

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МБОУ Колузаевская ООШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении

Руководитель МО:



Назаренко С.И..

Протокол № 1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР:



Воскобойникова О.Ю.

Протокол № 1 от
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Волкова Н.А.

Приказ № 48 от
27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4204525)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

х. Колузаево 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В 6 классе – 200 часов (6 часов в неделю), в 8 классе – 134 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 100 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	14	32	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	4	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	23	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	15	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	15	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		89			
Повторение пройденного материала		6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	9	35	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		67			
Повторение пройденного материала		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	21	

**Поурочное планирование
6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	П.1, упр.5
2	Русский язык — язык международного общения	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	П.1, 2, упр.6
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	П.3, упр.9
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	П.4, упр.24 (устно)
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	П.5, упр.34, 35

6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	П.6, упр.45
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Упр.39
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	П.7, упр.51
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	П.8, упр.54, подготовиться к контрольной работе
10	Контрольная работа № 1. Диктант.	1	1	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	П.14-16, упр.93
12	Монолог-повествование	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	П.15, упр.92
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Упр.94
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab	Упр.91
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	П.16, 17, упр.96
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	19.09.2024		П.17, упр.99
17	Информационная переработка текста	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	П.18, упр.104
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	П.19, упр.112
19	Информационная переработка текста.	1	0	0	23.09.2024		П.20-22, упр.119

	Способы сокращения текста						
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	П.22, упр.127
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	П.22, упр.130
22	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	П.23, упр.136
23	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	27.09.2024		П.24, упр.143
24	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	27.09.2024		Упр.146
25	План текста. Практикум	1	0	1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Упр.139
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	П.25, упр.156
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Упр.157
28	Особенности	1	0	0	03.10.2024		П.26, упр.160

	функционально- смысловых типов речи. Обобщение						
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	П.27-28, упр.166
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	П.29, упр.177
31	Особенности официально- делового стиля	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	П.30, упр.183
32	Заявление, расписка	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	П.30, упр.189
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Стр.102, вопросы
34	Особенности научного стиля	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Выучить теорию по теме урока
35	Научное сообщение	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Упр.195
36	Словарная статья. Требования к составлению	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Составить словарную статью

	словарной статьи						
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	14.10.2024		Упр.196
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Упр.197
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	16.10.2024		Составить вопросный план
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Подготовиться к контрольной работе
41	Контрольная работа № 2 по темам: "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	18.10.2024		
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	П.31, упр.202
43	Лексические	1	0	0	21.10.2024		П.32-33, упр.217

	средства выразительности						
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	П.33, упр.224
45	Метафора	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	П.33, упр.220
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	П.38, упр.248
47	Исконно русские слова	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	П.39, упр.250
48	Заимствованные слова	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	П.39, упр.251
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	05.11.2024		Упр.255
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	П.40, упр.265

	неологизмы						
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	П.37, упр.244
52	Профессионализмы	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	П.35, упр.232
53	Жаргонизмы	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	П.36, упр.239
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	П.34, упр.230
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Упр.266
56	Лексический анализ слова	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Выполнить лексический анализ слов
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	П.41-42, упр.268
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	15.11.2024		П.42, упр.271
59	Сочинение-описание	1	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК	

	природы и местности. Контрольная работа № 3.					https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	П.42, упр.276
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Выучить теорию по теме урока
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	20.11.2024		П.43, упр.279
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Подготовиться к контрольной работе
64	Контрольная работа № 4 по теме: "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	22.11.2024		Стр.146, итоговые вопросы
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	П.44, упр.294

	(повторение)						
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	П.45, упр.299
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Упр.302
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Упр.305
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Упр.306
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Выполнить орфографический анализ слов
72	Понятие об этимологии	1	0	0	02.12.2024		П.46, упр.308

73	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	П.47, упр.311
74	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	0	04.12.2024		Упр.312
75	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	П.48, упр.314
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	0	06.12.2024		Упр.319
77	Морфемный и словообразовательны й анализ слов	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	П.52, упр.324
78	Морфемный и словообразовательны й анализ слов. Практикум	1	0	1	09.12.2024		Выполнить разборы слов по карточкам
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	П.50, упр.326
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Упр.336, подготовиться к контрольной работе

	Орфография". Практикум						
81	Контрольная работа № 5 по теме: "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	13.12.2024		П.49, упр.328
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Стр.178, вопросы
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	16.12.2024		Упр.361
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	П.53, упр.367
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.12.2024		П.53, упр.368
87	Особенности словообразования имен	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	П.55, упр.382

	существительных						
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Упр.383
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Упр.388
90	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	П.51, упр.342
91	Контрольная работа № 6 в форме ОГЭ	1	1	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Упр.391
93	Описание помещение (интерьера). Практикум	1	0	1	26.12.2024		Написать описание помещения

94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Стр.200, вопросы
95	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Подготовиться к контрольной работе
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	28.12.2024		Упр.402
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	П.57, упр.412
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	10.01.2025		П.58, упр.418
99	Сочинение-описание внешности человека. Контрольная работа № 7.	1	1	0	10.01.2025		
100	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	П.59, упр.423
101	Степени сравнения	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК	П.60, упр.430

	качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26c68e	
102	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	П.60, упр.437
103	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	16.01.2025		П.61, упр.442
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	П.61, упр.443
105	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	П.62, упр.449
106	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	П.63, упр.454
107	Морфологический	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК	П.64, упр.456

	анализ имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2	П.65, упр.465
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Упр.470
110	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	24.01.2025		Подготовиться к контрольной работе
111	Изложение подробное/сжатое. Контрольная работа № 8.	1	1	0	24.01.2025		
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	П.66, упр.475
113	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	28.01.2025		Упр.476
114	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	0	1	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	П.67, упр.479

	Практикум						
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Стр.42, вопросы
116	Контрольная работа № 9 по теме: "Имя прилагательное"	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	31.01.2025		Упр.489
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	П.68, упр.496
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Упр.499
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	05.02.2025		П.69-70, упр.503
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	0	1	06.02.2025		П.71, упр.505

	Практикум						
122	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	П.72, упр.515
123	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	П.73, упр.520
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Выучить теорию по теме урока
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Выучить теорию по теме урока
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	12.02.2025		Упр.516
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	П.74, упр.524
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	П.75, упр.530

129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	П.76, упр.536
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Упр.540
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	П.77, упр.543
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Доклад по теме урока
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Упр.545
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	П.77, сделать морфологический анализ слов
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Стр.72-73, вопросы
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Подготовиться к проверочной работе
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Подготовиться к контрольной работе, упр.551

138	Контрольная работа № 10 по теме: "Имя числительное"	1	1	0	26.02.2025		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	27.02.2025		П.78(устно
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	П.78, упр.555
141	Разряды местоимений	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	П.79, упр.558
142	Личные местоимения	1	0	0	03.03.2025		Упр.563
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Упр.630
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	05.03.2025		П.79, упр.562
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	П.80, упр.566
146	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	П.81, упр.570
147	Неопределенные местоимения	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	П.82, упр.579
148	Отрицательные	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК	П.83, упр.590

	местоимения					https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
149	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	П.83, упр.594
150	Притяжательные местоимения	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	П.84, упр.596
151	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	13.03.2025		Подготовить материал к написанию сочинений
152	Сочинение-описание картины. Контрольная работа № 11.	1	1	0	14.03.2025		
153	Указательные местоимения	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	П.86, упр.606
154	Определительные местоимения	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	П.87, упр.616
155	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	1	0	0	18.03.2025		П.83, упр.607

	раздельное и дефисное написание местоимений						
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Упр.631
157	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	П.89, упр.627
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	21.03.2025		Стр.113, вопросы
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	0	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Упр.631
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	02.04.2025		Упр.632
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	П.90, упр.635
162	Глагол как часть	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК	П.90, упр.641(2)

	речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
163	Словообразование глаголов	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	П.91, упр.646
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	07.04.2025		Подготовить материал для сочинения
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	08.04.2025		Упр.652
166	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	П.93, упр.653
167	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Упр.654
168	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	П.94, упр.659
169	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Упр.663
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	П.95, упр.671

171	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Упр.673
172	Условное наклонение глагола	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	П.96, упр.675
173	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Упр.680
174	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	П.97, упр.682
175	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Упр.686
176	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Упр.690
177	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Работа по карточкам
178	Употребление наклонений	1	0	0	23.04.2025		П.98, упр.696

179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Упр.701
180	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Упр.702
181	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	П.99, упр.705
182	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	28.04.2025		Упр.708
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Упр.715
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Упр.720
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	05.05.2025		Упр.722
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	06.05.2025		Дописать изложение

187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	П.100, выполнить морфологический анализ слов
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	12.05.2025		Упр.712
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Подготовить материал по теме урока
190	Сочинение-описание действий. Контрольная работа № 12.	1	1	0	14.05.2025		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Упр.725
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Упр.729, подготовиться к контрольной работе
193	Контрольная работа	1	1	0	16.05.2025		

	№ 13 по теме: "Глагол"						
194	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	19.05.2025		Упр.738
195	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	20.05.2025		Индивидуальная работа по карточкам
196	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	21.05.2025		Упр.736, подготовиться к контрольной работе
197	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
198	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	23.05.2025		Упр.749
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Упр.746

200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	26.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	14	30			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	П.1, упр.4, 5
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	П.5, упр.20,22
3	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	П.5, упр.21
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	П.6, упр.30
5	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями	1	0	1	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	П.6, упр.35

	речи. Практикум						
6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	П.6, упр.40
7	Правописание сложных слов разных частей речи.	1	0	0	11.09.2024		П.6, упр.45
8	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	П.7,8, упр.49
9	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	П.7,8, упр.50
10	Контрольная работа № 1. Диктант.	1	1	0	17.09.2024		
11	Анализ контрольной работы	1	0	0	18.09.2024		П.7,8, упр.52
12	Что такое культура	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК	Устное

	речи. Монолог-повествование					https://m.edsoo.ru/fba9882a	сообщение по теме урока
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Упр.441
14	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	24.09.2024		Упр.443
15	Монолог и диалог	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	П.45, упр.444
16	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	П.9, 10, упр.54
17	Виды информации в тексте	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Составить план пересказа
18	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	01.10.2024		П.10, упр.55
19	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	П.10, упр.58
20	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	03.10.2024		Выучить теорию по теме урока
21	Виды аргументации	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Пунктационный анализ предложений

22	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	08.10.2024		Подготовиться к контрольной работе
23	Сочинение - рассуждение. Контрольная работа № 2.	1	1	0	09.10.2024		
24	Анализ контрольной работы	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	П.3, упр.8
25	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	П.3, упр.9
26	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	П.3, упр.11
27	Официально-деловой стиль	1	0	0	16.10.2024		Упр.10 (устно)
28	Жанры официально-делового стиля	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	П.2(устно)
29	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	21.10.2024		Подготовиться к контрольной работе
30	Изложение	1	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК	

	подробное/сжатое. Контрольная работа № 3.					https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
31	Анализ контрольной работы	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Индивидуальные задания по карточкам
32	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Упр.61
33	Основные единицы синтаксиса	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	Упр.64
34	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Устное сообщение по теме урока
35	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Пунктационный анализ предложений
36	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	П.11, упр.63
37	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	П.11, упр.65
38	Типы связи в словосочетании (согласование,	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	П.11, упр.67

	управление, примыкание)						
39	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	П.11, упр.71
40	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Выполнить синтаксический анализ словосочетаний
41	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Выполнить синтаксический анализ словосочетаний
42	Повторение темы. Практикум	1	0	1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Выписать разные типы подчинительной связи в словосочетаниях
43	Повторение темы	1	0	0	21.11.2024		Синтаксический анализ словосочетаний
44	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	П.12, упр.78
45	Виды предложений	1	0	1	26.11.2024	Библиотека ЦОК	П.12, упр.77

	по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
46	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Индивидуальные задания по карточкам
47	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Синтаксический анализ предложений
48	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	П.12, упр.79
49	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Сообщение по теме урока
50	Двусоставные и односоставные предложения.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Упр.80
51	Виды предложений по наличию	1	0	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9	Упр.82

	второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) . Практикум					<u>bb88</u>	
52	Распространённые, нераспространённые предложения.	1	0	0	09.12.2024		Упр.84
53	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	Упр.85
54	Предложения полные и неполные.	1	0	0	11.12.2024		Пунктационный анализ предложений
55	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	П.13-14, упр.85
56	Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	16.12.2024		Синтаксический анализ словосочетаний
57	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	П.15, упр.95
58	Сказуемое и способы	1	0	0	18.12.2024		П.15, пересказ

	его выражения.						
59	Контрольная работа № 4 в форме ОГЭ	1	1	0	19.12.2024		
60	Анализ контрольной работы	1	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	П.15, упр.96
61	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	24.12.2024		Упр.97
62	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Индивидуальные задания
63	Составное именное сказуемое	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	Упр.102
64	Составное именное сказуемое	1	0	0	28.12.2024		Индивидуальные задания
65	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	П.16, упр.112
66	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	13.01.2025		П.16, упр.113
67	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	П.17, упр.122
68	Определение как второстепенный член предложения и его	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	П.18, упр.124

	виды						
69	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	П.18, упр.125
70	Приложение как особый вид определения	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Упр.129
71	Приложение как особый вид определения	1	0	0	21.01.2025		Упр.132
72	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	П.19, упр.134
73	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	Упр.138
74	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	П.20, выучить таблицу
75	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	П.20, упр.143
76	Второстепенные	1	0	0	29.01.2025		Индивидуаль-

	члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения						ные задания
77	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	П.20, упр.145
78	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Подготовиться к контрольной работе
79	Контрольная работа № 5 по темам: "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
80	Анализ контрольной работы		0	0	05.02.2025		П.20, упр.149
81	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	П.23, выучить теорию по теме урока
82	Основные группы	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК	П.23-24,

	односоставных предложений и их особенности					https://m.edsoo.ru/fba9e392	карточки
83	Определённо-личные предложения	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	П.24, упр.173
84	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	П.25, упр.180
85	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Упр.182
86	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	П.26, подготовиться к контрольной работе
87	Сочинение-описание картины. Контрольная работа № 6.	1	1	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
88	Безличные предложения	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	П.27, упр.188
89	Безличные предложения. Практикум	1	0	1	20.02.2025		Упр.192, (устно)
90	Назывные	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК	П.28, упр.195

	предложения					https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
91	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Упр.197
92	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	26.02.2025		Упр.222
93	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	П.31, упр.227
94	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	03.03.2025		Упр.234
95	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	П.32, упр.240
96	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	П.33, упр.248
97	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	06.03.2025		Упр.250

98	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	П.34, упр.258
99	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Упр.259
100	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	12.03.2025		Выполнить анализ простых предложений
101	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Индивидуальные задания
102	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Упр.261
103	Сочинение-рассуждение на тему. Контрольная работа № 7.	1	1	0	18.03.2025		
104	Предложения с обращениями	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	П.35, упр.263
105	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Упр.265

106	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	П.36, упр.285
107	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Упр.287
108	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	Упр.288
109	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	П.37, устное сообщение по теме урока
110	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Упр.310
111	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Упр.311
112	Повторение темы «Предложения с	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa	Контрольные вопросы

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»					<u>2474</u>	
113	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Индивидуальные карточки
114	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	П.39. упр.327
115	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	П.40, упр.333
116	Обособление приложений	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Упр.341
117	Обособление приложений.	1	0	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa	Упр.347-348

	Практикум					<u>05a2</u>	
118	Обособление обстоятельств	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	П.41, упр.375
119	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Упр.377
120	Обособление дополнений	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Упр.388
121	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	29.04.2025		Упр.395
122	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Упр.402
123	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	П.41, упр.44
124	Теория и практика сочинений разных жанров	1	0	0	06.05.2025		Написать сочинение по образцу
125	Обособление уточняющих и присоединительных	1	0	1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	П.42, упр.406-407

	членов предложения. Практикум						
126	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Упр.416
127	Контрольная работа № 8 по темам: "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
128	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	П.43, упр.426
129	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	Упр.432, подготовиться к контрольной работе
130	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
131	Теория и практика сочинений разных	1	0	0	20.05.2025		Написать сочинение по

	жанров						образцу
132	Анализ контрольной работы	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Упр.435
133	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Упр.441
134	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	9	35			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	П.1, упр.5
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb	П.1, упр.7, наизусть
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Упр.8-10
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	Упр.14
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Упр.20, 22
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	Упр.27, 28

	разных частей речи						
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	Определить средства связи предложений в тексте
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Упр.33, подготовиться к контрольной работе
9	Контрольная работа № 1 по теме: «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Упр.40, 44
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Устное сообщение по теме урока
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	Упр.48
13	Виды речевой деятельности.	1	0	0	30.09.2024		Подготовка к изложению

	Подготовка к сжатою изложению						
14	Изложение подробное/сжатое). Контрольная работа № 2.	1	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	П.2, выучить теорию
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Сообщение по теме урока
17	Информационная переработка текста	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	Индивидуальная работа по тексту
18	Язык художественной литературы	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	П.11, упр.87(3)
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	ФИПИ, работа с выразительным и средствами языка
20	Научный стиль	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Подобрать примеры текстов

							научного стиля
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Выучить теорию по теме урока
22	Сочинение-рассуждение на тему. Контрольная работа № 3.	1	1	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
23	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Упр.91
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	П.7, упр.63
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	П.8, упр.71
26	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	08.11.2024		П.9, упр.77
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	П.10, упр.79

	предложения						
28	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	Упр.81
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	Упр.84
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	ФИПИ, индивидуальная работа
31	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Контрольная работа № 4.	1	1	0	21.11.2024		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	ФИПИ, индивидуальная работа
33	Синтаксический и	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК	Упр.90 (2-4)

	пунктуационный анализ сложносочинённого предложения					https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	ФИПИ, работа с карточками
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	Упр.81
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	02.12.2024		Устное сообщение по теме урока
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	Подготовиться к контрольной работе
38	Контрольная работа № 5 по теме: "Сложносочинённое предложение".	1	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	П.12, упр.97
40	Союзы и союзные	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК	Упр.99

	слова в сложноподчинённом предложении					https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Упр.103, подготовиться к контрольной работе
42	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	П.13, упр.111
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	П.14, упр.126, 127
44	Сочинение- рассуждение (определение понятия и комментарий). Контрольная работа № 6.	1	1	0	20.12.2024		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1	0	1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	П.14, упр.133
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	П.15, упр.150

	изъяснительными						
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	П.15, упр.152, 156
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственным и	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	П.17, 18, упр.164
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	П.18, упр.168, 169
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	П.19, упр.178
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	П.20, упр.184
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	П.21, упр.198, 199
53	Сложноподчинённые предложения с	1	0	0	17.01.2025		Подготовка к ОГЭ

	придаточными меры и степени						
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	П.23, упр.213, 214
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	П.24, упр.220, 221
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	П.25, упр.229
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	П.25, упр.231
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	П.26, упр.236
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	П.28, упр.256, 257
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	П.28, упр.261

61	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	ФИПИ, индивидуальная работа
62	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	Упр.259, упр.271
63	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	П.28, выучить теорию по теме урока
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	П.28, устное сообщение
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	14.02.2025		ФИПИ, работа с заданиями
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	ФИПИ, подготовиться к контрольной работе

67	Контрольная работа № 7 по теме: "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	П.30, упр.286
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	П.31, упр.288
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	27.02.2025		П.32, упр.296
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	П.32, упр.300
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	Упр.301
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	1	0	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	Упр.298

	предложения. Практикум						
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa476	П.32, упр.297
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa584	Доклад по теме урока
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7a0	П.33, упр.304, 305
77	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме). Контрольная работа № 8.	1	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa52	
78	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa926	Упр.307

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	Упр.308-310
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	Упр.322, подготовка к ОГЭ
81	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Упр.324
82	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	Упр.330
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac94	Упр.331
84	Повторение темы	1	0	1	10.04.2025		Упр.332,

	«Бессоюзное сложное предложение». Практикум						подготовка к контрольной работе
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Упр.334
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	ФИПИ, индивидуальная работа
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	Упр.336
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Упр.338, ФИПИ
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1	0	1	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	Упр.340, ФИПИ

	связи. Практикум						
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	ФИПИ, подготовка к ОГЭ, упр.342
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Работа с карточками
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	28.04.2025		П.35, упр.343
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	ФИПИ, П.35, упр.345
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Устное сообщение по теме урока
95	Косвенная речь	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	ФИПИ, упр.347

						ba4c	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/bdda	Подготовиться к контрольной работе
97	Итоговая контрольная тестовая работа № 9 (в формате ГИА)	1	1	0	19.05.2025		
98	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/bef2	ФИПИ, упр.351 (1), подготовиться к контрольной работе
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/c00a	Упр.350
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/c12c	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2022
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2022
4. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.). – М.: Просвещение, 2022
5. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.– М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.)
- 2.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика.
- 3.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение.
- 4.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

<https://education.yandex.ru/>

<http://ipkps.bsue.edu.ru/>

<http://www.apkro.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://teacher.fio.ru>