Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колузаевская основная общеобразовательная школа Азовского района.

Отчет о внедрении целевой модели наставничества

МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя национального проекта «Образование» в МБОУ Колузаевской ООШ с 2020 года внедрена целевая модель наставничества. Для её реализации утвердили дорожную карту реализации целевой модели наставничества обучающихся МБОУ Колузаевской ООШ, разработали Положение о наставничестве, программу целевой модели наставничества.

За отчётный период времени организована реализация мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные «Дорожной картой». Систематически обеспечивается достижение результатов (показателей эффективности) внедрения целевой модели наставничества на уровне не ниже планируемых результатов. Нормативные документы по внедрению ЦМН размещены на официальном сайте МБОУ Колузаевской ООШ.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

**«Учитель - ученик»**

# Учителя составляют дорожную карту по работе с учащимися.

Причинами неуспеваемости учащихся являются:

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, на­стойчивость, организованность

- систематическое невыполнение домашних заданий

- слабый контроль со стороны родителей.

     В  ходе  работы со слабоуспевающими  учителя выполняли с детьми задания   направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах:  отмечались   положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  а так же типичные  затруднения  в  работе  и способы  их  устранения,  оказывалась помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

К каждому ученику подбирается индивидуальный подход, стимулирующий их учебную деятельность, который помогает регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы. консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться за помощью к классному руководителю. Ведется контроль за посещением детьми кружков, а так же за проведением ими свободного времени:

В результате, дети закончили 2022-2023 учебный год без неудовлетворительных оценок.

 **«Ученик - ученик»**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в кружковом движении, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде.  Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

 За 2022-2023 учебный год реализации формы наставничества «ученик-ученик» в нашей школе по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности - 98% наставляемых;

занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности – 100%;

**«Учитель - учитель»**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытногопрофессионала, который способен предложитьпрактическую и теоретическуюпомощь на рабочем месте.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, систематически посещались уроки.

Уделялось большое внимание урокам. Совместно с  молодым специалистом анализировались проведенные  им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

 По итогам работы с молодыми специалистом можно сделать вывод: учитель уже  неплохо владеет методикой ведения урока и материалом урока. Следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

 Практическую цель наставничества – подготовить квалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения и тогда мы сможем говорить об эффективности педагогической деятельности нашей школы, которая сама «растит» свои педагогические кадры.

 **Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.