - 12		Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.35-41
Декабрь			
1 - 12		Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грандиозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.41-47
Январь			
1 - 12		Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.47-54
Февраль			
1 - 12		Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.54-60
Март			
1 - 12		Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.60-66
Апрель			
1 - 12		Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр. 67-73
Май			
1 - 12		Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр. 73-80