Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Колузаевская общая общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Азовского района

Тесля Н.А.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2017г

**Программа гражданско-патриотического воспитания**

**«Я - гражданин России!»**

**х. Колухаево**

**2017г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России!» |
| Разработчик Программы | Середина С.В.-заместитель директора по воспитательной работе |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждениеОбуховская средняя образовательная школаАзовского района  |
| Контактные данные образовательного учреждения  | 346742, Ростовская область, Азовский районхутор Колузаево улица Ленина 68 «А»Тел/факс 8(863)4230474, 8(863)4230474, e-mail moukoluzaevo@gmail.com |
| Исполнители  | Педагоги, учащиеся (детские объединения «Хуторок-Малышок», «Дончата-казачата»,Клуб старшеклассников «Юность»), родители, общественность, органы местного самоуправления |
| Цель Программы | * Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
 |
| Задачи Программы | * Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
* Воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к  культуре своей страны.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.Воспитание у учащихся гордости за свой народ, страну.Снижение уровня правонарушений обучающихся.Сформировать гражданско-правовую компетентность школьников.Развитие у учащихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.Дальнейшее развитие эффективности системы патриотического воспитания в школе. |
| Законодательная база для разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ( принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./;Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»;Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Oб организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»;Концепция патриотического воспитания граждан РФ;Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». |
| Сроки реализации  | 2017 – 2021 гг. |
| Этапы реализации Программы | I этап – организационно-мобилизационный (2017.).II этап – практический (2018-2020гг.).III этап - итогово-обобщающий (2021г.). |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!» ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Известно, что гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. В связи с этим в нашей школе разработана программа гражданско-патриотического воспитания

Программа призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

**Задачи:**

* Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
* Воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

**РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** *учащиеся 1–4-x классов*. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

**II категория:** *учащиеся 5–8-х классов*.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

*Задачи:*

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,
* формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
* формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

**III категория:** *учащиеся 9 класса*.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

*Задачи:*

* определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

***Сроки и этапы реализации Программы:***

*I этап – организационно-мобилизационный (2017г.):*

* аналитическо-диагностическая деятельность;
* поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
* изучение современных технологий.

*II этап – практический (2018 -2020 гг.):*

* использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
* промежуточный контроль

*III этап - итогово-обобщающий (март-май 2021г.):*

* обработка и интерпретация данных;
* соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
* определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу

**Основные принципы организации патриотического воспитания**

* *Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

* *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
* *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
* *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
* *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Основные направления программы**

***Связь поколений.(направление деятельности детских объединений «Дорогой героев, дорогой отцов»)***

***Цель:*** осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2.Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3.Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

***Формы:***

* тематические классные часы, беседы,
* уроки мужества,
* предметные недели,
* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами,
* конкурсы,
* посещение музеев,
* праздники, посвященные памятным датам
* реализация классных и общешкольных проектов

***Мы патриоты и граждане России!***

***Цель:*** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у учащихся уважение к государственным символам России.

5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;

6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;

7. Участвовать во Всероссийских конкурсах.

***Формы:***

* тематические классные часы,
* коллективные творческие дела,
* фестивали народов Югры, России, мира,
* конкурсы, викторины по правовой тематике,
* праздник получения паспорта, дня Конституции,
* устный журнал,
* встречи с интересными людьми,
* акции, диспуты,
* военно-спортивные игры,
* проектная деятельность

**Мой край донской.(направление деятельности детских объединений «Люби и знай свой край», «Казачьи песни слушать-мед ложкой кушать»)**

***Цель:*** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

***Формы:***

* тематические классные часы,
* предметные недели
* встречи с интересными людьми
* экологическое движение,
* выпуск листовок, газет,
* озеленение,
* игры, марафоны, викторины,
* экскурсии, выезды на природу,
* туристско-экскурсионная деятельность
* проектная деятельность, исследовательская деятельность

**Я и моя родная школа.**

***Цель:*** создание позитивного имиджа школы

***Задачи***

1.Воспитывать любовь к школе как второму дому;

2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.

3. Создавать историю школы

4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься

5. Пропагандировать профессию педагога

***Формы***

* различные школьные мероприятия;
* субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
* традиционные мероприятия школы
* встречи с выпускниками

**Я и мой хутор. (направление деятельности детских объединений «Люби и знай свой край»)**

***Цель:*** приобщение учащихся к насущным заботам села, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.

***Задачи:***

1.знакомить с историей малой родины;

2.изучать военную и трудовую историю села;

3.работать по благоустройству села.

***Формы***

* встречи с интересными людьми;
* выставки и экскурсии;
* классные часы;
* субботники
* проектная, исследовательская деятельность

**Я и семья.( направление деятельности детских объединений «Казачьему роду нет переводу»)**

***Цель:*** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии

5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания

6. Привлекать к изучению родословной своей семьи

***Формы:***

* беседы,
* родительские собрания,
* родительский лекторий,
* индивидуальное консультирование,
* совместные мероприятия, игры,
* семейные праздники и часы общения.
* анкетирование,
* реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи» и т.д

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Пополнение банка информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников. | ежегодно | Замдиректора по УВР,Классные руководители |
|  | Использование символов Российской Федерации и Ростовской области при проведении школьных мероприятий | постоянно | вожатая |
|  | Участие в постоянно действующих районных, окружных и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | 2017-2021г. | Вожатаяучителя–предметники,классные руководители |
|  | Проведение тематических линеек, классных часов по истории России, символике России и Ростовской области  | 2017-2021г. | вожатая |
|  | Участие в акции «Вахта памяти»:* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
* Классные мероприятия;
* Митинг, посвященный Дню Победы
* Почетный караул
* Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»
 | 2017-2021г. | Замдиректора по УВР, преподаватель ОБЖ классные руководители |
|  | Линейка памяти жертв Беслана | Сентябрь ежегодно | вожатая |
|  | Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию | ежегодно | Замдиректора по УВР,Классные руководители |
|  | Участие в акциях «Великие люди Великой Победы», «Память» | ежегодно | ВожатаяКлассные руководители  |
|  | Участие в военно-спортивной игре «Зарница»  | ежегодно | преподаватель ОБЖ  |
|  | Проведение сборов с юношами 10 классов | ежегодно | преподаватель ОБЖ  |
|  | Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре | ежегодно | преподаватель ОБЖучитель физкультуры  |
|  | Организация традиционных встреч:* с ветеранами,
* с тружениками тыла;
* с воинами-интернационалистами;
* с курсантами военных училищ;
* с призывниками
* выпускниками школы
* интересными людьми культуры, спорта и труда
 | ежегодно | Замдиректора по УВР, |
|  | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. | ежегодно | учителя истории, русского языка |
|  | Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности | ежегодно | Классные руководители |
|  | Реализация подпрограмм* Подросток и закон
* Жить – здорово!
* Школьное самоуправление
 | ежегодно | Вожатая |
|  | Проведение общешкольных мероприятий посвященныхДню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы, Дню Конституции, Дню Героя Отчества и т.д. | ежегодно | вожатая |
|  | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. | ежегодно | Классные руководители |
|  | Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов | ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Конкурсы сочинений и рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам  | ежегодно | учителя литературыучителя ИЗО |
|  | Акция «Моя семья – моя крепость» | ежегодно | вожатая |
|  | Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности | ежегодно | Замдиректора по УВРКлассные руководители |
|  | Неделя Добра | ежегодно | вожатая |
|  | Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | ежегодно | Учителя физкультуры и ОБЖ |
|  | Благотворительные акции и мероприятия | ежегодно | Замдиректора по УВРКлассные руководители |
|  | Профориентационные мероприятия | ежегодно | Замдиректора по УВРКлассные руководители |
|  | Изучение предмета основы культуры и светской этики | ежегодно | Учитель ОРКСЭ |
|  |  Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы» | 2017г. | Замдиректора по УВР |
|  | Совместная работа с Советом ветеранов Елизаветинского сельского поселения | По плану | Замдиректора по УВР |

***Па***

**РАЗДЕЛ II. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

 *В состав совета входят:*

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Руководитель МО классных руководителей.
4. Руководитель МОучителей гуманитарного цикла
5. Вожатая

**РАЗДЕЛ III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
* Формирование стойкой патриотической позиции.
* Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
* Воспитание уважения к труду, человеку труда.
* Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
* Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.

В результате реализации Программы *ожидается*:

* **обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;**
* **создание условий для преемственности поколений;**
* конкретизация цели воспитательной работы
* содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
* воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
* создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
* повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
* поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС.

*Количественными результатами* реализации Программы должны стать:

* доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
* привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической;
* повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
* разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

Используемая литература:

1.Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М.

Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт

«Поста № 1 у Вечного огня»).

2.Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.

3.Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического

воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова //

Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.

4.Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности

учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

5.Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.

6.Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в

общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - №4. – С. 43-47.

7.Крошилина Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. –С. 20-23.

8.Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент

патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева //

Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. –

С. 36-39.

.

9.Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н.

Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.

10.Потрашкова В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В.

Потрашкова // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 116-125.

10.Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. –С. 40-43.

11.Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных

условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. -

№1.

12.Студенникова С.Л. Не потерять свои корни: опыт патриотического воспитания в Орловской области / С.Л. Студенникова // Внешкольник. – 2012. - № 5.

13.Торощина Т.А. Патриотическое воспитание в объединении экологической

направленности / Т.А. Торощина // Дополнительное образование и воспитание. –2013. - № 9. – С. 36 – 41.

14.Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотическоговоспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. - №10 – С. 17-20.

15.Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности

социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3.– С. 24-32.

16.Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011.

- № 5