

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю
Директор МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района



Утверждаю

Директор МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

Н.А. Тесля/

« 17 » августа 2017 г.

**Программа
профилактической работы
с асоциальными семьями и детьми «группы риска»
на 2017-2019 гг.**

Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

В сфере нормативно - правового обеспечения государственной молодежной политики действует Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Указ Президента РФ от «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети «группы риска») характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями дивергентного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Педагогическая деятельность направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, коррекцию и педагогическую поддержку

обучающихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями. Вся работа направлена на преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации учащихся.

Неблагоприятный фактор социализации молодежи особенно проявляется в отношениях подростков из социально-неблагоприятных, маргинальных слоев населения. В последние годы в школе возросло число детей из неполных семей. В результате ослабления института семьи, его воздействия на воспитание детей растет число безнадзорных и беспризорных детей.

Основные цели и задачи Программы

Учитывая специфику состава учащихся школы основными **целями** Программы являются:

создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи; формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме.

Достижение основных целей требует решения следующих **задач**:

- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития обучающихся.
- повышение психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Основные направления:

совершенствование образовательной системы школы в интересах развития каждого ребенка (обеспечение многовариантности образовательных программ, своевременной диагностики проблем детей);
организация социальной и медико–психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

Основные исполнители:

администрация МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района
педагогический коллектив
методическое объединение классных руководителей
участковый инспектор; инспектор КДН
совет по профилактике правонарушений МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района
администрация Елизаветинского с/п

Ожидаемые результаты:

снижение уровня безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;

Сроки реализации Программы: 2014-2018 годы

Особенности работы с обучающимися и семьями «группы риска»

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В

ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях. Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и администрации нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Типы "трудных" семей:

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного единства.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Проблемы родителей:

1. Социально-медицинские:
 - физические недостатки, патологии самих родителей;
 - физические недостатки, патологии ребенка;
 - психические расстройства одного из родителей;
 - психические заболевания ребенка;
 - алкоголизм, наркомания и т.п. ;
 - нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
 - гиперопека ребенка;
 - ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей
 - расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
 - языковой барьер (двуязычие).
3. Социально-психологические:
 - недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
 - конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
 - низкий материальный уровень семьи;
 - плохие жилищные условия;
 - низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
 - незнание своих прав и обязанностей как родителей;
 - юридическая некомпетентность.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.

2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

– скрининг – непрерывное наблюдение за психологическим развитием учащихся при помощи экспресс - диагностических методов;

– диагностика – углубленный анализ детей «группы риска» при помощи специальных расширенных психодиагностических методов;

– коррекция – применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушения психологического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития учащихся.

Принципы реализации Программы:

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- профилактика проблем.

Методы реализации Программы:

- патронаж
- беседа
- диагностика
- консультирование
- занятия

- тренинг
- информационность
- просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разьяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей, что позволяет классному руководителю более конкретно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Типы трудных семей и задачи классного руководителя

Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, — холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.

- Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
- Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
- Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем

Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
- Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
- Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
- Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.
- Изменить жизненную ориентацию родителей.

- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Циклограмма мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей

В течение года

Администрация, классные руководители, уполномоченный по защите прав детей

2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка

По мере выявления

Классный руководитель, уполномоченный по защите прав детей

3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей

В течение года

Администрация, классный руководитель

4. Собеседование с классными руководителями 1–9-го классов по профилактике правонарушений

1 раз в полгода

Зам.директора по ВР

5. Заседания Совета по профилактике правонарушений

1 раз в триместр и по мере необходимости

Администрация

6. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей

По мере необходимости

Администрация, классные руководители

7. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей

По мере необходимости

Классные руководители, администрация

8. Изучение положения подростка в коллективе

По мере необходимости

Классные руководители

9. Консультации для детей и родителей

Систематически

Администрация, фельдшер ФАП

10. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений

1 раз в месяц

Администрация, участковый инспектор

13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей

Систематически

Администрация

14. Единый день отказа от курения

Ноябрь

Классные руководители, зам. директора по ВР

17. Всемирный день здоровья

Апрель

Администрация, классные руководители

Тематика родительского правового всеобуча.

- Индивидуальные тематические консультации для родителей

- «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
- «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании».
- Родительские университеты
- «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
- «Что значит быть гражданином?»
- «Права и обязанности ребенка в семье»
- «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
- «Конвенция о правах ребенка»
- Общешкольное родительское собрание «Проблема наркомании»
- Общешкольное родительское собрание «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»
-

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет выполняться в течение 3 лет (2017-2019 г.) поэтапно:

I этап (2017-2018 учебные годы):

совершенствование нормативно - правовой базы школы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

создание школьного банка данных о различных категориях учащихся школы; укрепление материально – технической базы школы, направленной на социально – педагогическую поддержку учащихся;

организация работы родительского лектория;

дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;

организация работы школьного инспектора, взаимодействие с КДН;

организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

II этап (2018-2019 учебные годы):

создание в школе условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке;

подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей;

подготовка классных руководителей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

создание методических рекомендаций для педагогов – предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;

контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректировок;

создание в школе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.