

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя _____

Приказ от 26.08.2022 г. Гесля Н.А. / № 51



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Основное общее образование - **8 класс**

Количество часов- 68

Учитель – Палехина Инна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной Программы основного общего образования курса, авторской программы «Географии» 8 класса авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и т.д. издательство «Просвещение», 2022 г.

2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного образования по географии и программы по географии для 8-го класса предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

Целями изучения географии в 8 классе являются:

- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
- Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;
- Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);

- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Все это обеспечивает формирование у обучающихся:

- Географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх компонентов – природы, населения и хозяйства;
- Умений использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами.

Учебный курс географии в 8 классе посвящён изучению России. Это главное звено в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (пара, группа), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 8 классе 68 часов – 2 часа в неделю, из них 8– контрольных работ (в том числе тесты), 14 – практические работы. Возможна корректировка учебных часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать

умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, практические работы, контрольные работы, тесты, проектные работы.

Система оценки достижений учащихся: *критерии оценки устного ответа*

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 8 класс. Москва «Просвещение» 2022 г.
2. В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 7 класс (пособие для учителя).

Оснащение кабинета:

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
- Компьютер.

- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного предмета	Тема
ГОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	Географическое положение России. Россия на карте часовых поясов. Природно – хозяйственное районирование. Современное административно – территориальное устройство. История освоение и изучения территории. Природно – ресурсный капитал России.
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения. Населения. Городское и сельское население. Миграции населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население..
ПРИРОДА РОССИИ	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Климатические пояса и типы климатов. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы.
ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон и их использование. Экологические проблемы. Природно – хозяйственные зоны. Природно – хозяйственное районирование. Источники географической информации. Характеристика природных регионов России.
РОДНОЙ КРАЙ	Изучение Родного края. Проектная деятельность.

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Количество во часов	Домашнее задание
Тема 1. Географическое пространство					
1.	06.09		Как мы будем изучать географию России	1	§1
2.	07.09		Мы и наша страна на карте мира	1	§2
3.	13.09		Наши границы и наши соседи	1	§3
4.	14.09		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 1.Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России</i> Входная контрольная работа	1	§4
5.	20.09		Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа 2.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий</i>	1	§5
6.	21.09		Формирование территории России	1	§6
7.	27.09		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 3 .«Оценка географического положения России»</i>	1	§7
8.	28.09		Районирование России	1	§8
9.	04.10		Наше национальное богатство и население.	1	§9
10.	05.10		Тест по теме: «Россия в мире».	1	
Тема 2. Население России.					

11.	11.10		Численность населения России. <i>Практическая работа 4. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.</i>	1	§10
12.	12.10		Воспроизводство населения России	1	§11
13.	18.10		Наш «демографический портрет»	1	§12
14.	19.10		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 5. Построение графика «Численность населения».</i>	1	§13
15.	25.10		Срезное тестирование за I четверть	1	
16.	26.10		Мозайка народов.	1	
17.	08.11		Размещения населения	1	§15
18.	09.11		Городское и сельское население. <i>Практическая работа 6. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.</i>	1	§16
19.	15.11		Урбанизация .	1	§16
20.	16.11		<u>Мини-проект</u> «Санкт-Петербург – культурная столица России».	1	§17
21.	22.11		Миграции населения. <i>Практическая работа 7. Определение по статистическим данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	1	§18-19
22.	23.11		Россияне на рынке труда	1	§20
Тема 3. Природа России.					

23.	29.11		История развития земной коры	1	§21
24.	30.11		Рельеф: тектоническая основа.	1	§22
25.	06.12		Рельеф: скульптура поведения <i>Практическая работа 8. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России».</i>	1	§23-24
26.	07.12		Ресурсы земной коры	1	§25
27-28.	13.12 14.12		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 9. «Систематизация информации о полезных ископаемых России».</i>	2	§26
29-30.	20.12 21.12		Солнечная радиация.	2	§27
31.	27.12		Срезное тестирование за II четверть	1	
32.	28.12		Атмосферная циркуляция	1	
33-34.	10.01 11.01		Зима и лето в нашей северной стране	2	§29
35.	17.01		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 10. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</i>	1	§30
36.	18.01		Как мы живем и работаем в нашем климате	1	§31
37-38.	24.01 25.01		Наши моря. <i>Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте морей, портов, с описанием одного из морей</i>	2	§32

39-40.	31.01 01.02		Наши реки. <i>Практическая работа 12. Составление характеристики одной из рек (по выбору)</i>	2	§33-34
41.	07.02		Где спрятана вода. <i>Практическая работа 13. Обозначение на контурной карте рек и озёр России</i>	1	§35
42.	08.02		Водные дороги и перекрестки. <i>Практическая работа 14 «Провести исследование об опасных природных явлениях»</i>	1	§36-37
43.	14.02		Почва - особое природное тело	1	§38
44.	15.02		Растительный и животный мир	1	§39
45.	21.02		Экологическая ситуация в России	1	§40
46.	22.02		Экологическая безопасность России <i>Практическая работа 15 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»</i>	1	§41-42
47-48.	28.02 01.03		Природно-территориальные комплексы России	2	§43
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.					
49.	07.03		Северные безлесные зоны	1	§44
50	14.03		Срезовое тестирование за III четверть	1	
51	15.03		Учимся с «Полярной звездой». «Есть ли страна холоднее, чем Россия».	1	
52	28.03		Лесные зоны	1	§46

53	29.03		Степные зоны	1	§47
54	04.04		Южные безлесные зоны	1	§48
55	05.04		Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Практическая работа 16: «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека</i>	1	§49-50
56- 57.	11.04 12.04		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	2	§51
58.	18.04		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	§52
59.	19.04		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	§53
60.	25.04		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	§54
61.	26.04		Учимся с «Полярной звездой» Изучаем свой край.	1	§55
62- 63.	02.05 03.05		Проектная работа	1	§56
64- 65.	10.05 16.05		Обобщение по темам.	1	повторение
66.	17.05		Итоговая контрольная работа.	1	
67- 68.	23.05 24.05		Повторение пройденного материала	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения

МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

От 25 августа 2022 года

Подпись руководителя



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26 августа 2022 года

Подпись

Воскобойникова О.Ю

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя _____

Приказ от 26.08.2022 г. Гесля Н.А. / № 51



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Основное общее образование - **8 класс**

Количество часов - 68

Учитель – Палехина Инна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной Программы основного общего образования курса, авторской программы «Географии» 8 класса авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и т.д. издательство «Просвещение», 2022 г.

2022 год