

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Колузаевская ООШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО:

Ирхина Е.Ф.

Протокол № 1

От "25.08." 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:

Воскобойникова О.Ю.

Протокол № 1

От "26.08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:

Тесля Н.А.

Приказ № 51

От "26.08" 2022г.г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(ID 3351032)

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крикущенко Дина Александровна,
учитель английского языка

Работ
предна
програм
нормат
- п
федерал

2022 г.

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

-авторская программа курса английского языка (составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе согласно календарному графику, утвержденному в МБОУ Колузаевской ООШ на 2022 – 2023 учебный год, отводится 100 часов - 3 учебных часа в неделю. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее

культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

— парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

— ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

— последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Количество часов	Из них к/р
1	Ведение	2	
2	Школа	10	2
3	Это я	12	1
4	Мой дом-моя крепость	8	1
5	Семейные узы	9	1
6	Животные мира	11	1
7	Распорядок дня	7	1
8	В любую погоду	10	1
9	Особенные дни	9	1
10	Современная жизнь	9	1
11	Каникулы	16	1

4.Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 5 класса.

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	По плану	По факту			
Введение (2ч)					
1	01.09		Курс повторения. Алфавит. Цифры. Цвета.	2	РЭШ урок 1-2 тренировочные задания
2.	05.09				р/т.стр.12, повторить цифры от 1 до 10
Модуль 1 «Школа» (10ч)					
3.	06.09		Школьные принадлежности	1	Выучить слова стр.22-23
4.	08.09		Школьные предметы и расписание. Использование неопределенного артикля.	2	Выучить слова по теме «Школа», «Дни недели», написать свое расписание на один учебный день
5.	12.09				Упр.6 стр.27
6.	13.09		Первый день в школе. Числительные от 11 до 20	1	Выучить числительные от 11 до 20,стр.28 упр.4 читать
7.	15.09		Личные местоимения и глагол to be	1	Выучить местоимения, формы to be, правила перевода предложений с to be
8.	19.09		Входная контрольная работа	1	
9.	20.09		Любимые предметы в школе	1	Упр.2 стр.30 читать,упр.3 стр.30
10.	22.09		Школы в Англии	1	Spotlight on Russia стр.3,упр.2 стр.32 читать
11.	26.09		Урок-закрепление по теме «Школа»	1	Повторить слова и правила раздела
12.	27.09		Контрольная работа №1 «Школа»	1	-
Модуль 2 «Это я» (12 ч)					
13.	29.09		Я из...	1	Стр.36 упр.1 читать
14.	03.10		Глагол to have – «иметь»	2	Выучить формы to have, стр.37 Amazing Spidey - читать
15.	04.10				Стр.37 упр.8 -записать предложения
16.	06.10		Мои вещи.	1	Стр.38 упр.2 чтение
17.	10.10		Множественное число имен существительных	1	выучить правило образования множественного числа, задание в тетради
18.	11.10		Моя коллекция. Числительные 1-100	2	Уч.стр.40 упр.2,3 чтение миллионов, дробей, годов.
19.	13.10				Уч.упр.4 стр.40 чтение
20.	17.10		Урок-закрепление по теме «Я из...»	1	Повторить слова и правила раздела
21	18.10		Контрольная работа №2 «Я из...»	1	

22.	20.10		Я дома	3	Выучить название комнат, правило образования порядковых числительных
23.	24.10				Чтение и запись дат
24.	25.10				-
Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» (8ч)					
25.	27.10		Переезд. Оборот There is/are	2	Выучить слова стр.48, выучить правило There is\are
26.	08.11				-
27.	10.11		Оборот There is/are	2	Перевод предложений в тетради
28.	14.11				Описание дома по картинке
29.	15.11		Моя спальня. Предлоги места	1	Выучить предлоги стр.50, упр.2 стр.50 чтение
30.	17.11				Нарисовать свою спальню и описать ее
31.	21.11		Урок-закрепление по теме «Мой дом-моя крепость»	1	Повторить слова и правила раздела
32.	22.11		Контрольная работа №3 «Мой дом-моя крепость»	1	Выучить слова по теме «Характер», р/г с.35 упр.3
Модуль 4 «Семейные узы» (9 ч)					
33.	24.11		Моя семья. Употребление глагола can.	2	Выучить новые слова по теме, стр.56 упр.2 читать
34.	28.11				Стр.57 упр.5
35.	29.11		Моя семья. Личные местоимения в косвенном падеже	2	Выучить местоимения, упр.8 стр.57
36.	01.12				Перевод предложений в тетради
37.	05.12		Кто есть, кто. Притяжательный падеж имен существительных	2	Выучить слова по теме «Внешность», стр.58 упр.1 чтение
38.	06.12				Перевод словосочетаний в тетради
39.	08.12		Знаменитые люди	1	Стр.60 чтение
40.	12.12		Урок-закрепление по теме «Семейные узы»	1	Повторить слова и правила раздела
41.	13.12		Контрольная работа №4 «Семейные узы»	1	-
Модуль 5 «Животные мира» (11 ч)					
42.	15.12		Удивительные создания. Использование настоящего простого времени	2	Выучить слова по теме «Животные»
43.	19.12				Выучить правило образования и употребления настоящего простого времени
44.	20.12		В зоопарке. Использование настоящего простого времени в разных типах предложений.	3	Выучить слова по теме «В зоопарке», выучить правило, перевод предложений в тетради
45.	22.12				Стр.68 упр.4 чтение, перевод предложений в тетради
46.	26.12				Стр.69 упр.8 чтение, перевод предложений в тетради
47.	27.12		Мой домашний любимец. Настоящее простое время	2	Стр.70 упр.5 чтение, выучить слова.

48	29.12		в разных типах предложений		-
49	09.01		Культурный уголок «Пушистые друзья». Настоящее простое время-повторение	1	Уч. стр.71 упр.1, чтение, перевод предложений в тетради
50	10.01		Практический английский «Посещение ветеринара». Настоящее простое время-повторение	1	Стр.72 упр.4 , перевод предложений в тетради
51	12.01		Урок-закрепление по теме «Животные мира. Использование настоящего простого времени»	1	Повторение материала модуля к тесту
52	16.01		Контрольная работа №5 «Животные мира. Использование настоящего простого времени»	1	-
Модуль 6 «Распорядок дня» (9ч)					
53	17.01		Подъем! Наречия частотности в настоящем времени	1	выучить слова по теме «Распорядок дня»,стр.77 чтение
54	19.01		Часики. Предлоги времени.	1	Выучить предлоги времени, написать время по-английски
55	23.01		Настоящее продолженное время.	1	выучить грамматическое правило, перевод предложений в тетради
56	24.01		На работе. Настоящее продолженное время	2	Выучить слова стр.78, перевод в тетради
57	26.01				Стр.78 упр.3 чтение, перевод предложений в тетради
58	30.01		Выходные дни. Настоящее продолженное время.	2	Выучить слова стр.80 упр.1, перевод предложений в тетради
59	31.01				Стр.80 упр.2 чтение, перевод предложений в тетради
60	02.02		Урок-закрепление по теме «Распорядок дня»	1	Повторить слова и правила раздела
61	06.02		Контрольная работа №6 «Распорядок дня. Настоящее продолженное время»	1	-
Модуль 7 «В любую погоду» (7ч)					
62	07.02		Год за годом. Описание погоды.	2	Выучить названия месяцев и времен года, уч.с.86 упр.3,4 чтение
63	09.02				Стр.87 упр. 5 ответить на вопросы письменно
64	13.02		Одевайся по погоде. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	2	Выучить слова по теме «Одежда», перевод предложений в тетради
65	14.02				Стр.89 упр 4 чтение, перевод предложений в тетради
66	16.02		Активный отдых. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	1	Стр.90 упр.5 чтение, выучить слова
67	20.02		Урок-закрепление по теме «В любую погоду»	1	Повторить слова и правила раздела

68	21.02		Контрольная работа №7 «В любую погоду»	1	-
Модуль 8 «Особенные дни» (9 ч)					
69	27.02		Праздники	1	Выучить слова по теме «Праздники», стр.96 упр.3 чтение
70.	28.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	Стр.97 упр.6, выучить правило
71	02.03				Перевод предложений в тетради
72	06.03		Шеф-повар. Неопределенные местоимения some\ any	2	Выучить слова по теме «Продукты», выучить правило
73	07.03				уч.с.98 упр.3(а) чтение, стр.99 упр.5
74	09.03		Мой день рождения	1	Стр.100 упр.3 чтение, повторить слова и правила раздела
75	13.03		Контрольная работа №8 «Особенные дни»	1	-
76	14.03		Практический английский «Заказ еды в ресторане»	1	-
Модуль 9 «Современная жизнь» (9 ч)					
77	16.03		За покупками. Глагол to be в прошедшем простом времени.	3	Выучить слова по теме «Покупки. Магазины», выучить правило
78	27.03				стр.106 упр.2 чтение, перевод предложений в тетради
79	28.03				
80	30.03		Это было чудесно- рассказываем о своем отдыхе в прошедшем простом времени	2	выучить правило образования правильных глаголов в прошедшем простом времени, стр.108 упр.2 чтение
81	03.04				Стр.109 упр.5 (переписать и читать)
82	04.04		Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	2	Стр.110 упр.4 чтение, выучить 10 неправильных глаголов
83	06.04				Выучить 10 неправильных глаголов, перевод текста из настоящего времени в прошедшее.
84	10.04		Сравнение использования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени	1	Перевод предложений в тетради
85	11.04		Урок-закрепление по теме «Простое прошедшее время»	1	Повторить слова и правила разделов
86	13.04		Контрольная работа №9 «Простое прошедшее время»	1	-
Модуль 10 «Каникулы» (14ч)					
87	17.04		Путешествия и удовольствия. Будущее простое время	2	Выучить слова по теме «Виды транспорта», выучить правило
88	18.04				Стр.116 упр. 3 чтение, перевод предложений в тетради

89	20.04		Летом весело. Будущее простое время	2	Выучить слова по теме «Отдых», стр.118 упр.2 чтение
90	24.04				Стр.119 упр.5-6
91	25.04		Показатели будущего времени	1	Перевод предложений в тетради
92	27.04		Написание сообщений	1	Стр.120 упр.2 чтение, упр.4 (выполнить в тетради)
93	02.05				1
94	04.05		Урок-закрепление по курсу 5 класса	1	Повторить слова и правила
95	11.05		Годовая проверочная работа	1	-
96	15.05		Праздники В Великобритании	1	Стр.41 пересказ
97	16.05		Англоговорящие страны	1	Стр.43 пересказ
98	18.05		Тадж-Махал	1	Стр.53 пересказ
99	22.05		Самые известные туристические достопримечательности – Биг Бен	1	Стр.81 пересказ
100	23.05		Путешествие по Шотландии	1	Стр.121 пересказ

5. **Корректировка КТП**

№ п/п	Дата и тема по рабочей программе	Дата и тема с учётом корректировки	Причина корректировки	Основание (номер документа)

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. Книги для чтения на английском языке
9. Элективные курсы, пособия по страноведению
10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
11. Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы
 - Карта России.
12. Учебные плакаты по предмету
13. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
7. Магнитофон.
8. Мультимедийный проектор

Основные Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – сайт издательства «Просвещение»
11. <http://> – предметный сайт издательства «Просвещение».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
МБОУ Колузаевская ООШ
от « ____ » августа 2021 года № 1

подпись руководителя МО _____
Ирхина Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от « ____ » августа 2021 года

подпись _____
и Воскобойникова О.Ю.

