

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от 26 августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
английскому языку

Начальное общее образование- 3 «а» класс

Количество часов- 68

Учитель – Крикущенко Дина Александровна, учитель высшей категории

Рабочая программа по английскому языку создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку, примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для начальной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 3 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

- авторская программа курса английского языка (составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе согласно календарному графику, утвержденному в МБОУ Колузаевской ООШ на 2022 – 2023 учебный год, отводится 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представления об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном, поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.;

2) аудировании:

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

3) Чтении:

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

1) графика и орфография:

Учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

2) фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

3) лексическая сторона речи:

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

4) грамматическая сторона речи:

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог -

побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

- использовать двуязычный словарь учебника;

- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики учащиеся:

- усваивают лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- получают начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики учащиеся:

- осваивают основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

- знакомятся с понятием правильных и неправильных глаголов, глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), артиклей (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), склонением существительных, наиболее распространенных в речи местоимений, прилагательных, количественных числительных до 100, порядковых числительных до 20, простых предлогов места и направления (распознавание и употребление в речи).

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка в 3 классе.

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и текста и т.д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьному возрасту пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2	
2	Школьные дни	8	1
3	Семейные моменты	6	1
4	Все, что я люблю	7	1
5	Давай поиграем	7	1
6	Животные	11	1
7	Мой дом	8	1
8	Выходной день	7	1
9	Выходные и каникулы	12	1
	Итого	68	8

Знакомство: фразы приветствия и знакомства; глагол to be и названия цветов, лексика по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; цифры (1—10), имена по буквам.

1. «Приветствие»
2. «Прощание»
3. «Цвета»

Школьные дни: счет 11 до 20; буква “e” в открытом и закрытом слогах; начальная школа Великобритании и России,

«Знакомство»

1. «Школа»
2. «Школьные предметы»
3. «Числительные»

Семейные моменты: употребление притяжательных местоимений; буква “a” в открытом и закрытом слогах, беседа о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них

1. «Семья»
2. «Члены семьи»
3. «Учимся представлять родных»

Все, что я люблю!: беседа о еде и напитках, глагол “like” в Present Simple, элементарные фразы этикетного диалога по теме «Еда»; употребление some, any, традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки».

1. «Еда и напитки»
2. «Цвета»
3. «Учимся называть любимое блюдо и напиток»

Давай поиграем!: научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; указательные местоимения во множественном числе, один из популярных сетевых универмагов Великобритании; новогодние подарки и празднование Нового года в России

1. «Игрушки»
2. «Название игрушек»
3. «Название игр»

Животные: названия частей тела, описание животных, форма множественного числа в исключениях, употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной,

отрицательной формах, что умеют и не умеют делать животные, числительные от 30 до 50; деление животных на пресмыкающихся и млекопитающих, представителей животного мира Австралии; Театр зверей дедушки Дурова, лексика по теме «Животные».

1. «Животные»
2. «Название животных»
3. «Учимся говорить что умеют животные»

Мой дом: образование множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); употребление утвердительной формы структуры there is/there are; вещи в доме и их местонахождение; употребление вопросительной формы лексической структуры “there is/are” и краткие ответы; понятие «фамильные геральдические знаки», виды домов, в которых живут британцы; Дом- музей Л. Н. Толстого; лексика по темам «Дом», «Игрушки»

1. «Мой дом, квартира, комната»
2. «Название комнат»
3. «Название предметов, находящихся в комнате»
4. «Мебель»

Выходной день: действия, происходящие в данный момент (Present Continuous), забавные соревнования в США; свободное время детей в нашей стране.

1. «Мы прекрасно проводим время»
2. «В парке»
3. «Спорт и детские увлечения»

Выходные и каникулы: 3-е лицо единственного числа в Present Simple, буква “с” в различных положениях и буквосочетаниях.

1. «Распорядок дня»
2. «Время»
3. «Погода и времена года»

Региональный компонент прослеживается в следующих темах: «Животные» (название животных на татарском языке), «Еда и напитки» (татарские и русские национальные блюда), «Время и погода» (Время и название погоды на татарском языке).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Введение (2 ч)				
1	01.09		Снова вместе. Повторение чтения букв и звуков.	2
2	06.09			
Модуль 1. Школа! (8 ч)				
3	08.09		Снова в школу! Школьные принадлежности	1
4	13.09		Входная контрольная работа	1
5	15.09		Цифры от 1 до 20. Сложение.	1
6	20.09		Школьные предметы. Повторение глагола to be.	1
7	22.09		Школьная лексика. Повторение глагола to be	2
8	27.09			
9	29.09		Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Урок-закрепление.	1
10	04.10		Контрольная работа №1 по теме «Школа»	1
Модуль 2. Семейные моменты (6 ч)				
11	06.10		Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1
12	11.10		Счастливая семья! Притяжательные местоимения	1
13	13.10		Множественное число имен существительных. Семьи в России.	1
14	18.10		Урок-закрепление по теме «Моя семья»	2
15	20.10			
16	25.10		Контрольная работа №2 «Моя семья»	1
Модуль 3. Все, что я люблю! Еда. (7ч)				
17	27.10		Он любит желе! Конструкция I like.	2
18	08.11			
19	10.11		В моей коробке для завтрака.	2
20	15.11			
21	17.11		Весело в школе! Давай перекусим	2
22	22.11			
23	24.11		Контрольная работа №3 «Все, что я люблю! Еда»	1
Модуль 4. Давай поиграем! (7ч)				
24	29.11		Игрушки для малышки Бетси! Артикль a/an	2
25	01.12			
26	06.12		В моей комнате! Конструкция This is\These are	2
27	08.12			
28	13.12		Супермаркет Теско! Все любят подарки	1
29	15.12		Урок-закрепление по теме «Давай поиграем!»	1
30	20.12		Контрольная работа № 4 «Давай поиграем!»	1
Модуль 5. Животные (11ч)				
31	22.12		Дополнительное чтение «Игрушечный солдат»	1
32	27.12		Всех с Рождеством!	1
33	29.12		Коровки забавные! Конструкция I've got	2
34	10.01			
35	12.01		Множественное число существительных - исключения	1
36	17.01		Умные животные! Конструкция I can\I can't	2
37	19.01			
38	24.01		Числительные 20-50	1
39	26.01		Животные Австралии! Животные театра зверей	2

40	31.01		дедушки Дурова!	
41	02.02		Контрольная работа № 5 «Животные»	1
Модуль 6. Мой дом. (8ч)				
42	07.02		Приезд бабушки и дедушки.	1
43	09.02		Приезд бабушки и дедушки. Предлоги места.	1
44	14.02		Мой дом! Конструкция There is\There are	3
45	16.02			
46	21.02			
47	28.02			
48	02.03		Британские дома. Дома- музеи в России!	1
48	02.03		Урок-закрепление по теме «Мой дом»	1
49	07.03		Контрольная работа №6 «Мой дом»	1
Модуль 7. Выходной день (7ч.)				
50	09.03		Урок работы с текстом. «В парке!»	1
51	14.03		Конструкция to be+гл.+ing	1
52	16.03		Мы прекрасно проводим время!	1
53	28.03		В парке! Весело в школе!	2
54	30.03			
55	04.04		Урок-закрепление по теме «Выходной день»	1
56	06.04		Контрольная работа по теме «Выходной день»	1
Модуль 8. Выходные и каникулы (11 ч)				
57	11.04		Веселый день-распорядок дня. Настоящее простое время – утвердительные предложения.	2
58	13.04			
59	18.04		Распорядок дня. Настоящее простое время-отрицательные и вопросительные предложения	2
60	20.04			
61	25.04			
62	27.04		Распорядок дня на выходных	3
63	02.05			
64	04.05			
65	11.05		Урок-закрепление по курсу 3 класса	1
66	16.05		Годовая проверочная работа	1
67	18.05		День матери в Великобритании и России	2
68	23.05			

5. Корректировка КТП

№ п/п	Дата и тема по рабочей программе	Дата и тема с учётом корректировки	Причина корректировки	Основание (номер документа)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для достижения поставленных целей и задач.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (Spotlight):

1. Учебник (Student's Book): учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных школ/ Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение», 2018
 2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных школ/ Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение», 2018
 3. Контрольные задания (Test Booklet) - Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение», 2018
 4. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Диски для работы в классе к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”).
 5. Контроль-измерительные материалы. Английский язык.3 класс Г.Г.Кулинич М: ВАКО,2019
 6. Языковой портфель.
 7. Книга для учителя.
- Интернет-ресурсы:
1. www.prosv.ru/umk/spotlight
 2. <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
 3. www.spotlightinrussia.ru

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2022 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ и Ирхина Е.Ф.</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2022 года</p> <p>подпись _____ и Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	---