

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Колузаевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Тесля Н.А.

Приказ от 26 августа

№ 51



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Начального общего образования - 4 класс

Количество часов - 68

Учитель – Крикушенкова Дина Александровна, учитель высшей категории

Рабочая программа по английскому языку создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку, примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Рабочая программа предназначена для программы МБОУ нормативно-правового акта - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

2022

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

-авторская программа курса английского языка (составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе согласно календарному графику, утвержденному в МБОУ Колузаевской ООШ на 2022– 2023 учебный год, отводится 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение и т.д.

#### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного,

бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

##### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

• знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Б. В познавательной сфере***

• Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

• уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

• Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере***

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

• Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

#### **Критерии оценки письменных развернутых ответов.**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

#### **Критерии оценки устных развернутых ответов.**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
--------	--------------------------------	--------------	--

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных

коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **3. Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контрольные работы</b>
	Вводный модуль. Снова вместе	<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с	2	-

		использованием типичных фраз английского речевого этикета)		
1	Семья и друзья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера	9	1
2	Рабочий день	Профессии, увлечения / хобби Распорядок дня, домашние обязанности Покупки в магазине (одежда, обувь,).	6	1
3	Вкусные угощения	Любимая еда, основные продукты питания	7	1
4	В зоопарке	Животный мир	8	1
5	Где ты был вчера?		7	1
6	Расскажи сказку	Мои любимые сказки, комиксы	12	1
7	Памятные дни	Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки	8	1
8	Путешествия	общие сведения: название, столица, блюда национальной кухни, мир увлечений	8	1
	Итого		67	8

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 4 КЛАСС.**

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b><i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)</i></b>				
1.	01.09		Снова в школу. Вводный урок.	2
2.	07.09		Снова в школу. Введение в тему «Внешность»	
<b><i>МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!(9 часов)</i></b>				
3.	08.09		Большая и счастливая семья! Предлоги места	2
4.	14.09			
5	15.09		Входная контрольная работа	1
6.	21.09		Мой лучший друг. Конструкция to be + гл.+ing	2
7.	22.09			
8.	28.09		Числительные от 20 до 100	2
9.	29.09			
10.	05.10		Урок-закрепление по теме «Семья и друзья»	1
11	06.10		Контрольная работа №1 «Семья и друзья»	1
<b><i>МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (6 часов)</i></b>				
12	12.10		Рабочие дни	1
13	13.10		Ветеринарный госпиталь. Наречия частотности	1
14	19.10		Виды спорта. Наречия частотности. Часики.	1
15	20.10		Употребление глагола have to	1
16	26.10		Контрольная работа №2 «рабочий день»	1
<b><i>МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (7 часов).</i></b>				
17	27.10		Пиратский фруктовый салат	3
18	09.11			
19	10.11			
20	16.11		Давай что-нибудь съедим! Использование a lot of, many, much	3
21	17.11			
22	23.11			
23	24.11		Урок- закрепление по теме «Вкусные угощения»	1
24	30.11		Контрольная работа № 3 «Вкусные угощения»	1
<b><i>МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ! (8 часов)</i></b>				
25	01.12		Забавные животные. Использование Present Simple и Present Continuous	2
26	07.12			
27	08.12		Чтение названия месяцев и дат. Степени сравнения имен прилагательных	2
28	14.12			
29	15.12		Употребление модальных глаголов	1
30.	21.12		Урок-закрепление по теме «В зоопарке»	1
31.	22.12		Контрольная работа № 4 «В зоопарке»	1
32.	28.12		С рождеством!	1
<b><i>МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера?(7 часов)</i></b>				
33.	29.12		Употребление глагола to be в Past Simple Порядковые числительные	3
34	11.01			
35.	12.01			
36.	18.01		Эмоции. Показатели прошедшего времени	2

37.	19.01			
38.	25.01		Урок-закрепление по теме «Прошедшее простое время. Порядковые числительные»	1
39.	26.01		Контрольная работа № 5 «Прошедшее простое время»	1
<b>МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ! (12 часов)</b>				
40.	01.02		Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	2
41.	02.02			
42.	08.02		Употребление правильных глаголов в Past Simple	3
43.	09.02			
44.	15.02			
45.	16.02		To be и правильные глаголы в Past Simple	2
46.	22.02			
47.	01.03		Работа с письмом другу	2
48.	02.03			
49.	09.03		Контрольная работа №6 «Простое прошедшее время»	1
50.	15.03		Зачет по чтению сказки	1
<b>МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (8 часов)</b>				
51	16.03		Незабываемые моменты жизни	2
52	29.03			
53	30.03		Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple	1
54	05.04		Неправильные глаголы в Past Simple.	2
55	06.04			
56	12.04		Степени сравнения прилагательных	2
57	13.04			
58	19.04		Урок-закрепление по теме «Памятные дни. Неправильные глаголы в прошедшем времени»	1
59	20.04		Контрольная работа №6 «Памятные дни. Неправильные глаголы в прошедшем времени»	1
<b>МОДУЛЬ 8. Путешествия! (8 часов)</b>				
60	26.04		Путешествия. Конструкция be going to	2
61	27.04			
62	03.05		Поход	1
63	04.05		Любишь ли ты путешествовать?	2
64	10.05			
65	11.05		Урок-закрепление по курсу 4 класса	1
66	17.05		Годовая проверочная работа	1
67	18.05		Чтение сказки «Волшебник Изумрудного города»	2
68	24.05			



## **6. Список рекомендуемой литературы**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 4класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2018.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы. М.: Просвещение, 2019.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2019.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2019.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2022 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ Ирхина Е.Ф</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2022 года</p> <p>подпись _____ и Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	--